

**«СПОСОБЫ СТАНОВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ»**

*Комоляткина Екатерина Александровна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, сюжетно-ролевая игра является важнейшим средством воспитания и развития. Умение играть у ребёнка возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни опыта, а складывается из того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры. От этого зависит успех передачи опыта социального поведения подрастающему поколению.

Цель: создать условия для становления социального поведения и партнёрских взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

- ✓ Содействовать освоению способов применения технологической карты при планировании сюжетно-ролевой игры.
- ✓ Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.
- ✓ Развивать у воспитанников систему социальных мотивов, навыков совместной деятельности, общения.
- ✓ Воспитывать партнёрские взаимоотношения, добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.

**Планирование игровой деятельности
по развитию социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста**

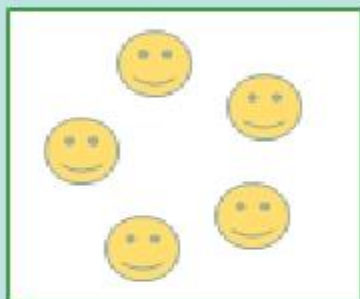
Содержание работы	Время проведение
Мониторинг развития социально ролевых отношений у детей в подготовительной к школе группе «Солнышко»	Сентябрь - Октябрь
Мониторинг № 1. «Понятливость» (Д. Векслер)	
Мониторинг № 2. «Изучение словаря у детей старшего дошкольного возраста» (Градусова Л.В., Левшина Н.И.)	
Мониторинг № 3. «Взятие ребенком на себя роли» (Д.Б. Эльконин).	
Анализ и интерпретация результатов диагностики. Выведение результатов в таблицы.	
Проведение сюжетно-ролевых игр (бытовые темы: «Дом», «Семья», «День Рождение»; производственные и общественные темы: «Школа», «Магазин», «Больница».)	Ноябрь
Чтение художественной литературы по желанию и интересам детей	Декабрь
Консультация для родителей (обогащение знаний родителей о пользе игр и игровых упражнений) 1. «Роль и развитие социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста» 2. «Общение – для чего?»	
Проведение сюжетно-ролевых игр по разным тематикам	Январь
Проведение индивидуальной деятельности, направленной на развитие социально-ролевых отношений у детей	Февраль
Проведение сюжетно-ролевых игр (патриотические темы: «Герои войны», «Космические полеты»; современные темы сюжетно-ролевых игр: Турагентство «Мир путешествий», «Ювелирный салон», «Журналист» и т.д.)	Март
Консультации для родителей, индивидуальные рекомендации и беседы с родителями 1. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии социально-ролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста» 2. «Сюжетно-ролевые игры в домашних условиях»	
Проведение сюжетно-ролевых игр	Апрель
Индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения во время сюжетно-ролевых игр	
Диагностика развития социально ролевых отношений у детей в подготовительной группе «Солнышко» на контрольном этапе	Май
Диагностика № 1. «Понятливость» (Д. Векслер)	
Диагностика № 2. «Изучение словаря у детей старшего дошкольного возраста» (Градусова Л.В., Левшина Н.И.)	
Диагностика № 3. «Взятие ребенком на себя роли» (Д.Б. Эльконин).	
Анализ и интерпретация результатов диагностики. Выведение результатов в таблицы.	
Индивидуальные рекомендации родителям по развитию социально-нравственных отношений у детей.	

Компоненты сюжетно-ролевой игры

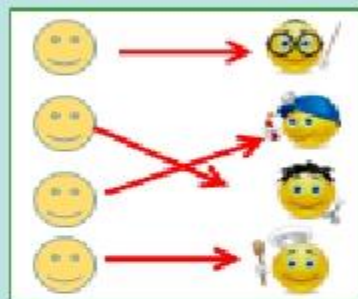
- ✓ Игровой замысел (то, во что будут играть дети)
- ✓ Сюжет или содержание игры (сфера деятельности, которая воспроизводится ребенком).
- ✓ Роль (отождествление профессии)
- ✓ Правила (определяют и регулируют поведение и взаимоотношения участников игры)
- ✓ Игровые действия; игровая ситуация (место игры, где дети будут играть).

Моделирование сюжетно-ролевой игры

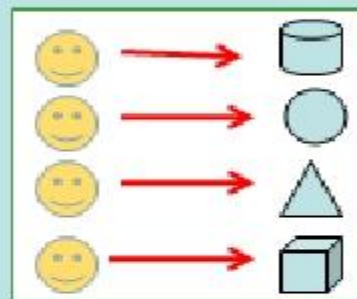
Технологические карты



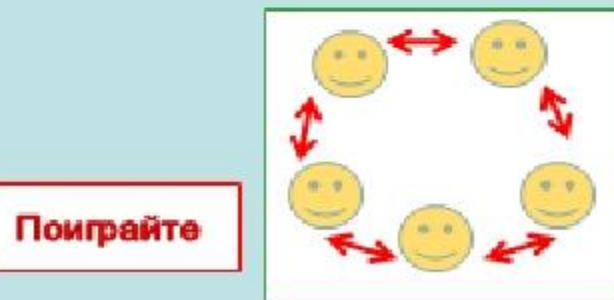
Позови друзей



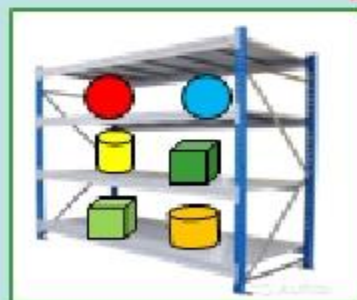
Распредели роли



Выбери необходимые предметы

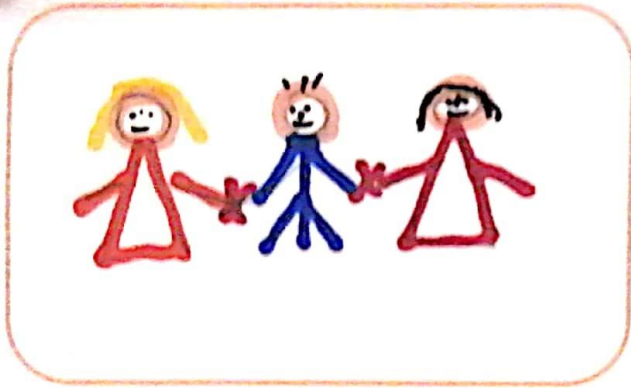


Поиграйте

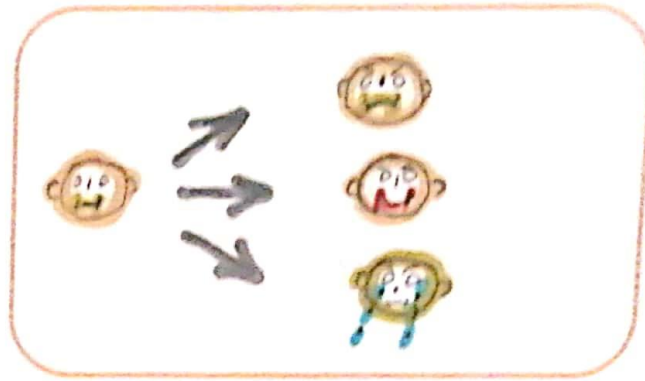


Приберите игрушки

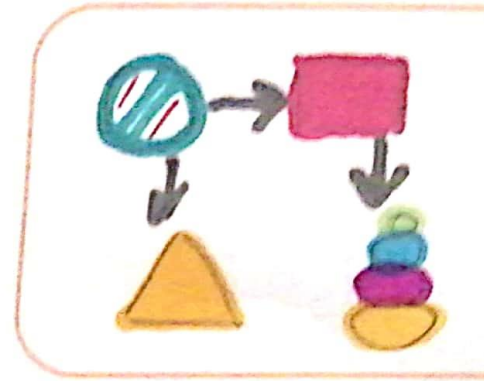
Технологическая карта



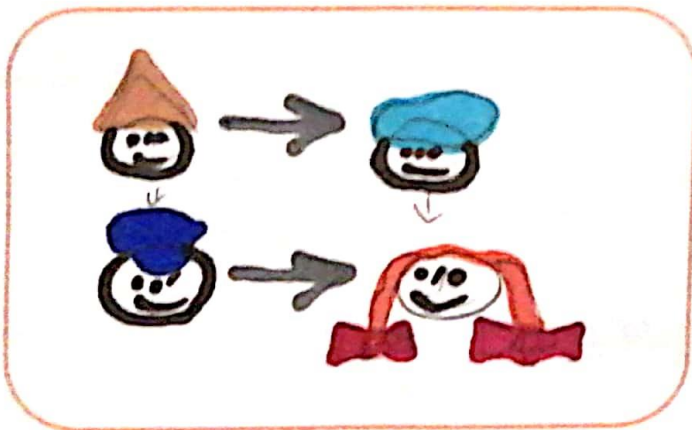
Позови друзей



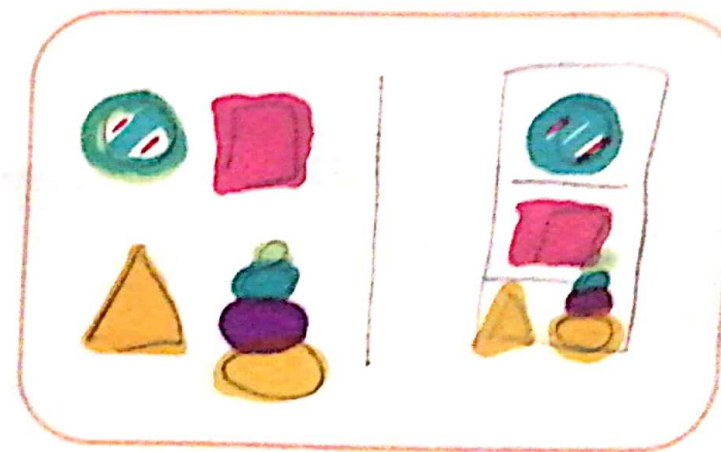
Распредели роли



Выбери необходимые предметы



Поиграйте



Приберите игрушки







МАРКЕРЫ ПРИ СОЗДАНИИ РПП СРЕДЫ

- ✘ Свобода выбора при составлении наборов игрушек и атрибутов для игр на различные темы;
- ✘ Материалы для игр, находящиеся в полной доступности;
- ✘ Возможность проявить самостоятельность и инициативность при изготовлении атрибутов;
- ✘ Своеобразные стимулы для разворачивания сюжета: тематические иллюстрации, картины, детские рисунки, выставки книг по разным тематикам и др.

Список использованных источников

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие / В. В. Абраменкова. - М.: Пер Сэ, 2008. - 431 с.
2. Радвил, Г.И. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей / Г.И. Радвил. - Орел: Академия, 1989. – 99 с.
3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005 -158 с.
4. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет): Детство-Пресс, 2010 - 384 с.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!