

*воспитатель МБДОУ ЦРР №7,
г. Новоалтайск,
Крупина С.А.,
2023 г*

**Сценарий игрового сеанса
«Путешествие на остров к Удивляшке»
(подготовительная к школе группа с ОНР)**

Цель: создать условия для непринужденной, психологически комфортной атмосферы, способствующей ознакомлению детей с эмоциональным состоянием – удивлением, его лексической стороной.

Задачи:

- Способствовать умению детей трансформации знаний об эмоциях в систему лексических значений, передающих эмоциональное отношение путем морфологических преобразований.
- Содействовать закреплению полученных ранее знаний об базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, испуг .
- Способствовать развитию самостоятельности при построении связных высказываний, основанных на употреблении эмоционально-оценочной лексики для более точной и полной передачи своих мыслей, чувственных образов, эмоционального отношения к персонажам и реально происходящим событиям.
- Поупражнять в умение понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать его в мимике, анализировать чувства с помощью художественно – выразительных средств.
- Воспитывать позитивное восприятие друг друга в процессе невербальных и вербальных средств общения.

Предварительная работа:

1. Проведение цикла занятий познавательного характера, куда вошли следующие занятия-путешествия: «У страха глаза велики», «Море радости», «Клокочущий вулкан», «Дремучий лес», «Веселая семейка»,
2. Изготовление карты, отражающей основные объекты изучаемых тем.

Материал:

Карта, силуэты картинок человека, дворец, пиктограмма удивления, бутылка с заданиями, бутылки с водой на каждого ребенка, нарезанный дождик.

Ход игрового сеанса:

Воспитатель:

Добрый день, мои друзья! Я рада вас приветствовать. У меня сегодня с самого утра радостное, солнечное настроение. А у вас?

Вы хотите рассказать и поделиться друг с другом своим настроением? Тогда давайте все вместе возьмемся за края «волшебного моря», а волны будут перекачивать «волшебную жемчужину». К кому волна принесет жемчужину, тот и расскажет какое у него сегодня настроение.

Воспитатель:

Сегодня хочу вам предложить полное приключений увлекательное путешествие по «Необыкновенным островам чувств».

Но прежде чем продолжить путешествие, для начала давайте вспомним на каких островах мы с вами уже побывали. (Остров «Клокочущий вулкан», остров «Дремучий лес», остров «Дружная семейка»)

Какое настроение живет на островах? Как зовут хозяйку острова?

Молодцы, вижу, вы многое узнали, многому научились.

- Вы хотите продолжить путешествие?
- Ну, тогда в путь, в гости к новому настроению. Но ведь мы не знаем, где нас сегодня ждут?
- Куда же мы отправимся?
- Да, верно, давайте внимательно посмотрим на карту. Как вы думаете, что это за новый остров появился на карте? (рассматривание острова)

Воспитатель:

Скорее поднимайтесь на палубу нашего корабля, мы отплываем (под музыкальное сопровождение корабль отправляется в путь)

Воспитатель:

Дети, чтобы нам нескучно было в пути, я взяла с собой интересную игру. Хотите поиграть? Я вам буду показывать картинки, а вы подумайте о каком настроении они вам напомнят.

Дети, посмотрите, нас приветствуют наши знакомые волны, какие они? (радостные, веселые, озорные, смешные, и т. д.)

Воспитатель:

Вот мы и приплыли. Давайте поскорее сойдем на берег и узнаем, куда мы попали?

- Как может называться этот остров? – Как вы думаете, почему у острова такое странное название?
- Вы хотите совершить прогулку по этому острову и узнать, верны ли наши предположения?

(Появляется персонаж - Удивляшка)

Здоровается и знакомится с детьми необычным способом: плечом, спиной, рукой, носом, щекой, называя при этом свое имя.

Воспитатель:

- Дети, что же происходит?
- Я тоже кажется, догадываюсь. На этом удивительном острове здороваются и знакомятся не обычно и, наверное, каждый, кто

посещает этот остров, должен поприветствовать, так как принято у него. Вы хотите поприветствовать Удивляшку? (дети приветствуют: рад видеть вас, добрый день, я вас приветствую и т. д.)

Воспитатель:

- Дети, а вы знакомы с этой эмоцией?
- А вы когда-либо испытали это чувство?
- Как вы думаете, удивление долго длится, или мгновенно появляется и быстро исчезает?
- Какое настроение может придти ему на смену? (интерес, грусть, радость, страх)
- Как вы думаете, когда люди удивляются? (люди удивляются, когда происходит чудо, что-то удивительное и необычное)
- Когда вам приходилось удивляться?

Удивляшка:

Правильно, удивление – это чувство, которое приходит к нам неожиданно, мы можем удивиться, когда видим летящие в небо яркие шары, а можем и удивиться плохому поступку мальчика, при этом у нас меняются черты лица, брови приподняты вверх, глаза круглые, рот приобретает форму овала. Хотите посмотреть в зеркало, и попробовать удивиться.

Удивляшка раздает зеркала, тренировка перед зеркалом.

Воспитатель комментирует.

Воспитатель:

- А чудес на Удивительном острове не мало.
- Хотите в этом убедиться и вместе с Удивляшкой удивиться?

Удивляшка:

Дети, я вам буду показывать удивительные фокусы. Если я вас действительно удивлю, вы должны изобразить правильно на своем лице эмоцию удивления.

Удивляшка показывает фокусы.

Удивляшка:

– Я очень люблю играть с жителями своего острова в игру «Круглые глаза» вы хотите поиграть со мной? Каждый из вас должен рассказать короткую историю о том, чего не может быть, а вы это видели. Шел я полем и увидел двугорбого верблюда с рогами на голове и удивился «не может быть!»

– А какое чудо видели вы?

(дети рассказывают небылицы)

(Звучит загадочная музыка, «приплывает» по морю бутылка с заданиями)

Воспитатель:

– Дети, скорее смотрите, что это?

– Удивляшка, это, наверное, бутылка для тебя?

Удивляшка:

Ой, ребята, ничего не понимаю. Здесь, какие - то послания, да их водой размыло, как же быть?

Воспитатель:

Не переживай, Удивляшка, мы с детьми тебе поможем. Вы хотите помочь Удивляшке?

Задание: необходимо восстановить иллюстрацию и подобрать к ней пиктограмму. Удивляшка рассматривает, что получилось.

Удивляшка:

Ребята, что испытывает этот герой? (злость, радость, удивление, страх) А как можно сказать по другому?

Воспитатель:

– Дети, как вы думаете, все ли мы на этом острове сделали?

– Чем обычно заканчивается наша встреча с жителями острова?

– Правильно, нам нужно нарисовать жителей удивительного острова и поместить их на нашей карте.

(дети рисуют на заготовках эмоцию – удивление, приклеивают на карту)

Воспитатель:

Пришла пора нам прощаться с Удивляшкой. Нас ждут дома. (Дети прощаются).

Воспитатель:

- Занимайте свои места на корабле, отплываем.
- Вам понравилось наше путешествие?
- Какое у вас сейчас настроение?
- Вы хотите поделиться своими мыслями?

А поможет нам в этом «волшебная вода» если ваши чувства спокойные, тихие, светлые, добавьте в бутылочку одну щепотку дождика, если вам весело, радостно, две щепотки, а если грустно – две-три дождинки и подберите к своему настроению пиктограмму и наклейте на бутылочке.

Воспитатель: Обратите внимание, у нас на карте осталось место, где мы с вами ещё не побывали. Вы хотите узнать, какое настроение там живёт? Тогда на следующем занятии мы обязательно туда отправимся.