

*Комоляткина Екатерина Александровна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края*

**Статья «Способы становления социального поведения детей старшего дошкольного
возраста в сюжетно-ролевой игре»**

Актуальность в современном мире приобретают вопросы повышения роли игровой деятельности в социальном развитии ребенка дошкольного возраста.

Анализ теоретического и практического опыта позволяет констатировать, что игра в детском саду постепенно замещается учебным процессом. Особенно это имеет отношение к сюжетно-ролевой игре старших дошкольников. А ведь именно она дает основу социального становления ребенка. В ней они отражают те действия и отношения между людьми, которые дети наблюдают в процессе повседневной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевая игра становится главным средством в становлении социального поведения ребенка, поскольку в этот период он начинает жить по правилам, учитывая при этом свои интересы и интересы собеседников, перенимая конкретные поведенческие нормы.

Мониторинг показал, что дети проявляют интерес к игре, демонстрируют самостоятельность при распределении ролей и подборе атрибутов, но вместе с тем, испытывают трудности в планировании хода игры, в определении и разворачивании сюжетной линии.

Следовательно, данная проблема приобретает актуальность и возникает необходимость поиска форм и способов организации сюжетно-ролевой игры как свободной, самостоятельной деятельности, где каждый ребенок проявляет инициативу при комбинировании разнообразных событий, выбирает роль и строит взаимодействие, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы. Кроме того, порой игры приводят к быстрому сворачиванию сюжета из-за недостаточного объема представлений детей о социальной действительности.

Для обогащения представлений детей разработала тематическое планирование игр на учебный год (Приложение 1), которое включает разноплановые экскурсии, чтение художественной литературы, тематические занятия и выставки, беседы и встречи с интересными людьми разных профессий и др... Это помогает объединить учебный процесс и игру, детализировать умения и знания дошкольников.

Эффективным средством стала технологическая карта, где графически показана последовательность действий по планированию и развитию замысла сюжетно-ролевой игры. Такая форма предполагает новый подход к планированию сюжетно-ролевой игры и позволяет запланировать эпизоды, предусмотреть действия участников игры и соблюдение

правил, спрогнозировать их развитие, увидеть ближайшие перспективы. При этом право выбора игры всегда остаётся за ребенком.

На начальном этапе прохождения игры рекомендую применять технологические карты с готовым (заранее придуманным) сюжетом, разработанным на листе любого формата и цвета. А в дальнейшем при обогащении игрового опыта, технологическую карту составляют уже сами дети, с помощью изобразительного моделирования в виде схем или рисунков, или готовых карточек, т. к. дети дошкольного возраста ещё не умеют читать (Приложение 2), которые раскрывают алгоритм построения сюжетно-ролевой игры, с указанием примерных средств и задач:

1. Пригласи друзей в игру
2. Выбери и обговори роли с детьми
3. Выбери необходимые атрибуты и игрушки
4. Поиграйте
5. Приберите все на свои места

Учитывая то, что руководство играми детей старшего возраста в первую очередь должно быть направлено на расширение и углубление содержания детских игр, на развитие самостоятельности, формирование нравственных качеств и коллективных отношений для развития и поддержания интереса в игре, обогащения ее содержания создаю гибкую образовательную среду, предоставляя детям:

- свободу выбора при составлении наборов игрушек и атрибутов для игр на различные темы;
- материалы для игр, находящиеся в полной доступности;
- возможность проявить самостоятельность и инициативность при изготовлении атрибутов;
- своеобразные стимулы для разворачивания сюжета: тематические иллюстрации, картины, детские рисунки, выставки книг по разным тематикам и др.

По окончании игры проводим рефлексию: выясняем мнение самих детей по выполнению выбранной им роли в сюжетно-ролевой игре, даем оценку сюжета и партнерских отношений, умения использовать пространственную среду в развертывании сюжета.

Таким образом, опыт взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре способствует развитию социально-ролевых отношений у детей, прокладывает основу особого свойства мышления дошкольника, позволяющего принять или использовать мнение и точку зрения других людей и благодаря этому строить свою собственную жизненную позицию. Использование детьми технологической карты, помогло им выстроить логическую последовательность игрового замысла, распределить роли и действия в игре на основе накопленного опыта и наметить пути развития сюжета.

**Планирование игровой деятельности
по развитию социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста**

Содержание работы	Время проведения
Мониторинг развития социально ролевых отношений у детей в подготовительной к школе группе «Солнышко»	Сентябрь -
Мониторинг № 1. «Понятливость» (Д. Векслер)	Октябрь
Мониторинг № 2. «Изучение словаря у детей старшего дошкольного возраста» (Градусова Л.В., Левшина Н.И.)	
Мониторинг № 3. «Взятие ребенком на себя роли» (Д.Б. Эльконин).	
Анализ и интерпретация результатов диагностики. Выведение результатов в таблицы.	
Проведение сюжетно-ролевых игр (бытовые темы: «Дом», «Семья», «День Рождение»; производственные и общественные темы: «Школа», «Магазин», «Больница».)	Ноябрь
Чтение художественной литературы по желанию и интересам детей	Декабрь
Консультация для родителей (обогащение знаний родителей о пользе игр и игровых упражнений) 1. «Роль и развитие социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста» 2. «Общение – для чего?»	
Проведение сюжетно-ролевых игр по разным тематикам	Январь
Проведение индивидуальной деятельности, направленной на развитие социально-ролевых отношений у детей	Февраль
Проведение сюжетно-ролевых игр (патриотические темы: «Герои войны», «Космические полеты»; современные темы сюжетно-ролевых игр: Турагентство «Мир путешествий», «Ювелирный салон», «Журналист» и т.д.)	Март
Консультации для родителей, индивидуальные рекомендации и беседы с родителями 1. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста» 2. «Сюжетно-ролевые игры в домашних условиях»	
Проведение сюжетно-ролевых игр	Апрель
Индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения во время сюжетно-ролевых игр	
Диагностика развития социально ролевых отношений у детей в подготовительной группе «Солнышко» на контрольном этапе	Май
Диагностика № 1. «Понятливость» (Д. Векслер)	
Диагностика № 2. «Изучение словаря у детей старшего дошкольного возраста» (Градусова Л.В., Левшина Н.И.)	
Диагностика № 3. «Взятие ребенком на себя роли» (Д.Б. Эльконин).	
Анализ и интерпретация результатов диагностики. Выведение результатов в таблицы.	
Индивидуальные рекомендации родителям по развитию социально-нравственных отношений у детей.	



Список использованных источников

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие / В. В. Абраменкова. — М.: Пер Сэ, 2008. — 431 с.
2. Радвил, Г.И. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей / Г.И. Радвил. – Орел: Академия, 1989. – 99 с.
3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 158 с.
4. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет): Детство – Пресс, 2010 - 384 с.

