

*Филатова Светлана Викторовна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края*

Мастер-класс для родителей «Кнопочки для мозга» (младшая группа)

Цель: расширить представление родителей о развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, через пальчиковые игры и упражнения. Создать условия для установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- Повысить уровень знаний родителей по развитию мелкой моторики младших дошкольников;

Задачи:

- Познакомить родителей с пальчиковыми играми и упражнениями, способствующими развитию мелкой моторики детей 3-4 лет;
- Объединить усилия для развития мелкой моторики и активизации речи детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Материал и оборудование:

Подготовительный этап.

1. Оформление выставки пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики детей 3-4 лет.
2. Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания (*папка передвижка: «Ум на кончиках пальцев!»*)

Повестка дня:

1. Вступительная часть игра - приветствие.
2. Значение развития мелкой моторики младших дошкольников.
3. Игротека пальчиковых игр и упражнений с родителями.
4. Просмотр видеоролика *«Как мы в садике своем замечательно живем!»*
5. Подведение итогов родительского собрания.

Ход мастер-класса

Ведущий. Добрый день уважаемые родители! Я рада приветствовать вас снова у нас в гостях. Как вы думаете, чувствуете, для чего мы вас здесь **собрали**, что же сейчас здесь будет происходить? Есть предположения?

Ответы родителей...

Предлагаю настроиться. Я говорю фразу, а вы громко отвечаете – да или нет.

Крикните громко и хором, друзья Деток своих все вы любите? (*да*)

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? *(нет)*
Я вас понимаю... Как быть, господа?
О проблемах, успехах детей нужно вам знать? *(да)*
Дайте мне тогда ответ. Помочь, откажитесь мне? *(нет)*
Последнее спрошу вас я активными все будем? *(да)*
Замечательно! Молодцы!

А чтобы нам с вами было комфортнее далее работать, я предлагаю вам поделиться хорошим настроением, поприветствовать друг друга. Так мы это делаем с детками в группе. Предлагаю всем встать в круг.

Игра-приветствие: «Друг»

Собрались мы все здесь в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Актуализация проблемы:

Предлагаю вместе разобраться, что такое мелкая моторика и зачем ее развивать.

Мелкая моторика – это последовательное точная работа кистей, пальцев рук для выполнения каких-либо действий.

Общеизвестно, что у детей 3-4 лет происходит накопление активного словаря до 100 слов в месяц, достигая к концу года 1,5-2 тысячи слов. Вместе с тем, наблюдения за нашими детьми, когда они только поступили в детский сад, позволили мне констатировать тот факт, что большая часть детей – не говорящие или использующие в активном словаре слова, повседневное употребление которых обусловлено потребностной сферой. В связи со сложившейся проблемой, цель моей работы была направлена на развитие мелкой моторики наших детей.

Практика работы показывает, чем активнее и разнообразнее деятельность ребенка связанная с манипуляцией руками, тем быстрее идет наполнение активного словаря и быстрее развивается речь. Поэтому эффективным средством воздействия на «тактильные кнопки» - пальчики выступают пальчиковые игры. Это своего рода массаж, гимнастика для пальцев, ладошек, кистей рук, манипуляция с которыми помогает убрать напряжение с пальцев рук, пробуждают речевые центры головного мозга, активизирует речь.

Виды пальчиковых игр и упражнений поражают своим разнообразием, уникальностью и педагогической ценностью. Предлагаю с ними познакомиться, вспомнить детство и немного поиграть (в процессе представления видов игр родители пробуют поиграть в них).

- Пальчиковая разминка, организуемая ежедневно в детском саду в утренний период и перед занятиями: «Маленькие пальчики», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Намылим ручки», «Варим суп» и т.д.;
- Увлекательная игра с пальчиковыми тантамаресками и пальчиковыми дорожками с разными тактильными поверхностями;

- Подражательная гимнастика под чтение ритмичных стихов, потешек: «Теремок», «Зайцы», «цветы»;
- Пальчиковые игры с предметами (шнуровка, мозаика, конструктор, пирамидки, нанизывание бус, застёгивание и расстегивание пуговиц, раскладывание крышек, различный строительный материал);
- Игра с фонариками-светлячками, выполняющая координированные движения пальцами рук под ритмичную музыку;
- Перчаточный театр, побуждающему к согласованному движению пальцев рук и речевого сопровождения. С помощью перчаточного театра происходит овладение приемами передачи образа предмета с помощью пальцев. В нем в работу включаются не только пальцы, но и ладонь и вся рука в целом. Надев на руку перчатку, ребенок перевоплощается в героя, имитируя движения под определенный текст, который первоначально озвучивает взрослый, а затем уже сам ребенок. По мере освоения движений одной (ведущей) рукой, побуждаю ребёнка надевать перчатки на обе руки, располагая их рядом друг с другом, и выполняя задания ведущего, под строки стихотворения уже двумя руками одновременно.

Для меня, как воспитателя, данные игры с пальчиками стали не только эффективным стимулом для развития речи и мелкой моторики моих воспитанников, но и одним из вариантов радостного общения, проявления эмоциональной выразительности. Речь детей стала более четкой, выразительной! Они стали активнее разговаривать и даже запоминать стихотворные тексты.

Просмотр видео ролика: «Как мы в садике своем замечательно живем!»

Подведение итогов

Такая целенаправленная работа, организуемая в игровой форме, позволила за короткий период времени добиться положительных результатов:

- большая часть детей от отдельных слогов перешли к словам, фразам, другие уже выстраивают предложения, понятные окружающим;
- дети научились согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек;
- выполняют движения пальчиковых игр левой, правой и обеими руками вместе;
- управляют своими движениями и концентрируют внимание на одном виде деятельности;
- выполняют различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «мостик», «зайчик», «пианино» и т.п.);
- легче стали справляться с различного рода застежками: пуговицы, кнопки, крючки; проявляют попытки завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки и др.

Высказывания родителей о родительском собрании.

Домашнее задание:

Придумать и подготовить какую-нибудь пальчиковую игру для детского сада.