

Игровой сеанс: «Домашний адрес для поросенка!»

Цель:создать условия для понимания детьми важности и значимости домашнего адреса в жизни каждого человека.

Задачи:

- Обогащить представления детей о видах домов и материалах, из каких строят дома.
- Подвести детей к пониманию, что адрес – это (название улицы, номер дома, квартиры)
- Воспитывать чувство

Организационный момент:

Колокольчик, колокольчик,
Как же звонко он поёт!
Ни игру всех нас собратъся,
Колокольчик наш зовет!

Ход:

Воспитатель:Все готовы поиграть?! А о чем будет игра, вы узнаете, если загадку отгадаете!

Деревянный или кирпичный,
Маленький или большой,
Разные окна, разные крыши.

Он, конечно, у каждого свой...(дом)

Воспитатель: Молодцы, верно! Это дом! Помните, мы с вами уже разговаривали о наших домах, и каждый рассказывал о своем доме. А сегодня я вам предлагаю поиграть.

(стук в дверь)

Воспитатель: Ой, ребята, кажется, кто-то стучится.

Заходит девочка поросенок и плачет

Поросенок: Здравствуйте

Воспитатель: Здравствуй, ты пришла с нами поиграть?

Поросенок: Нет. Я потерялась, помогите мне найти мой домик и моих братьев.

Воспитатель: А как же ты потерялась?

Поросенок:Я пошла, гулять в лес и потерялась!

Воспитатель: Ребята, давайте поможем поросенку найти братьев и дом.

Ребята: давайте!

Воспитатель: А как же мы найдем твой домик? Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Поросенок: Нет, у меня есть только вот это.

Поросенок достает лист бумаги и подает воспитателю.

Воспитатель читает:Карта к домику трех поросят.

показывает карту детям

Воспитатель: Ребята по этой карте мы быстро найдем домик трех поросят. А тут еще и кусочек записки, на которой написано слово:УЛИЦА.

прикрепляет к доке

Воспитатель:Это очень похоже на домашний адрес, но он почему-то не полный. Давайте посмотрим на карту, смотрите первое это полянка, может на ней мы найдем второй кусочек адреса?!

Воспитатель: Ребята, а где у нас находится полянка? *(ответы детей)*
Правильно! Эта наша доска для занятий!

(Все идут на полянку)

Воспитатель:Ребята смотрите, какая-то корзинка. А в корзинке, какие-то пазлы... давайте их соберем и посмотрим что же на них.

*ребята собирают пазлы, на которых изображены домики поросят:
соломенный, из прутьев и кирпичный*

Воспитатель: Ребята, чьи это домики? *(ответы детей)* Правильно – это домики трех поросят. А мы тоже с вами изучали дома, в которых мы живем. И кое-что про них узнали. Какие дома существуют? *(многоэтажные и частные, кирпичные и деревянные)*. Ребята, а тут еще один пазл остался, странно он никуда не подошел, но, кажется, я знаю, зачем он нужен, это еще одна часть домашнего адреса нашего поросенка.

Воспитатель: Молодцы, а теперь нам нужно идти дальше. Дальше наш путь идет на поляну с цветами. Ребята, скажите мне, пожалуйста, где же находятся у нас цветы? *(ответы детей)* правильно в уголке природы. Отправляемся туда.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, тут что-то спрятано. Что же это? *(ответы детей)* Правильно! Конструкторы. Как вы думаете для чего они нам? Что мы можем из него сделать? Дома можем построить? Давайте сядем за столы. Я раздам вам каждому конструктор, и вы построите свои дома!

Ребята садятся за столы и мастерят, в одном из конструкторов находят еще одну часть домашнего адреса поросенка

Воспитатель: Посмотрите, в конструкторе есть последняя часть домашнего адреса поросенка!И мы можем отправить его домой. А адрес таков: улица Лесная дом 1.

Поросенок: Ура! Теперь я знаю свой домашний адрес и могу вернуться домой! Ребята, а вы знаете свой домашний адрес?

Ответы детей: нет

Поросенок: Тогда даю вам домашнее задание: Спросить у родителей домашний адрес и запомнить его! Чтобы не потеряться как я!

Воспитатель: Поросенок, а ты сможешь ребятам построить домики?

Поросенок: Конечно! Это мое любимое занятие!

(Ребята вместе с поросенком стоят домики)

Воспитатель: Какие красивые и разные получились домики, молодцы!

Поросенок: А мне уже пора возвращаться к братьям!. До свидание ребята!