

*Крупина С.А.,
воспитатель МБДОУ ЦРР №7,
г. Новоалтайск,
2023 г.*

Семинар-практикум
«Формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр»

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главным реалиям современной жизни – товарно-денежным отношениям. Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п.* Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность - это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются: воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Цель: создание условий для формирования финансовой грамотности и представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через обогащение различных видов деятельности экономическим содержанием.

Задачи.

- Познакомить детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом, денежной сферой жизни.
- Дать представление о денежных знаках (*монета, купюра*) России и других стран.
- Способствовать раскрытию взаимосвязи понятий *труд-продукт* (результат труда) – *деньги* и формированию первоначальных навыков обращения с деньгами.
- Обогатить словарный запас детей понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать,*

транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать; планировать, экономить.

– Развивать основы финансовой грамотности дошкольников при решении ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

– Содействовать развитию таких качеств личности, как бережливость, экономность, трудолюбие.

– Воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности, соотнося понятия *надо, хочу* и *могу*.

Так как основной вид деятельности у дошкольников это – игра, сегодня предлагаю рассмотреть современные технологии экономического воспитания и обсудить вопросы финансовой грамотности, используя игровой подход.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. Например «Профессии», где дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В таких играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение игровой и реальной действительности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.

В настольно-печатных играх по экономике «Веселый бизнесмен «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет» дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения имеющихся представлений.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Приглашаю принять участие в педагогическом практикуме по **финансовой грамотности в детском саду**, где мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, касающиеся детского сада. *Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.*

- Люди ходят на базар, там дешевле весь (*товар*)
- Мотоцикл экономит время, а велосипед (*деньги*)
- Какое животное всегда при деньгах (*свинья*)
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них (*договоры*)

- Учреждение, в котором хранят деньги (*банк*)
- Он в нашем доме считает электроэнергию (*счётчик*).
- За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (*кассир*).
- Информация о товаре (*реклама*).
- Что такое бартер? (*обмен*).
- Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (*магазин*).

- Мебель, хлеб и огурцы продают нам (*продавцы*).
- В чём измеряется цена товара? (*в деньгах*)
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (*ссуду*)
- Место торговли, где можно торговаться (*рынок*).
- Как называются иностранные деньги? (*валюта*).
- На товаре быть должна обязательно (*цена*).
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся (*залог*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*).
- Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (*Лиса Алиса и Кот Базилио*)

– Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (*самовар*)

– Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (*водяные*)

– Назовите профессии, в которых встречается **финансовая грамотность** (*бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д*)

– С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (*ответы*)

Вывод по разминке: Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и с детьми, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

Задание № 1 «Продолжи предложение».

Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а) говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

3. Если на каждую просьбу что-то купить ребёнок реагирует раздражённо то ...

а) Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.

б) Согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребёнку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.

4. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вывод: В ваших ответах услышала значимость проблемы **финансовой грамотности в семье**. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребёнка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуацией.

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Задание №2 под названием «*Экономика в сказках*», позволит увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: «...она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.» Вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся. Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).

– Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? (*Колосок*)

– В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*)

– В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («*Как старик корову продавал*»)

– В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*)

– В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*лисичка со скалочкой*)

– Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? (*Теремок*)

– В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход (*Вершки корешки*)

– В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход (*Морозко, Крошечка-хаврошечка, Царевна-лягушка.*)

Вывод: Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой мы, таким образом, знакомим детей с **финансовой грамотностью.**

Задание № 3

Переходим к следующей игре. Скажите, пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей (*игра*). Давайте вспомним нашу образовательную

программу и скажем: Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей?** (магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов).

– Назовите два **финансовых** действия, с которыми знакомим в перечисленных играх: магазин, театр, заправка? (*это покупка и продажа*)

– С каким **финансовым** понятием можно познакомить детей в игре «Банк»? (*обмен*).

– В какой игре с детьми можем еще использовать **понятие обмена?** («Ярмарка», «Рынок»).

Вывод: через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

Задание № 4

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будет так товар хвалить,
Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?» (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)

Предлагаю вам выступить в роли рекламного агента. Нужно прорекламирровать товар (придумать 4-стишие)

Вывод: Через игру мы даём ребёнку понимание того, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом.

Задание №5 «Объясни пословицу или поговорку». Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл: «*Деньги куры не клюют*», «*Деньги лопатой гребут*», «*Деньги на ветер бросать*», «*Копейка рубль бережет*», «*Деньги любят счет*», «*Не имей сто рублей, а имей сто друзей*», «*Гроша ломанного не стоит*».

Вывод: через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

Итог: сегодня мы с вами рассмотрели ряд форм работы по финансовой грамотности, позволяющие сделать процесс познания экономики интересным, доступным и которые можно успешно применять с детьми как в условиях

ДОУ, так же в семейной практике. Главное, говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Словарь (глоссарий) Основные понятия и термины по экономике:

- **Деньги** - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- **Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- **Банкир** - управляющий или владелец банка.
- **Доход** - деньги, которые получает отдельный человек предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- **Расход** - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- **Потребность** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- **Предложение** - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- **Реклама** - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- **Семейный бюджет** - распределение доходов и расходов в семье.
- **Зарплата** (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- **Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- **Заработная плата** - это цена работы по производству товаров и услуг.
- **Цена** - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- **Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Игровое занятие «Магазин «Детский мир»

Тема: *Магазин «Детский мир»*

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
- развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- воспитывать культуру речевого общения;
- знакомство с профессиями продавца, кассира.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, беседа «Мы были в магазине» (вычленение ролей), поделка материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники), встреча с продавцом магазина.

Оборудование, дидактический материал: касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Методика и технология проведения мероприятия

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста. Роли: продавцы, кассир, покупатели, шофер. По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее. Роли в игре распределены заранее: два продавца отдела «Игрушки», директор магазина, продавец в кафе, покупатели. В процессе занятия уделяется большое внимание отслеживанию уровня усвоения учебного материала. С этой целью проводится контрольное задание в игровой форме – викторина «Отгадай загадку».

Ход мероприятия

Воспитатель: Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать вам тогда,
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

И, так, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»).

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? И первая остановка «Магазин «Детский мир». (Слайд 1). Вот здесь мы и поработаем.

Воспитатель. У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. (Слайд 2). Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин? (Слайд 3).

Дети. Продавцы, покупатели, кассиры.

Воспитатель. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну, а остальные ребята будут покупателями.

Раздаётся звонок.

Воспитатель. Магазин открыт, покупатели, заходите!

1-й продавец отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,

Стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,

Будут, будут у ребят игрушки.

Воспитатель:

Дети, посмотрите как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только

на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

2-й продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,
А вот разноцветные книжки!
Посмотрите, мальчики,
Вот на полке мячики.

Воспитатель:

Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи.

(Слайд 4). Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор:

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. *(Слайд 5,6)*. Я - директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет. *(Монета)*.
2. Как не берегутся, а растрясутся. *(Деньги)*.
3. На товаре быть должна
обязательно ... *(цена)*.
4. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... *(кассир)*.
5. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... *(продавцы)*.

Воспитатель:

А теперь в комнате отдыха поиграем в игру.

Проведение игры «Найди себе пару».

Материал. Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары) .

Ход игры. В игре принимает участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например,

два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

Один ребенок остается без пары.

Обращаясь к нему, все играющие говорят:

«Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай».

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

Указания к игре. Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх

Директор:

Магазин наш закрывается,

Мы с вами все прощаемся.

Поиграли мы для вас-

Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам -

Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора -

Ждут нас игры и дела.

Воспитатель. Ребята, наведите порядок в магазине. Игрушки возьмем с собой в группу. Хотите ещё с ними поиграть?

Дети: Хотим!

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, магазин закрывается. Все садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

А если вам, дети, понравилось в городке, мы с вами туда приедем еще не раз. Когда ещё будем играть в игру «Магазин», ребята поменяются ролями: одни будут покупателями, а уже другие, кто захочет, продавцами.

До скорой встречи в магазине «Детский мир»!

Приложение №3

Конспект сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»

для детей старшей группы

Цель: создание условий для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета и о результатах труда.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине.

Развивающие: развить умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные: Воспитывать уважительное вежливое отношение к работе продавца. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры: Просмотр видеофильма о работе продавца. Беседа с детьми о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин» (овощной, продуктовый, хозяйственный). Рассказ воспитателя о профессии продавца. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Одежда». Кто больше назовет действий». Рисование «Магазин продуктов», лепка «Овощи-фрукты для магазина», изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.

Активация словаря: продавец, касса, кассир, охранник, продавец, покупатель, витрина, товар, весы, взвешивать, бытовые приборы, бакалея, администратор, прилавок, покажите, пожалуйста, чек, сдача, стоимость, благодарю, будьте любезны, кредитная карта, бейджик, заходите еще, открытие, приглашение, расплатиться, оплатить, спецодежда, супермаркет, корзина, реклама.

Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица, охранник.

Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки, сумочки для покупателей, муляжи овощей, фруктов, баночки из-под соков и йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая и конфет.

Руководство игрой (основные и косвенные приемы, обеспечивающие развитие и усложнение игры: учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету, выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений, поощрять сооружение

взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла на работу и увидела рекламу об открытии нового супермаркета. Люди каких профессий работают в магазине? Ответы детей (администратор, продавец, кассир, охранник, директор) .

Воспитатель: А что делает администратор?

Дети: Следит за порядком в зале, помогает продавцам.

Воспитатель: Кассиры, что делают?

Дети: Сидят за кассой и пробивают покупки, берут деньги.

Воспитатель: Охранник, что делает?

Дети: Охраняет магазин.

Воспитатель: Чем занимается директор?

Дети: Он самый главный, отвечает за все.

Воспитатель: Давайте распределим роли и подготовим наш зал к приему покупателей.

Определение игровых действий.

Продавцы раскладывают товар на полках, директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает, товар. Приходят покупатели, продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек. Уборщица убирает помещение. В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты. Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или корзинку. Покупатели платят деньги в кассу кассиру –он им выдает чеки. Продавец получает чеки, взвешивает продукты, отпускает товар.

Распределение ролей

Воспитатель: Кто хочет быть кассиром? Что тебе понадобится для роли?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто хочет быть продавцами

Ответы детей

Воспитатель: Что вам понадобится для роли

Воспитатель: Кто хочет быть администратором? Что тебе понадобится для роли?

Ответы детей

Воспитатель: Кто хочет быть охранником? Что понадобится для роли?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы кто?

Дети: Покупатели.

Воспитатель: Что делают покупатели? Что нужно для игры?

Ответы детей.

Воспитатель: На чем можно добраться до супермаркета?

Дети: На бесплатном автобусе.

Воспитатель: Вы отправляетесь в новый супермаркет на бесплатном автобусе, просьба занять свои места (дети ставят стульчики как в автобусе, водитель берет игрушечный руль).

Директор: Здравствуйте! Добро пожаловать в наш супермаркет!

Администратор: А сейчас мы в магазине, все продукты на витрине

Разбегаются глаза: чай, конфеты, колбаса.

Подходите, покупайте, деньги в кассу отдавайте.

(покупатели расходятся по отделам)

Воспитатель: В нашем городе наступил вечер, рабочий день закончился, закрываются магазины.

(все садятся в автобус и возвращаются в детский сад).

Приложение 4

«Путешествие в денежную страну»

Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарики для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно

разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей.

Команда «Философы».

Капитан. Мы пришли на КВН

Помириться знаниями,

На вопросы отвечать,

И дружно веселиться.

Дети. Мы соперникам свои говорим:

«С вами мы сразимся,

Так просто не сдадимся!»

Команда «Почемучки».

Капитан. Вызов мы принимаем с почтеньем,

Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

Дети. Команде «Философов» шлем пламенный привет,

От души желаем дать правильный ответ!

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Ведущий. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд.

Ведущий (читает первое письмо). Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться,

чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет). Ответы детей.

Ведущий (читает второе письмо). Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности).

Ответы детей.

Ведущий (читает третье письмо). Здравствуйте уважаемые родители! Помогите, пожалуйста, мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»

Ведущий (читает четвертое письмо). Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (Валюта). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека).

Ответы детей.

Ведущий (читает пятое письмо). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (Купюры). Металлические деньги? (Монеты). Какие деньги появились первыми? (Монеты). Одежда, которую вы носите, - это товар? (Товар). А мебель в доме? (Товар).

Ответы детей.

Ведущий (читает шестое письмо). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников?

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п.

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий. И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами

Приложение №5

**Дидактические игры
по формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

«Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Содержание: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

«Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Содержание: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

«Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Содержание: У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. Д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

«Какие бывают доходы?»

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание: Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Товарный поезд»

Цель: Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. Д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. Д.

«Маршруты товаров»

Цель: Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал: Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. Д.

Содержание: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Собери вместе»

Цель: Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал: Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание: У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. Д.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. Д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. Д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. Д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. Д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

«Домино»

Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки....

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Назови монету»

Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. Д.

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. Д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

«Кто что производит»

Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

Содержание: соединить стрелочкой, кто что производит.

Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

«Копилка»

Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.

Материал: «копилки» и монеты разного достоинства.

Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.

Приложение №6

Как правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Консультация для родителей детей дошкольного возраста

Современные дети, даже такие маленькие, как дошкольники, рано сталкиваются с экономической жизнью, как семьи, так и всего окружающего их общества. Они смотрят многочисленную рекламу, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями на начальном уровне. Финансовая грамотность, финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это необходимое новое направление, так финансовая сфера неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей нашей жизни?

Данный процесс лучше начинать с 5-6-летнего возраста. В этот период дети способны легко усваивать информацию о природе денег, назначении и источниках их появления. С детьми дошкольного возраста, при объяснениях недостаточно только прочитать или рассказать – необходимо показать сами предметы, либо их изображение. Дошкольники могут различить денежный номинал и подлинность купюры. Можно поручать малышу рассчитывать в магазине в вашем присутствии.

Вопросы, на какие стоит обратить **внимание ребенка**:

- что такое деньги, какие они бывают, откуда берутся;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Лучше всего обучать дошкольников с помощью игр, рассказов, сказок, мультфильмов. Поиграйте с детьми в «магазин», «рынок». Включите мультфильмы с образовательным содержанием. Например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам. В «Фиксиках» рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультике «Три кота» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин.

На первом этапе малышу показывают, какими могут быть деньги. Ему наглядно демонстрируют и дают пощупать купюры, монеты. Родителям следует рассказать детям о своей работе, о том, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить, делать все покупки. Ребенок 6-7 лет уже может понять составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Важно привить правильное понимание «то, что необходимо» и «желаемого». Делая покупки вместе с детьми объясняйте детям, что хлеб – это необходимость, без него невозможно сохранить здоровье, а сладости – это желание. Например, домашний телефон и мобильные телефоны всех членов семьи — это необходимая трата. А вот скачивать платные игры - желаемая трата. Взрослым нужно постараться дать осознание того, что необходимые покупки – это то, без чего нам сложно сосуществовать, без чего никак нельзя обойтись, а желаемые покупки – это те вещи, которые нам хочется приобрести, но и без них можно обойтись.

Можно развить следующую ситуацию с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Но помнить, эти средства будут принадлежать только ребенку, их он сможет тратить на свое усмотрение. Конечно, стоит провести беседу о том, что можно и что нельзя приобретать. Фраза «купи, что хочешь» может привести к неожиданным и неприятным результатам. Карманные деньги научат ребенка самостоятельно планировать свои покупки и траты.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к тяжелым последствиям для всей семьи. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Приложение 7

Интересные книги по финансовой грамотности для детей (информация для родителей)

1. Сергей Биденко, Ирина Золотаревич. Как рассказать детям о деньгах. Книга для родителей: 100 домашних игр и практик для развития финансовой грамотности детей от 2 до 16 лет.

Небольшая книга, но обладающая значительной пользой, разделена на блоки по возрасту ребёнка, в которых обозначены темы для изучения. Минимум слов и максимум дела — 100 игр придут на помощь в обучении взаимодействию с деньгами. К каждой игре даётся полное описание: суть, какую цель преследует и что понадобится. Бонусом авторы приводят примеры детской литературы, из которой можно почерпнуть интересные моменты о финансах.

2. Энид Блайтон. «Приключения Нодди в игрушечном городе»

Для самых маленьких читателей лучшая подача информации — сказка, и британская писательница предлагает именно такую. Книга о жизни деревянного мальчика Нодди в игрушечной стране. Приключения главного героя помогают малышу познакомиться с устройством взрослого мира и на протяжении всей истории наглядно показывают роль денег в обществе. Мультфильм, снятый по книге, отлично дополняет историю.

3. Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко. «Дети и деньги»

Финансист и семейный психолог объединили свои усилия и создали книгу для родителей, которая станет проводником ребёнка в мир денег и достатка. Пособие — это разбор типичных ошибок, работа с мышлением и упражнения для оттачивания новых навыков. Оно позволит самостоятельно освоить основы даже человеку без начальных знаний. Подходит для занятий с детьми, начиная с четырёхлетнего возраста.

4. Евгения Блискавка. «Дети и деньги»

Часто ребёнок сталкивается с семейным бюджетом впервые в магазине: слёзы с просьбой купить понравившуюся игрушку и жёсткое мамино «сейчас денег нет». Но даже трёхлетнему малышу можно и нужно объяснять о планировании покупок, ведь это — первый шаг к финансовой свободе в будущем. Книга расскажет, как лучше начать учить чадо взаимодействию с деньгами, научит разумно тратить и копить.

5. Елена Ульева. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»

Ещё одна сказка, которая объясняет детям базовые понятия и принципы управления финансами. Главный герой Заяц проявляет свои предпринимательские способности: зарабатывает на продаже морковки и открывает свой магазин. Его история знакомит ребёнка со всеми этапами развития бизнеса, включая кредиты и потенциальное банкротство. Все примеры простые и понятные, есть задания на закрепление материала.

6. Татьяна Попова и Анастасия Булавкина «Волшебный банкомат»

Увлекательная игра-приключение брата и сестры — двойняшек, которым исполнилось по восемь лет. Их тётя, сотрудник банка, делает на день рождения племянникам необычный подарок — волшебный банкомат. Он переносит детей на чудесный остров, жители которого активно развивают свою экономику. Приключения, задачки и рекомендации для родителей помогут ребёнку усвоить основы финансовых отношений и научиться осознанно относиться к деньгам.

7. Джолайн Годфри «Как научить ребёнка обращаться с деньгами»

Деньги — самоцель или только средство? Как найти грань между экономией и скупердядством? Как определить ценность покупки? Эти и другие вопросы разобраны в пособии для родителей от Джолайн Годфри. Она рассказывает о десяти главных навыках обращения с деньгами и даёт рекомендации по развитию финансовой грамотности ребёнка в разном возрасте, начиная с пяти лет и заканчивая совершеннолетием.

8. Анна Воронина, Татьяна Воронина, Татьяна Попова «Математика и деньги: покупаем, продаём, меняем»

Книга учит азам: разбираться в номинале денег, разделять и складывать, выделять объекты по конкретным признакам. Ребёнок освоит навыки работы с таблицами и расчётами, а сказки и потешки познакомят с потенциальными опасностями и сформируют правильные привычки. В приведённых примерах и

задачках удобно использовать настоящие деньги. А после чтения учебника детские игры в магазин приобретут новый формат.

9. Сергей Федин «Финансовая грамотность»

Эта книга — школьный учебник, состоящий из двух частей: заниматься по ней ребёнок сможет только под руководством родителей или педагога. На примерах древних племён первая часть знакомит с базовыми экономическими понятиями, историей денег и их ролью в жизни людей. Вторая рассказывает, откуда появляются деньги у родителей, объясняет основы ведения семейного бюджета и учит планированию, накоплению и разумным тратам.

10. Хайди Фидлер «Инструкция к деньгам. Потрясающе весёлый гид по миру финансов»

Необычная книга, которая на простых и порой смешных примерах расскажет об основных экономических терминах, научит зарабатывать, сохранять и тратить деньги и объяснит принципы работы с финансовыми инструментами. Яркие иллюстрации привлекут внимание ребёнка и усилят обучающий эффект.

Источник <https://journal.open-broker.ru/books/kak-nauchit-rebenka-schitat-dengi> (и далее список для детей более старшего возраста)

Приложение №8

Анкета для родителей

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители! Обучение детей основам финансовой грамотности сейчас очень популярно в детских садах. Нам интересно ваше мнение об этом. Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.
- Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.
- Рассказываю, если ребенок спрашивает.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да
- Нет

3. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?

- Да, часто разговариваю об этом с ребенком.
- Нет, это тема не для разговора с ребенком.
- Разговариваю, когда этого требует ситуация.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Дарите ли Вы или другие родственники ребенку деньги?

- Да, считаю это наиболее полезным подарком.
- Нет, подарки должны соответствовать возрасту.
- Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.

6. Есть ли у Вашего ребенка копилка?

- Да, мы вместе собираем монетки.
- Нет, это пережитки прошлого.
- Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.

7. Считаете ли Вы важным развивать в ребенке бережливость, экономность, расчетливость?

- Да, я считаю эти качества важными.
- Нет, не нужно этим забивать ребенку голову.
- Затрудняюсь ответить.

8. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?

- Да, всегда объясняю
- Нет, просто отказываю в покупке.
- Иногда. Все зависит от ситуации.

9. Замечаете ли Вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

10. Как Ваш ребенок относится к поручениям?

- Охотно принимается за дело.
- приходится долго его уговаривать.
- Выполняет в обмен на подарок или деньги.

11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

12. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

13. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?

- Да.
- Нет

14. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

15. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

16. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?

- Да, рассказываю.

- Нет, это тема не вызывает у него интереса.

- Не вижу необходимости в таком обучении.

17. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- До 3-х лет;

- в старшем дошкольном возрасте;

- в школе;

- не вижу необходимости в таком обучении.

18. Вы финансово грамотный человек?

- Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.

- Имею элементарные знания о финансах.

- Имею отличные знания – профессия обязывает.

- Затрудняюсь ответить.

19. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на ваш взгляд?

- Умение управлять личными финансами.

- Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.

- Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

- затрудняюсь ответить.

20. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в ДОО?

- Считаю такие занятия необходимыми для детей.

- Отрицательно.

- Затрудняюсь ответить.

21. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?

- Консультация педагогов.

- Мастер – класс.

- Не нуждаюсь в помощи.

Литература:

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.- 137с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
8. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.-с.12-16.
9. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21- 23.
- 10.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебнометодическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.- 256с.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
13. Эльконинова,Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42- 51
14. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.
15. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная пр

Использовались материалы с сайтов:

1. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvozrast.ru/>
2. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект - <http://www.maaam.ru/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/14/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-supermarket-v-starshey>