

**ПРОЕКТ
«РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С ДОМА»**

Автор-разработчик: Филатова С.В.

Паспорт проекта

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Родина начинается с дома»
	Участники	Воспитатели, дети, родители воспитанников средней группы «Капелька».
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	Групповой, исследовательский, интегрированный, познавательный
	Актуальность	Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Это первые впечатления и представления ребенка об окружающем мире. Это его родные и близкие люди. Это его защита, его тепло и радость. Данная тема понятна и доступна детям среднего возраста. Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций. А через воспитание любви и уважения к семье и дому закладываются основы патриотического воспитания детей.
	Цель проекта	Создание условий для привития детям среднего дошкольного возраста чувства значимости родного дома как личностной ценности.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать у детей интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому, положительные эмоции в беседах о родном доме. – Расширить представления о доме, его значимости для человека. – Обогащать представления детей о видах домов в городе и материалах, из каких строят дома, о домашнем адресе. – Расширить представления о предметах обстановки в доме. – Подвести к пониманию, что дом - место на земле, где мы можем себя чувствовать в полной безопасности. – Закрепить правила безопасного поведения дома. – Воспитывать чувство любви и привязанности к родному дому
	Проблема	Поиск путей приобщения детей к основам патриотического воспитания, через укрепления внутрисемейных ценностей, любви к своей семье и дому
	Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Семейные фотоальбомы: «Мой дом – моя семья» – Фотоколлаж «Как в доме весело живем мы всей семьей» – Коробки разных размеров для постройки макетов. – Стройматериалы для постройки домиков для трех поросят. – Фотографии: аптеки, библиотеки, детского сада, магазин для создания пазлов.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому; – ребенок имеет представление о значении дома для семьи; – считает дом местом на земле, где мы можем и должны себя чувствовать в полной безопасности; – называют свой домашний адрес; – имеет представления о труде строителя, о видах домов в городе и материалах из каких они построены; 	

	– словесно выражает чувство любви и привязанности к родному дому.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Фотоальбомы «Под крышей дома своего» – Аппликация детей: «Домики для трех поросят!» – Фотоколлаж «Как в доме весело живем мы всей семьей» – Макеты домов из картонных коробок (разного размера) для теневого театра «Светлячки», домики для трех поросят из разных материалов. – Пазлы: «Городские пейзажи». – Картотека бесед, дидактические игры, – Информационный материал для родителей (буклеты, ИПП и др.)

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап

Подготовительный этап	Содержание деятельности
	<i>Провели</i> работу с родителями (<i>перед летними каникулами рассказали о предстоящем проекте на следующий учебный год, дали домашнее задание создать фотоальбом «Мой дом – моя семья»</i>).
	<i>Подготовили</i> необходимый материал и информацию для начала проекта. Провели беседу на тему: «Какие бываю дома?», «Из каких материалов строят дома?», «Для чего предназначены дома?» Рассмотрели фотографии разных домов
	Познакомили с материалами, из которых стоятся дома, технологией их строительства.

II. Основной этап

№	Темы	Месяц	Задачи
1.	«Дом, в котором я живу» (Беседа в рамках занятия по ознакомлению с окружающим миром)	<i>октябрь</i>	Познакомить детей с разными видами домов и их бытом; Обогатить словарь детей новыми словами (частный дом, многоквартирный дом, коттедж и т.д.); Воспитывать уважительное отношение к своему дому, к соседям и ближнему окружению.
2.	«Домики для трех поросят!» (В рамках занятия по аппликации)	<i>ноябрь</i>	Познакомить детей с особенностями внешнего вида домиков для трех поросят. Расширить лексический запас детей новыми словами и выражениями: солома, соломенный домик, шалаш, прутьики, кирпичный дом и т.д. Воспитывать интерес и уважение к труду строителя.
3.	«Домики для трех поросят!» (В рамках конструирования, изготовление домиков из разных строительных материалов)	<i>декабрь</i>	Дать детям представление о строительных материалах. Систематизировать знания детей о вариантах построек домиков для трех поросят (соломенный, шалаш из прутьев, из кирпичиков). Воспитывать познавательный интерес и любознательность к конструированию.
4.	«Такие разные дома...» (В рамках сотрудничества с родителями)	<i>февраль</i>	Расширить представление детей о том, что макеты домов создаются из коробок. Познакомить с макетами таких домов. Обогатить словарь детей новыми словами и выражениями: макет, макет дома. Воспитывать интерес к совместному творчеству детей и родителей и бережного отношения к собственному труду и труду другого человека.
5.	«Путешествие	<i>март</i>	Формировать представление о теневом театре.

	светлячков в город!» (В рамках проведения дня театра, показать сказку)		Познакомить детей с сюжетом сказки. Развивать умение выступать. Воспитывать интерес к театру и уважение к выступающим, к зрителям.
6.	«Мой город – такие разные дома...» (Беседа в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром)	<i>апрель</i>	Расширить и обогатить представление детей о назначении построек в городе. Обогатить словарь детей новыми словами: аптека, библиотека, вокзал и т.д. Расширять кругозор детей о назначении построек. Развивать умение собирать пазлы. Воспитывать у детей бережного отношения к постройкам города.
7.	«История дома, в котором я живу...» (Беседа в рамках занятия по ознакомлению с окружающим миром)	<i>май</i>	Способствовать проявлению у детей уважительного отношения истории своего дома, своей семье, своим предкам. Развивать умение выступать и слушать выступление товарищей. Воспитывать чувства гордости за свою семью, свой дом, чувство любви и уважения к ним.

III. Заключительный этап

Результативность и определение задач для нового проекта.

- у детей присутствует интерес к малой Родине;
- они понимают значимость дома для человека в обеспечении комфорта и безопасности;
- проявляют положительные эмоции в беседах о родном доме;
- имеют представления о труде строителя, видах домов в городе и материалах, из каких строят дома, предметах обстановки в доме, правилах безопасного поведения дома;
- знают домашний адрес;
- выражают чувство любви и привязанности к родному дому в рассказах, беседах.

Адресная направленность: проект может быть использован педагогами, интересующимся проблемой патриотического воспитания и регионоведения, способными адаптировать его к условиям своего ДООУ, и предусматривающий творческий подход к его реализации.

Перспектива: обогащение представлений детей о видах домов и способах конструирования современных архитектурных зданий для благоустройства родного города.