

*Крупина С.А.,
воспитатель МБДОУ ЦРР №7,
г. Новоалтайск,
2022 г.*

Выступление по теме: «Формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в развитии речи ребёнка-дошкольника»

Слайд 1 Тема: «Формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в развитии речи ребёнка-дошкольника»

Слайд 2. Развитие речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых и прежде всего, родителей. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых является источником развития речи у детей.

В законе РФ «Об образовании» указано, что педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса, родители являются первыми педагогами.

К.Д.Ушинский указывал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, приобретать знания. Ведь незнание родителями методов коррекционно-развивающей работы отрицательно сказывается на развитии речи у детей.

Слайд 3. По мнению Т. Харриса, Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.

В связи, условиями успешного сотрудничества могут стать:

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
- Выявление запросов и потребностей семьи в вопросах речевого развития ребенка.

- Совместное планирование конкретного содержания работы, выбор форм сотрудничества.

Слайд 4.

Давайте вспомним, какие формы сотрудничества с родителями можно существуют (коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Слайд 5. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

- ⇒ Информационно-аналитические, направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
 - «Почтовый ящик», куда родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.
 - Индивидуальные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
 - Проведение социологических срезов, опросов
- ⇒ Познавательные, заключаются в ознакомлении родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в формировании у родителей практических навыков воспитания детей

«Педагогическая лаборатория».

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных

мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения, предлагают помощь и поддержку в запланированных мероприятиях, а так же свои пожелания и предложения на учебный год. В конце года на собрании подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция».

За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«Аукцион».

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Семинар – практикум».

На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны развития речи отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«Душевный разговор».

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень развития мелкой моторики у ребенка. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития моторики ребенка. Родителям предлагаются различные задания для развития моторики обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, для этого приглашается психолог.

- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

- Информационные проекты для родителей
- Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-библиотек.
-

Слайд 6. В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДООУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития

и обучения дошкольников и реализации задач ООП приходится организовывать дистанционную работу с родителями .

Слайд 7. Дистанционные формы работы –это работа на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной **работы родителей** и их детей.

Основным помощником в такой работе, являются социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать **информацию**. Педагог **непосредственно** может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, **информировать** о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Слайд 8 Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских** собраний позволит достичь большей оперативности **во взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

Так родительские собрания в дистанционном формате, можно провести на сайте Инстаграм, где разместить презентации со схемами составления предложений, рассказов, сказок, заучивания стихотворений и т.д.,

Для проведения мастер классов, актуальным будет использование мессенджер **WhatsApp** , создать совместные чаты с родителями. **WhatsApp** относится к категории онлайн-мессенджеров-программы, которые при условии доступа к Интернету позволяет неограниченно совершать звонки, обмениваться сообщениями, фотографиями и видеороликами. WhatsApp работает почти на всех операционных системах.

WhatsApp общение помогает в индивидуальной форме передавать информацию родителям отправлять игры для развития связной речи детей, определенные задания по темам.

Использование **дистанционных форм взаимодействия специалистов** дошкольных учреждений и семьи способствует:

формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Телемост - вид дистанционной работы, с помощью которого задействовать больше участников. Например, можно провести викторину между детьми и родителями.

Слайд 9. Эффективной инновационной формой работы с воспитанниками и родителями является работа на образовательной платформе **ZOOM**.

Zoom — это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени. Используется педагогами для проведения онлайн встреч, для проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, проведения мастер-классов и просто для общения детей.

Слайд 10. Преимущества

Непревзойденная простота использования

Быстрая интеграция с возможностями организации конференций, позволяющими запускать, присоединяться и участвовать в конференциях с использованием любого устройства.

Слайд 11. Можно войти из любого места и с любого устройства

Слайд 12 .

Шаг 1. Скачать приложение зум на компьютер (планшет) или телефон. (где скачать плеймаркет, эплстор, в интернете)

Для чего на компьютере? Если Вы используете зум на компьютере, у вас есть возможность демонстрации экрана, что позволяет показать презентацию, любой формат документа, фото.

На телефон также рекомендую скачать приложение для оказания помощи родителям в подключении. (Вам лучше разбираться в обеих версиях, хотя они отличаются незначительно.)

•Слайд 13. Шаг 2. Зарегистрироваться. Регистрация обязательна для того, кто хочет организовать видеоконференцию. Сама процедура регистрации стандартная, предполагает наличие адреса электронной почты. Перейдите на сайт zoom.us и нажмите кнопку

«Зарегистрируйтесь бесплатно». Укажите дату вашего рождения и кликните «Продолжить».

(слайд регистрации)14

Укажите адрес вашей электронной почты и щелкните «Продолжить».

Для подтверждения регистрации осталось подтвердить ваш email. Зайдите в ваш почтовый ящик, адрес которого вы указали, и нажмите «Активировать учетную запись».

Слайд 15 Завершение регистрации.

После активации Вы будете перенаправлены на сайт zoom.us. Здесь нужно будет ввести имя и фамилию, а также придумать пароль. Когда все поля будут заполнены, нажмите кнопку «Продолжить»

Дальше сервис предложит пригласить в Zoom знакомых и протестировать Zoom, создав тестовую конференцию. Эти шаги не обязательны и их можно пропустить.

•**Слайд 16.** Вход в акаунд. На этом регистрация завершена.

Вернитесь в программу Zoom, которую вы уже установили и войдите в аккаунт, используя почту и пароль.

Далее работа педагога ведётся в родительской группе WhatsApp.

Слайд 17. Шаг 3. Сделать объявление о предстоящем дистанционном родительском собрании (для первого собрания - не позднее, чем за две недели до планируемой даты) и предложить родителям выбрать время проведения путём голосования. Я рекомендую предложить на выбор не более двух вариантов: будний день после 19.00 или выходной день во второй половине дня.

Хочу заметить, что на этом этапе отмечается высокая заинтересованность родителей, так как есть возможность выбрать удобное для себя время.

Слайд 18. Шаг 4. Выдать инструкции родителям в электронном и печатном виде.

Следующий, важный шаг на пути к цели, это проведение пробной видеоконференции.

Инструкция для родителей

Скачать приложение Zoom на телефон. (регистрироваться не надо!)

Принять участие в пробной конференции. Выполнить все запросы приложения:

пройти по ссылке в указанное время;

ввести свою фамилию, имя, отчество;
в зале ожидания дожидаться, пока организатор примет Вас;
разрешить все запрашиваемые приложением включения: видео, звук - вызов через интернет и т.д

убедиться в том, что Вас слышно и видно, в том, что Вы слышите и видите педагога и других участников;

найти чат и отправить смайлик

если возникли проблемы, сообщить об этом педагогу , покинуть конференцию.

Принять участие в дистанционном родительском собрании:

пройти по ссылке;

включить своё видео, но отключить звук;

при желании задать вопрос или внести предложение, включить звук и поднять руку. принять участие в голосовании по предложенным вопросам покинуть конференцию.

Слайд 19. Шаг 5. Запланировать и объявить родителям о проведении пробной конференции. Отправить ссылку – приглашение в группу

Рекомендую планировать все конференции в телефоне, так будет проще и быстрее отправить ссылку-приглашение нужным контактам или группе контактов.

Она необходима для оценки уровня готовности родителей использовать приложение зум и чтобы в случае возникновения трудностей педагог мог оказать помощь.

Оценивает педагог такие параметры:

- Педагога организатора видно и слышно всем участникам;
- Педагогу и группе слышно и видно других участников;

Дату и время пробной конференции педагог определяет сам (не позднее, чем за неделю до основного собрания!). Рекомендую выбрать будний день после 19.00, когда большинство работающих находятся дома и могут выделить 5-10 минут. Сама пробная конференция длится до тех пор, пока все запланированные родители не выйдут на связь. Следует принимать всех, кто находится в зале ожидания, эта информация будет появляться на экране, соответственно участникам конференции. Педагог принимает решение о завершении сеанса видеосвязи и покидает конференцию последний, убедившись, что все участники уже покинули конференцию.

Слайд 20. Шаг 6. Подготовка к дистанционному родительскому собранию. Запланировать и отправить ссылку – приглашение с точной датой и временем.

На этом этапе педагог назначает секретаря, определяет выступающих (психолог, логопед, члены родительского комитета и т.д) и готовится сам. Стоит учесть, что выступления должны быть лаконичными, яркими без лишних фраз, это связано с лимитом времени конференции. Педагог лично проверяет тексты выступлений и если надо, корректирует.

За 3-5 дней педагог планирует по такому же принципу, как и пробную конференцию в зум и отправляет в родительскую группу WhatsApp ссылку приглашение с точным указанием даты и времени. (слайд)

Важно! Во время планирования включить автоматическую запись конференции.

Слайд 21 . Шаг 7. Проведение дистанционного родительского собрания.

В день проведения собрания, педагог напоминает о предстоящем событии и ещё раз отправляет ссылку – приглашение.

Важно помнить, что время конференции ограничено и педагог, как организатор, начинает видеоконференцию не раньше, чем за 5 минут до запланированного времени. Следовательно, стоит предупредить родителей о пунктуальности.

В начале собрания педагог регистрирует присутствующих. Секретарь пишет протокол.

Напоминаю, что для отслеживания обратной связи у всех участников включено видео, но выключен звук, чтобы не отвлекать выступающих. Педагог, следуя плану собрания, передаёт слово выступающим.

□ ***Голосование в чате.***

Согласно протоколу родительского собрания, все вынесенные предложения подлежат процедуре голосования. Голосование удобно провести в чате конференции, поставить заранее утверждённый смайлик «за» или «против».

Заключительный этап мероприятия.

Если у участников нет вопросов и раскрыты все запланированные темы, конференцию можно заканчивать. Если собрание вышло за рамки отведённого времени и конференция прервалась, то её можно возобновить, предложив пройти по той же самой ссылке. Но о действиях при возникновении форс-мажорных обстоятельствах стоит договориться заранее.

В завершении педагог благодарит за внимание, прощается и покидает конференцию в последнюю очередь. Компьютер начнёт форматировать

состоявшуюся конференцию (это займёт некоторое время), после чего вы сможете скинуть файл к себе на электронную почту и отправить в группу с пометкой «для тех, кто пропустил собрание».

Теперь осталось заверить протокол родительского собрания подписями членов родительского комитета и педагогом.

Теперь перейдём к инструкции для родителей. Учтя все возможные риски, своим родителям я предложила такую инструкцию.

Слайд 22. Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.