

*Писаревская Алина Николаевна - учитель-логопед,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка-детского сада №7 "Ромашка"
города Новоалтайска Алтайского края*

**Выступление на родительском собрании по теме:
«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.
Роль семьи в преодолении нарушений речи».**

Какие дети попадают в логопедическую группу? Это дети, у которых по результатам психолого-медико-педагогической комиссии стоит заключение ОНР. ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь. А именно, работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений - движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Содержание логопедической работы:

Логопедическая работа с детьми проводится ежедневно: 4 дня в неделю логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);
- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д.

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

Занятия по звукопроизношению, на которых дети изучают звуки и буквы. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными.

На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

Внимание! Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ...», а «К, М, С...». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА»).

На таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений.

Что касается индивидуальной работы, то она проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий; - закрепление материалов фронтальных занятий; - развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания; - артикуляционные упражнения; - коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

Работа в домашних тетрадях.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под родительским контролем. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Задачи по речевому развитию,

которые должны быть достигнуты к концу учебного года

1. Связно, самостоятельно пересказывать литературные произведения, передавая диалоги и указывая на характеристику героев сюжета; на основе серии сюжетных картинок составлять последовательные изложения с указанием места и времени события, соблюдением структуры повествования; составлять более сложные и развернутые рассказы по картинке с добавлением предшествующих и последующих событий, которые являются плодом творческого воображения ребёнка.
2. Давать точный ответ на вопрос в короткой и распространённой форме; внимательно и терпеливо слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать; формулировать вопрос, на основе полученного ответа строить встречный вопрос или реплику; владеть речевым этикетом, общепринятыми формулами вежливого вербального общения.
3. Пополнение словарного запаса благодаря расширению кругозора представлений о социальной жизни, природе взаимоотношений разных людей, особенностях их характера, определяющих поведение.

4. Делить на слоги слова, включающие два-три слога; составлять звуковые схемы слова, выявляя гласные и согласные, твёрдость и мягкость согласных; определять состав предложения по количеству и последовательности слов; составлять целый предмет из частей по картинкам (тело человека, одежда, мебель, транспорт и т. д.); согласовывать существительное и прилагательное в единственном числе, определять соответствующую форму предмета; употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа (игрушка — игрушек, книга — книг и т. д.); использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать притяжательную форму прилагательных от существительных (Чей? Чья?).

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе. Одним из самых трудных видов речевой деятельности является составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Не стоит думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с вами. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение; не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами; родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

Особое внимание важно уделять выполнению домашних заданий. Существуют определенные требования к работе в домашних тетрадях:

- тетради необходимо забрать домой на выходные дни, и вернуть в группу
- в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания;
- все задания должны быть прочитаны ребенку и выполнены до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Вы должны следить за правильностью собственной речи. Она должна быть четкой, грамотной, выразительной. Чаще читайте детям, сказки, стихи, загадки, пойте песенки. На улице обязательно наблюдайте за явлениями природы, птицами, деревьями, людьми. Обсуждайте увиденное со своими детьми.

Избегайте частого просмотра телевизионных программ, и игр в компьютере. Организуйте с ребенком сюжетно-ролевые игры, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

В завершении хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.