

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ЦРР №7
протокол №18 от 09 августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР детский сад №7 «Ромашка»
№ «18» от 09 августа 2019 г.
Исполнитель: Г.А. Новик



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы №6 «Берёзка»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края**

Разработчики: воспитатели
Якимова А. И.
Борисова С. Н.
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт: <http://www/ds7-romashka.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	43
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	46
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	46
3.2. Распорядок и/или режим дня	49
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	63
4.1. Краткая презентация Программы	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа старшей группы № 6 (далее Программа) МБДОУ ЦРР-детского сада №7 «Ромашка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и Познавательное развитие природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе

- использование методик и технологий по парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- использование самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР №7 методик и технологий по становлению исследовательской позиции ребёнка:
- ✓ рабочая программа «Почемучка» (в первую и вторую половину дня в форме туристических походов, фенологических экскурсий в природу, путешествий по экологической тропе, дидактических игр, наблюдений, целевых и квест-прогулок и др.);
- ✓ образовательный проект по краеведению «Без прошлого, нет настоящего» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Затева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
 - Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительной деятельности для ДОУ. – ТЦ Сфера, 2001.
 - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 - Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
 - Радынова О.П. Музыкальное развитие в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 1997.
- Содержание образования ДОУ ориентировано на заказ родителей.
Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – *на русском языке.*

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журовой):

- формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Старшая группа (стр.5). Задачи

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – проведение звукового анализа слова на основе усвоенного интонационного выделения звука в нем; – введение понятий: «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки»; – познакомить с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов; – определение звуков, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости, проводить звуковой анализ слов, состоящих из 3,4,5 звуков; – способность соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называние слова определенной звуковой структуры |
|---|

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства; развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям;
- создание условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания как фундамента позитивного и созидательного, осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

- обогащение представлений о городе, крае, обычаях и традициях малой родины;
- расширение кругозора детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; о природе, о жизни, быте, национальной одежде наших предков;
- воспитание чувства гордости за свой город, край, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.
- Задачи реализации парциальной авторской программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016, представлены на стр . 6- 8.

Цель части Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста, через использования нетрадиционных способов рисования.

– Задачи:

- способствовать овладению детьми нетрадиционными техниками рисования через использование различных материалов и инструментов;
- содействовать раскрытию потенциальных творческих способностей и склонностей, заложенных в каждом ребенке;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, творческого воображения, пространственного планирования, эстетического вкуса;
- способствовать развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами использования нетрадиционного рисования;
- приобщать детей дошкольного возраста к искусству родного края и осознание себя в этом мире через знакомство с местными писателями, поэтами, художниками и их произведениями;
- способствовать развитию у детей интереса и любви к природе, творчески отображать в своих работах полученные знания через использование различных изобразительных материалов.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическая культура»: создание условий для профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- развитие предпосылок овладения навыками графического письма в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- овладение графикой письма в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей с использованием наглядно-схематических моделей;
- развитие у детей интереса к процессу движения, чувства темпа, ритма, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать;

- обогащение творческого потенциала, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности;
- повышение уровня произвольности двигательных актов: освоение техники телодвижений и развитие координации; стремление к достижению результата при выполнении физических упражнений и подвижных игр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13)

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип взаимодействия и сотрудничества с социумом (модельной детской библиотекой, музеем имени С.Я. Марусина, лицеем № 8, центральной городской библиотекой им. Л.С. Мерзликина и т.д.);
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.; наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый. Я.А. Коменский считал его «золотым правилом» дидактики;
- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям, предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип культуросообразности - выстраивание содержания программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций;
- принцип биоэтики, эмоционально-познавательного развития ребёнка средствами Природы, реализуемый через создание оптимальных условий, для непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы;
- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребёнка, предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира;
- принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка, решается посредством создания условий для регулярного контакта (взаимодействия, общения) с миром природы;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.246-248).
- Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет), отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 248-250).

- Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. **250-252**).
- Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.**252-254**).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22).

Система оценки результатов освоения Программы Система оценки результатов освоения Программы отражены в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 22-24)

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Познавательное развитие (краеведение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю; – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам; – с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – его восприятию доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры региона; – проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае; – ребенок имеет представление о людях, прославивших Алтай; – знает государственную символику родного города Новоалтайска, Алтайского края; – имеет представление о карте родного края; – отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: воплощают образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивают сюжет и т. д.; – стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
<p>Познавательное развитие (экологическое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной: охотно включается в наблюдения за небом, с интересом участвует в занятиях с глобусом и другими моделями. Слушает рассказ взрослого, задает вопросы, отражает свои

воспитание)	<p>впечатления о Вселенной в рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли; у ребенка развивается познавательный интерес: он с удовольствием участвует в проведении опытов и игр с водой, воздухом, снегом, льдом, с почвой, камнями повторяют их самостоятельно в домашних условиях; занимается коллекционированием; – у ребенка сформировано обобщенное представление о временах года. Он с удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными изменениями природы в разное время года – у ребенка развивается познавательный интерес к комнатным растениям группы, участка. Узнает, что растения – живые существа; – ребенок получает элементарные представления о домашних, диких животных, птицах, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за ними, любят ими. Охотно участвует в подкормке птиц; – знает, как вырастить растение из семян, охотно участвует в выращивании растений и наблюдает за ними; – наблюдает за гнездостроительной деятельностью птиц, проявляет готовность создать благоприятные условия для них, соблюдает правила поведения возле гнезда; – имеет представление о природных сообществах: лесе, луге, водоемах и главных его обитателях, соблюдает правила поведения в лесу, на лугу, на воде и у воды, проявляет познавательный интерес к жизни леса; – ребенок проявляет позитивное и созидательное отношение к окружающему миру природы, природоохранной деятельности человека, участвует вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок готов к обучению грамоте: ориентируется в звуковой системе языка; – определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове); – проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям; – знаком с предложением, владеет слоговым чтением; – самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к природному и социальному миру, выражая в продукте деятельности свои мысли и чувства; – ребенок проявляет способность к исследовательской деятельности при экспериментировании с различными изобразительными материалами; – овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – производит дифференцированные зрительно-двигательные операции, проявляя точность и уверенность в движениях при работе с разнообразным изобразительным материалом; – ребенок регулирует силу нажима при изображении очень мелкого, но точного объекта – завитка, травки, элемента декора; – ребенок производит плавную смену направлений движения кисти, карандаша и т.п., выдерживать ритм, последовательность повторяющихся элементов декора рисунка; – ребенок способен выполнять дифференцированные зрительно-двигательная операции, проявляя точность в движениях: соблюдение контура рисунка при раскрашивании, штриховке: в строке, клеточке, на листе бумаги; – ребенок способен выполнять формообразующие, графические движения при рисовании, копировании рисунка, штриховке, создании контура предмета по точкам и пунктирным линиям, рисуя орнаменты по клеточкам; – ребенок реализует приобретённые технические навыки в свободном экспериментировании с различным материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок выполняет композиционное решение с учётом вертикально – горизонтальных и плоскостно-объёмных пространственных направлений; – ребенок проявляет инициативу, самостоятельность, творческую активность, фантазию, эстетический вкус при выборе изобразительного материала для создания художественного образа в нетрадиционной технике; – ребенок выражает своё отношение в рисунке после прочитанного произведения (рассказ, стихотворение) местных поэтов и писателей; высказывает своё впечатление о произведениях местных художников; – ребенок передает образ природы, животного мира, используя различный изобразительный материал и разнообразные техники.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по инструкции взрослого; – выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; – у ребенка сформированы предпосылки овладения навыками графического письма в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы (координация движений, пространственная ориентировка, «ручная умелость» и др.); – проявляет интерес к выполнению движений, способствующих развитию зрительного и двигательного контроля; – в процессе игр и упражнений ребенок грациозно и ритмично выполняет упражнения, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения движений; – самостоятельно придумывают движения, и творчески передает образ буквы используя телодвижения; – ребенок овладел навыками самостоятельного выполнения двигательных действий по наглядно-схематическим моделям при выполнении «графических движений».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Данный раздел Программы выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 48-137. (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников. Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями ввозрастом воспитанников представлены в таблице 1.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 1

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основные цели и задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Средняя группа (4 до 5) Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга Учить коллективным играм, правилам доброжелательных взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну) Старшая группа (от 5 до 6 лет) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. – Воспитывать уважительные отношения к окружающим. – Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. – Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. – Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. – Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к</p>			

- окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
 - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, добрый день, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.)
 - Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Таблица №1

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Дидактические игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения.
---	---	--	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я; Семья; Детский сад	.Беседа. Рассказ. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Трудовые поручения. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Индивидуальная работа. Целевые прогулки. Экскурсии. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Беседы (о жизнедеятельности детей в семье, общении с родственниками). Чтение художественных произведений Наблюдения. Развивающая, театрализованная, сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения. Проектная деятельность.	Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). Наблюдение.
-----------------------------------	--	--	--

Средняя группа (от 4-5 лет)

Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание	Напоминание. Показ. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Пояснение. Совместные трудовые действия.	Напоминание. Показ. Объяснение. Обучение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Пояснение.	Дидактическая игра Продуктивная деятельность. Поручения. Совместный труд детей.
---	--	---	--

ивание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Дежурства. Ситуации для поддержки детской инициативы.	Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность.	
---	---	---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых	Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы	Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание. Пояснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Чтение художественной литературы, потешек. Дежурства. Проектная деятельность. Составление схем, моделей.	Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения, совместный труд детей. Ситуации для поддержки детской инициативы
--	--	---	---

4) Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знание детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Личный пример. Чтение художественной литературы. Минутки безопасности</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций</p>
---	---	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<p>Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Старшая группа(от5до6лет) стр.70-72</p>			
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Формирование элементарных математических представлений: -количество, -величина, -форма, -ориентировка В пространстве -ориентировка во времени.</p>	<p>Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Проблемно-поисковые ситуации. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>ООД. Упражнения. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Рассматривание предметов и соотнесение форм предметов с известными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, овал цилиндр, прямоугольник,). Наблюдения. Сравнение (рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, «7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»)). Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование. Исследование. Проектная деятельность. Работа с планом. Рассматривание (монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей).</p>	<p>Дидактические игры («Составь из частей целое», «Кубики», «Мозаика», «Паззлы»)). Развивающие игры. Подвижные игры. Рассматривание. деятельность. Моделирование. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. деятельность. Моделирование. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>

		<p>Наблюдения. Сравнение (предметы по форме, целый предмет и его часть). Решение логических задач. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование. Исследование. Проектная деятельность. Моделирование (геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.). Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы). Конструирование (фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу)</p>	
--	--	--	--

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)стр.76-78

Таблица№5

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -сенсорное развитие; -проектная деятельность; -дидактические игры.</p>	<p>Игровые ситуации. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Обследование. Экспериментирование. Опыты. Проектная деятельность. Решение логических задач. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Дидактические игры и игрушки (народные, электронные, компьютерные и др.), «Домино», «Лото». Экскурсии. Прогулки. Объяснение. Сравнение. Рассматривание. Наблюдения. Дидактические игры. Игры с правилами. Игры-соревнования. Рассматривание. Наблюдения. Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Создание ситуаций для поддержания детской Продуктивная деятельность. Моделирование. Использование сенсорных эталонов, перцептивных действий, составление моделей. Алгоритмические игры («Кто точнее», «Кто быстрее», «Наши помощники», «Узнаем, какой материал», «Расшифруем карточку», «Что спряталось в карточке?», «Волшебная подсказка», «Где</p>	<p>Дидактические игры. Игры с правилами. Игры-соревнования. Рассматривание. Наблюдения. Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Создание ситуаций для поддержания детской</p>
--	--	---	---

		прячется предмет?», «Упрямый предмет»), Занимательные опыты, фокусы. Проектная деятельность	
3) Ознакомление с предметным окружением.			
Основные цели и задачи:			
-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.			
-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)стр.80			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Ознакомление с предметным окружением	Игровые упражнения. Беседа. Наблюдение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	ООД Объяснение. Рассматривание. Беседа (о прошлом, настоящем и будущемразличных предметов). Индивидуальная работа. Создание мини-музея (предметы облегчающие труд человека).Сравнение. Обобщение. Опыты	Дидактические игры. Рассматривание.
Ознакомление с социальным миром.			
Основные цели и задачи:			
Ознакомление с предметным миром ,расширение кругозора детей ,формирование целостной картины мира . Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках. Формировать гражданской принадлежности ; воспитание любви к Родине , гордости за её достижения , патриотических чувств . Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей , о многообразии стран и народов мира.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Ознакомление с социальным миром	Наблюдение. Беседа. Индивидуальная работа. Создание условий для поддержки детской инициативы	ООД Театрализованная деятельность (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы). Рассказывание (об учебных заведениях,	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, альбомов с военной техникой С/игры «Шофёр, врач и т.

		культурных явлениях, правилах поведения в общественных местах; о профессиях, технике, личностных и деловых качествах труженика). Рассматривание. Беседа (о России, геральдике, о Российской Армии, родном крае и городе, государственных праздниках). Прогулки к основным элементам городской инфраструктуры. Объяснение	д.» Подвижные игры «Лётчики»
5) Ознакомление с миром природы			
Основные цели и задачи:			
-Ознакомление с природой и природными явлениями.			
-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.			
-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.			
-Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.			
-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)стр.89-90			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Ознакомление с миром природы: - с миром растений и животных; - сезонные наблюдения.	Игровая деятельность. Рассматривание. Наблюдение. Беседа. Прогулка. Элементарные трудовые действия (сбор семян растений, уход за растениями, высадка садовых растений в горшки, пересадка комнатных растений, их черенкование). Показ (способы обрезки кустарников). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	ООД. Наблюдение. Беседа. Рассказывание. Сравнение. Опыты. Оформление альбомов. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Слушание музыки.	Дидактическая игра. Рассматривание иллюстрации, фотографий с (насекомыми, птицами с животными.) Разрезные картинки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развитие речи.

Задачи:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)стр.98

Таблица3

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Развитие речи: -развивающая речевая среда, -формирование словаря, -звуковая культура речи, -грамматический строй речи, - связная речь, -подготовка к обучению грамоте	Беседы. Подсказывание форм выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	ООД. Беседы о многообразии окружающего мира). Рассматривание (изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстративные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин). Составление рассказов (о событиях	Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов). Мелкие игрушки для обыгрывания. Картинки к сказкам.

	Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	из личного опыта; придумывать свои концовки к сказкам, рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем). Пересказ (небольшие сказки, рассказы). Рассказывание (по плану и образцу; о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Приобщение к художественной литературе.	Чтение художественных произведений. Беседы. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы. Индивидуальная работа	Слушание (сказки, рассказы, стихотворения). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, Заучивание рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации.	Игры в центре книги. Рассматривание иллюстраций.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

– Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности

Таблица №4

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Приобщение к искусству. Основные цели и задачи: -Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусств Старшая группа(от5до6лет), стр.107</p>			
Старшая группа(от 5 до 6 лет)			
Приобщение к искусству	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы). народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи: И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.;	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек . Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра,	Самостоятельная деятельность детей в книжном центре (уголке). Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, изделия народных промыслов, предметов быта, одежды;предметов народного и

	<p>изображений родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин и др).</p> <p>Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях артиста, художника, композитора, о библиотеке).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>выставок.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>декоративно-прикладного искусства, произведений живописи и изображения родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов)</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--	---	---

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Рисование (предметное, сюжетное Декоративное)</p> <p>Лепка (декоративная)</p> <p>Аппликация</p> <p>Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным</p>	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Рассматривание произведений искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм).</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Обследование предмета.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p> <p>Предметное рисование.</p>	<p>ООД</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Рассматривание произведений искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм)</p>	<p>Наблюдение за природой.</p> <p>Рассматривание произведений искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм).</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Обследование предмета.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской</p>
---	---	---	---

<p>материалом)</p>	<p>Ситуативная беседа (об умении передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; о способах и приемах рисования различными изобразительными материалами - о новых цветах)</p> <p>Сюжетное рисование. Рассматривание (сюжетных композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений). Ситуативная беседа (об умении располагать изображения на листе)</p> <p>Декоративное рисование. Рассматривание (изделий народных промыслов (дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдана, игрушек и их роспись, их цветовое решение; регионального (местного) декоративного искусства).</p> <p>Предметная лепка Ситуативная беседа (о способах лепки: с натуры и по представлению)</p> <p>Сюжетная лепка Наблюдение и рассматривание (персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении). Ситуативная беседа (об умении объединять небольшие</p>		<p>инициативы.</p> <p>Предметное рисование. Ситуативная беседа (об умении передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; о способах и приемах рисования различными изобразительными материалами - о новых цветах)</p> <p>Сюжетное рисование. Рассматривание (сюжетных композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений). Ситуативная беседа (об умении располагать изображения на листе)</p> <p>Декоративное рисование. Рассматривание (изделий народных промыслов (дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдана, игрушек и их роспись, их цветовое решение; регионального (местного) декоративного искусства).</p> <p>Предметная лепка Ситуативная беседа (о способах лепки: с натуры и по представлению)</p> <p>Сюжетная лепка Наблюдение и рассматривание (персонажей литературных</p>
---------------------------	---	--	--

	<p>группы предметов в несложные сюжеты, использовании дополнительных материалов).</p> <p>Декоративная лепка Рассматривание (птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Ситуативная беседа (об умении украшать узорами, наклепами и углубленным рельефом расписывать изделия гуашью)</p> <p>Аппликация. Ситуативная беседа (об искусстве аппликации, о выкладывании предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники, вырезать одинаковые фигуры сложной гармошкой, а симметричные — сложной пополам). Рассмотреть (приём обрывания)</p> <p>Прикладное творчество. Ситуативная беседа (о работе с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по</p>		<p>произведений, фигуры человека и животных в движении). Ситуативная беседа (об умении объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использовании дополнительных материалов).</p> <p>Декоративная лепка Рассматривание (птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Ситуативная беседа (об умении украшать узорами, наклепами и углубленным рельефом расписывать изделия гуашью)</p> <p>Аппликация. Ситуативная беседа (об искусстве аппликации, о выкладывании предметных и декоративных композиций из геометрических форм и природных материалов, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники, вырезать одинаковые фигуры сложной гармошкой, а</p>
--	---	--	---

	готовой выкройке, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов)		симметричные - сложенной пополам). Рассмотреть (приём обрывания) Прикладное творчество. Ситуативная беседа (о работе с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов)
--	--	--	--

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)стр.123-124

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов)	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание (деталей: кубик, кирпичикпластина, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Ситуативная беседа (об постройках по образцу, по	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). Игровые ситуации. Обследование. Дидактические игры. Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости)	Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке):игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно- ролевая игра. Рисунки для создания построек. Конструктор «Лего»
---	---	--	--

	<p>рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал, умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа собственной постройки, обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; об умении сооружать новые постройки: накладывание, приставление, прикладывание располагая кирпичики, пластины вертикально, изменяя постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту; об умении выделять основные части и характерные детали конструкций; о конструировании из бумаги; об изготовлении поделок из природного материала)</p> <p>Конструирование из строительного материала. Ситуативная беседа (о сооружении различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Ситуативная беседа(о разнообразных пластмассовых конструкторах, разбирая</p>		
--	--	--	--

	конструкции при помощи скобы и киянки; о деревянном конструкторе, детали которого крепятся штифтами; о создании различных моделей по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу)		
4) Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. – Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. – Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. – Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. 			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Игры Хороводы Рассматриванием (картинок, иллюстраций, репродукций) ООД: Слушание: (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, различать звуки по высоте, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, различать жанры музыкальных произведений) Ситуативная беседа (о темпе, ритме; о жанре (опера, концерт, симфонический	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика, умывание, пробуждение, прогулка. Физкультурные, музыкальные и другие занятия. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Слушание: (спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, слушание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, различать звуки	Самостоятельная деятельность детей в музыкальном центре (уголке): Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры, Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов композиторов, картинок,

	<p>концерт), о творчестве композиторов и музыкантов, о Государственном гимне Российской Федерации)</p> <p>Пение (выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы; петь протяжно, подвижно, согласованно, петь с инструментальным сопровождением и без него).</p> <p>Музыкально ритмические движения (воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать, кружиться, прямой галоп, пружинка, ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед, знакомство с хороводом, с национальными плясками, умение инсценировать песни; изображать сказочных животных и птиц)</p> <p>Песенное творчество (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»), умение импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, различать жанры музыкальных произведений)</p> <p>Пение (выразительное исполнение песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы; петь протяжно, подвижно, согласованно, петь с инструментальным сопровождением и без него).</p> <p>Музыкально ритмические движения. (воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни, маршировать, кружиться, прямой галоп, пружинка, ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед, знакомство с хороводом, с национальными плясками, инсценирование песен; изображение сказочных животных и птиц)</p> <p>Песенное творчество (допевание колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»), импровизирование мелодий на заданный текст, сочинение мелодий различного характера: ласковую колыбельную,</p>	<p>иллюстраций, репродукций)</p>
--	---	---	----------------------------------

	<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество (умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, отражающие содержание песни, инсценирование содержания песен, хороводов, импровизация под музыку)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах (играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле)</p> <p>Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке)</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>заданный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество (придумывание движений к пляскам, танцам, составление композиций танца, отражающих содержание песни, инсценирование содержания песен, хороводов, импровизация под музыку)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах (игра на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполнение музыкальных произведений в оркестре и в ансамбле)</p>	
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности

Таблица 5

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Основные цели и задачи: -Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Прием пищи Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Дидактические игры Игровые упражнения Рассматривание</p>	<p>Рассматривание Дидактические игры Игровые упражнения</p>
<p>2) Физическая культура. Основные цели и задачи: -Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>			
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Ситуативные беседы</p>	<p>Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в спортивном центре (уголке) развития</p>

	Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Спортивные упражнения (кататься на санках, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, ходить лыжах). Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса). Игры с элементами соревнований Игры эстафеты Физкультурный досуг Физкультурный праздник	Подвижные игры Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта.
--	---	---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление с миром природы			
Основные цели и задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных представлений об объектах природы: временах года, домашних животных и т.д. - показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ; - формирование у детей осознано-правильного отношения к окружающим объектам природы 			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Ознакомление с миром природы	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Циклы наблюдений за растениями и	Игровая деятельность Труд Наблюдение Беседы.	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения Рассматривание

	<p>животными Ведение календарей наблюдений Целевые прогулки Экскурсии Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей Работа с литературными произведениями В.Бианки (прослушивание природоведческих сказок)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Обсуждение. Дидактические игры. Изготовление самодельных книг Организация выставок Изготовление гербария осенних листьев Изготовление кормушек, подкормка птиц Путешествие по экологической тропе ДОУ Фенологические экскурсии в «Уголок нетронутой природы» (в ДОУ) Инсценировка произведений природоведческого характера Изготовление модели года</p>	<p>иллюстраций. Наблюдение за ростом растений в «Огороде на окне» Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам В.Бианки Коллекционирование</p>
<p>Ознакомление с социальным миром (краеведение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире; – расширение представлений детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края; – ознакомление с культурным наследием, местными традициями и промыслами; – вовлечение семей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении с родным городом, краем; – воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, края. 			
<p>Ознакомление с социальным миром (краеведение)</p>	<p>экскурсии по микрорайону, целевые прогулки, экскурсий в краеведческий музей им. В.Я. Марусина, экскурсии в детскую библиотеку, в библиотеку им. Л.С. Мерзликина, сотрудничество с КГОУ СПО Новоалтайским государственным художественным училищем (техникум), встречи с интересными людьми (поэтами, писателями, ветеранами В.О.В., композиторами, художниками).</p>	<p>Беседы о городе, его достопримечательностях и т.д.; беседы о крае, его живой и не живой природе; Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; Чтение произведений алтайских писателей; Слушание песен алтайских поэтов. Экскурсия по «Аллее славы с возложением цветов Просмотр медиапрезентаций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о городе, крае Изготовление отдельных элементов к общему макету. Организация выставки творческих работ «Люблю тебя мой город» Рисование по произведению Г.Плотниковой «Серый сынишка» Подвижные игры народов</p>

		Организация конкурса чтецов Подвижные игры народов Алтайского края	Алтайского края
Образовательная область «Речевое развитие»			
Подготовка к обучению грамоте			
Основные цели и задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. 			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Подготовка к обучению грамоте	Беседы Игровые ситуации. Дидактические игры (словесные). Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской инициативы	Беседы. парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости, игровые упражнения на проведение звукового анализа слов, состоящих из 3,4,5 звуков Дидактические игры. Индивидуальная работа. Работа с моделями	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций. Звуковые дорожки
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок овладения навыками графического письма в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; – овладение графикой письма в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей с использованием наглядно-схематических моделей; – развитие у детей интереса к процессу движения, чувства темпа, ритма, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать; – обогащение творческого потенциала, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности; – повышение уровня произвольности двигательных актов: освоение техники телодвижений и развитие координации; стремление к достижению результата при выполнении физических упражнений и подвижных игр. 			
Физическое развитие (старшая,	– Физическая культура в помещении – Физическая культура на прогулке с элементами психогимнастики;	Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности и эстафеты,	Игры на координацию движений. «Поставь кубик»

подготовительная группы)	<ul style="list-style-type: none"> – туризм (прогулки – походы); – дозированная ходьба; – оздоровительный бег; – физкультминутки; – физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; – утренняя гимнастика; – индивидуальная работа с детьми; <p>Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	способствующие подготовке дошкольников к овладению графикой письма.	<p>«Раздели на три части» «Десять точек» Игры на готовность руки к овладению графикой письма. «Речка» «Чья машина быстрее?» «Конфета на веревочке» «Собери мозаику»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми нетрадиционными техниками рисования через использование различных материалов и инструментов; – содействовать раскрытию потенциальных творческих способностей и склонностей, заложенных в каждом ребёнке; – способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, творческого воображения, пространственного планирования, эстетического вкуса; – способствовать развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами использования нетрадиционного рисования; – приобщать детей дошкольного возраста к искусству родного края и осознание себя в этом мире через знакомство с местными писателями, поэтами, художниками и их произведениями; – способствовать развитию у детей интереса и любви к природе, творчески отображать в своих работах полученные знания через использование различных изобразительных материалов. 			
«Приобщение к искусству» и «Изобразительная деятельность»	<p>Непосредственно организованная деятельность</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Дидактические игры игровые упражнения</p> <p>Посещение музея, выставок</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Посещение изостудии</p>	<p>Просмотр медиа и видео презентаций</p> <p>Рассматривание фотографий произведений местных художников (Стволов В.Ф.; Широков П.Д.).</p> <p>Слушание рассказов и заучивание стихов местных писателей и поэтов</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Путешествие по экологической тропе на территории ДОУ.</p>	<p>Работа в парах, в группе;</p> <p>рисование с использованием трафарета; лепка двумя руками, обрывание бумаги по прямой и кругу;</p> <p>рисование тычком;</p> <p>рисование пластилином;</p> <p>экспериментирование</p> <p>Виртуальные экскурсии</p>

		Рисование на песочных столах Решение проблемных ситуаций Творческие встречи с местными художниками, поэтами, писателями	
--	--	---	--

Средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 11

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Ознакомление с социальным миром (краеведение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уголки нравственно-патриотического воспитания – образцы символики города, края – альбомы: профессии родителей, родные фотопейзажи – выставки детских работ, – дидактический материал «Улицы города», «Любимый парк». Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Центры патриотического воспитания «Моя родина Россия» – Карта России – Фото-альбомы: «Растительный мир Алтайского края», «Животный мир Алтайского края», «Города Алтайского края», «Лечебные озера Алтая» и др. – Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) – Картотека «Игры народов Алтайского края» – Изделия народных промыслов <i>Сменные тематические выставки:</i> – «Город, где живет надежда» – «Животный и растительный мир Алтайского края», – «Край мой многоликий» – «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Ознакомление с миром природы</p>	<p align="center"><i>РППС на территории ДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кольцевой маршрут экологической тропы на территории ДОУ. Видовыми точками тропы являются объекты: различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), старые пни, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков); – «птичий столб» – альпийская горка – микропейзажи и ландшафты

	<ul style="list-style-type: none"> – пестроцветный газон многолетних растений – сюжетный «овощной огород», оформленный в виде солнышка – «аптекарский огород» – «хлебный огород» – «заповедник исчезающих растений, участок, где растут лекарственные растения, занесённые в «Красную книгу» – фитополяна, где расиуи лекарственные растения (зверобой, чистотел, календула, ромашка, подорожник, мать-и-мачеха, мята и др.). – «Уголок нетронутой природы» - березовая роща – «Еловая аллея» – Ель - «природный барометр» – «Живая изгородь».
	<p style="text-align: center;"><i>РППС в помещении ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. – дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и – гербарий растений участка; – уголки в группах (экспериментальные, природы, выставочные); – зона коллекций, макеты, природный материал; – минилаборатория (материалы для детского экспериментирования, лупы, карта, природный материал); – «Экологическая полочка» (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям; – аудио и видеотека (видеоматериалы, аудиоматериалы); – «огород на окне»; – макеты «Животные Жарких стран», «Животные Севера» и т.д. – экологический театр (костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, аудиозаписи); – галерея (тематические выставки детских работ).
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – столы по росту детей; – детские стульчики по росту детей; – магнитные доски – наборное полотно – кассы и веера букв – песочный стол – карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) – карточки с индивидуальными заданиями – альбомы для работы над звукопроизношением. – кассы букв

	<ul style="list-style-type: none"> – магниты «Азбука» – картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок) – магнитола – CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки) – Ноутбук – Магнитная доска – Прищепки трех цветов (красные, синие, зеленые) – Рабочие тетради – Раздаточный материал – Дидактические игры
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – центры художественного творчества в каждой возрастной группе – «Полочка любования» – Выставки-вернисажи детских работ для родителей в каждой группе – Стенды в холле дошкольного учреждения: «Юные художники» (коллективное творчество), «Посмотрите, я могу» (индивидуальное творчество) и др. – Дидактический и изобразительный материал
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный центр в каждой возрастной группе оснащен спортивным оборудованием: коврик массажный, шнур длинный, короткий, мяч массажный, кольцобросы, скакалка и пр. – Тренажеры для профилактики плоскостопия. – Комплект мягких модулей – Корректирующие дорожки – Стандартное спортивное оборудование: (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья, мячи, мешочки для метания, обручи и пр.); – Тренажеры: «Силачи», «Бегущая по волнам». – Не стандартное спортивное оборудование по каждому виду основных движений: подлезание («Туннель»), бег («Скороходы»), метание («Снеговик», «Буратино», «Бабочки» и др.) РППС на территории ДОУ – Площадка для подвижных игр – Площадка для игры в баскетбол – Тропинка здоровья – Лыжня здоровья – Кольцевая дорожка – Разметка на дистанцию 10м – Разметка на дистанцию 30м – Авто городок – Пространство для организации подвижных игр, катания на лыжах, на санках, ледянках, коньках.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный компонент в данном направлении – это творческий поиск педагогического коллектива. Инициатива педагога и специалиста при организации секций, студий, мастер-классов, факультативов для взрослых и детей услышана и поддержана. Приветствуется привлечение дополнительных ресурсов из числа потенциальных партнеров – школа искусств, библиотека, творческие театральные коллективы, Дворец культуры, городской краеведческий музей, художественная школа и др. Для ребенка важно реализовать творческий потенциал не только внутри учреждения, но и в семье и социуме.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Направления поддержки детской инициативы отражены в таблице 6.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Таблица №6

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), – способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; – образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; – образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; – образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; – образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; – образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; – образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; – образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями; – образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; – образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; – образовательные ситуации обсуждения при участии взрослых важных событий со сверстниками; – образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); – образовательные ситуации планирования собственных действий

	<p>индивидуально и в малой группе, команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; – образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; – образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; – образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; – образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации проявление детской познавательной активности; – образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; – образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; – образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; – образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; – образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; – образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; – образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; – образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;

<p>средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации создания детьми своих произведений; – образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; – образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<p>Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; – образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; – образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, разносторонняя поддержка воспитательного потенциала семьи, помощь родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Цели и задачи и содержание взаимодействия с родителями в **Обязательной части** Программы представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.145-152.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи и решение данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи через разнообразные формы сотрудничества (Таблица 7).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Таблица №7

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей «Спортивные и физические упражнения на воздухе» – Информационный материал на тему « Как сделать зимнюю прогулку полезной и приятной для ребёнка»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление альбома домашних животных «Знаете ли вы?» – Информационный лист «Развитие ориентировки в пространстве» – Папка передвижка «Дикие животные» – Экскурсия по городу с родителями, наблюдение за транспортом. – Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах . – Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом) – С детьми обсудить правила поведения в лесу. – Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка – Участие родителей в оформлении в группах – Беседа на тему «Питайся правильно» – Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей. – Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. – Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. – Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.. – Беседа « зачем нужны птицы» изготовление кормушек – Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбома «Моя профессия».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию – Беседа «Что носят девочки и мальчики» – индивидуальные беседы «Как привлечь детей к помощи

	<p>родителям»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьей. – Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Как я провел лето».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Создание фотOVERнисажа «Вот и лето прошло» – Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. – Игротека – Совместные выставки книжек-самоделок – Литературные гостиные – Презентации книг – Подготовка рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). – Организация и проведение конкурсов чтецов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. – Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. – Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. – Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных праздников и развлечений с привлечением родителей. – Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. – Регулирование тематического подбора для детского восприятия. – Мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. – Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. – Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. – Сотрудничество с культурными учреждениями города

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы обеспечение Программы

В МБДОУ №7 организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР №7 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. представлен на с. 323.

В таблице 8 представлен ряд программ, технологии, пособий, на основе которых смоделирована часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 8

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия. <ul style="list-style-type: none">– С.А. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры» (3-7 лет)– О. Александрова «Уроки вежливости для малышей»– Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» (4-6)– Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»– О.Л. Князева «Я, ты, мы» (3-6)– О. Р. Меримьянина «Что я знаю о себе»– Т. Д. Пашкевич «Ребята давайте жить дружно»
2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия. <ul style="list-style-type: none">– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.– Т. А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольника»
3) Формирование основ безопасности. Методические пособия. <ul style="list-style-type: none">– Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).– Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).– Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- *используются самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР №7 методики и технологии: образовательный проект по краеведению «Без прошлого, нет настоящего» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).*

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- *использование методик и технологий по парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.*
- *использование самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР №7 методик и технологий по становлению исследовательской позиции ребёнка - рабочая программа «Почемучка» (в первую и вторую половину дня в форме туристических походов, фенологических экскурсий в природу, путешествий по экологической тропе, дидактических игр, наблюдений, целевых и квест-прогулок и др.).*

Наглядно-дидактические пособия

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- **Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб Детство-Пресс, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКППРО, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карануз-Дидактика, 2009.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
- Радынова О.П. Музыкальное развитие в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 1997.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-

Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия: «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за осанкой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает напряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную

деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности (Таблица 9).

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет)

Таблица № 9

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Уплотнённый полдник	15.25–15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 –16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в МБДОУ ЦРР- детском саду №7 в старшей группе № 6 «Берёзка»
(2019-2020 уч/год)**

Таблица №10

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	$9^{00}-9^{25} / 9^{35}-10^{00}$
	Музыка	$15^{55}-16^{15}$
Вторник	Худож.творчество	$9^{00}-9^{20} / 9^{30}-9^{50}$
	ФЭМП	$10^{00}-10^{25} / 10^{35}-11^{00}$
	Физ. культура	$15^{45}-16^{10}$
Среда	Развитие речи	$9^{00}-9^{25} / 9^{35}-10^{00}$
	Физ. культура на воздухе	
Четверг	Развитие речи	$9^{00}-9^{20} / 9^{30}-9^{50}$
	Худ/творчество	$10^{00}-10^{25} / 10^{35}-11^{00}$
	Физ. культура	$15^{45}-16^{10}$
Пятница	Лепка/Аппликация	$9^{00}-9^{25} / 9^{35}-10^{00}$
	Музыка	$10^{40}-11^{00}$

**Циклограмма ОД с детьми
старшей группы №6 «Березка» на 2019-2020 уч/год**

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Беседа «Как я провёл выходные?». Игры с хлопками.	Пальчиковые игры, игры с вкладышами, настольно-печатные игры.	Игры на снятие эмоционального напряжения. Игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи.	Игры и беседы по ЗОЖ. Дидактические, словесные игры.	Беседы, игры, и практические ситуации ОБЖ «Минутки безопасности».
Перед ОД	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. игры на развитие моторных навыков и зрительно-моторной координации.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё	Дидактические игры по ФЭМП.	Дидактические игры по развитию речи.	Экспериментальная деятельность.	Конструктивно-модельные игры
Перед обедом	Чтения книг, рассказывание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, скороговорок, чистоговорок. Мало-подвижные игры коммуникативной направленности. игры на развитие дружеских взаимоотношений в коллективе				
Перед сном	Долгочтение, релаксация (массаж, дыхательная гимнастика, спокойная музыка); художественное слово (стихи потешки), физминутки для сна. Слушание сказок в аудиозаписи.				
После сна	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.				
Перед прогулкой	Игровые сеансы с настольно-печатными играми	Словесные игры. Игры на развитие мелкой моторики	Игры с использованием нетрадиционного оборудования.	Игры и упражнения с мячом.	Викторина по лексической теме.
Перед ужином	Чтение произведений.	Слушание сказок в аудиозаписи и инсценировка.	Театрализованная деятельность. Игры драматизации.	Вечер сказок, развлечения	Игры с песком на светодиодном песочном столе
После ужина	Деятельность по интересам. Творческие этюды.	Конструирование. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Деятельность по интересам.	Индивидуальная работа по речевому развитию.	Хозяйственные хлопоты в пятницу вечером (трудовая деятельность в группе).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (с. 208-211).

В нашей группе сложились традиции, которые поддерживаются системно по тематическим дням, неделям(день дружбы, день вежливости, утро радостных встреч, и т. д.). Такая форма работы помогает тесно взаимодействовать с детьми и родителям, что позволяет улучшить качество образовательной деятельности в ДОУ. Проведение части праздников является традицией детского сада (Таблица 12):

Таблица №12

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
Неделя безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
Выставка-вернисаж «Осенняя фантазия» (дары природы),	Сентябрь	Воспитатели
Фото-выставка детско-родительских проектов «Какого цвета лето?».	Сентябрь	Воспитатели
День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
День Матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Тренировка по эвакуации детей	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели,
Новый год	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
23 февраля «Наши защитники»	Февраль	Физ. руководитель, воспитатель
Фольклорный досуг «Мы давно блинов не ели»	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель, воспитатель по ФИЗО
Международный женский день 8 Марта	Март	Старший воспитатель
День открытых дверей	Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
День Космонавтики	Апрель	Воспитатели
День смеха	Апрель	Воспитатели
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели
Акция «Детский сад-цветущий остров»	Май	Воспитатели

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Для реализации Программы (согласно пункту 3.3.ФГОС ДО) развивающая предметно-пространственная среда построена на принципах, отраженных в таблице 13.

Таблица № 13

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none">– соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки -– обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);– оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none">– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none">– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,– мягких модулей, ширм и т.д.;– наличие полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<ul style="list-style-type: none">– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную

	и исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывания в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети инициативные и любознательные, то они смогут создать интересные модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с дефицитом развития сенсорного опыта, то заложенные в среде поэлементные образцы позволяют им получить успешный результат.

В группе оборудованы различные центры активности:

«Центр познания» Центр решает задачи познавательно-исследовательской деятельности детей. Среда должна быть насыщена, содержать современные материалы. (материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментировать и т.д.);

«Центр творчества» Этот центр формирует «Художественно-творческие способности детей». Среда обеспечивает наличие необходимых материалов для самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальные инструменты, разнообразные виды театра, материалы для изобразительной деятельности.).

«Спортивный центр» Задача этого центра: укрепление, сохранение здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство трансформируемое (меняется в зависимости от игры). Центр оснащен материалом (игровое и спортивное оборудование)

Для стимулирования физического развития детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- создавать условия для закрепления правил безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу;
- использовать различные методы обучения, нетрадиционное оборудование, помогающее детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Центр речевого развития» Формирует интерес к художественным произведениям. Развивает эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные произведения.

Среда оснащена (детскими книжками, иллюстрациями, сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания и т.д.)

«Центр музыки и театрализации» Воспитывать интерес к музыке, желание выполнять музыкально-ритмические движения, танцевать, играть на музыкальных инструментах, участвовать в постановке мини-спектаклей, импровизаций Образовательная среда

обеспечивает наличие необходимых материалов (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики, погремушки, маски, настольный театр, ширмы и т.д.).

«Игровой центр» Задача этого центра свободно и с удовольствием осваивать мир во всей его полноте.

Игровая среда стимулирует детскую активность, для поддержания интереса постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование легко трансформируется. Центр оснащён модулями для сюжетно-ролевых игр, конструктивно-модельной деятельности, сенсомоторного развития и т.д.

«Центр конструирования» Способствовать пониманию пространственных соотношений. Среда оснащена (настольным и напольным строительным материалом, игрушками для обыгрывания построек).

«Центр экологии» Проводиться каждый день наблюдение за природой, погодой. Оборудован огород на окне, ведется дневник наблюдений за ростом растений, календарь наблюдения за погодой, цветы по программе и т.п. Лейка для поливки цветов. Д/игры «Схожие – непохожи», «что где растёт?» ; Лото « Кто где живёт?», «Зоолото» трафареты «Волшебный лес», «овощи и фрукты», Мини-игры «Овощи, фрукты», «Урожай», «Круглый год», «» и т.д.

Цент экспериментирования создание условий для развития любознательности, через экспериментирование с различными материалами. Центр оснащён цветным песком, природным материалом, коробочкой с тканью,

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Ед. изм
Центры активности: Познавательное развитие		
1	Конструктор типа «Лего»	2 набора
2	Конструктор гигант	1 набор
4	Пазлы	18 шт
5	Логическая мозаика	5 шт
6	Магнитная мозаика	2 набора
9	Шнуровки различного уровня сложности	1 шт
10	Набор кубиков с буквами и цифрами	1 набор с буквами, 1 набор с цифрами
11	Цветные, счетные палочки Кьюзнера	
13	Дидактическая игра	20 шт
14	Игра-конструктор	нет
15	Матрешки	1 большая, 2 средней величины, 100 шт маленьких
16	Домино «Фрукты», «Игрушки», «Сказки в картинках» и др.	По 1 набору
17	Разрезные картинки	По лексическим темам
18	Шашки	1 набор
19	Стол для экспериментирования	
20	Магниты	20 шт
23	В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы	1 набор
24	Календарь наблюдения за погодой	есть
28	Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины)	1 набор

29	Схемы, модели, фотографии построек	набор
32	Набор фигурок (домашние животные)	набор
33	Набор фруктов и овощей	1набор
34	Набор раздаточного материала (овощи, фрукты)	набор
35	Дидактический материал по темам	набор
36	Пескотерапия, живой песок	набор
38	Рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками	набор
39	Цветные цилиндры	набор
40	Декоративно-развивающая панель (например, времена года)	есть
41	Многофункциональная ширма	1 шт
Центр творчества		
43	Мольберт двухсторонний	
44	Ширма напольная	1шт
45	Ширма настольная	1шт
46	Стол с подсветкой для рисования	
47	Акварель	14 шт.
48	Альбомы	10шт.
49	Бумага А4 (в пачках)	1пачка
50	Бумага бархатная	
51	Бумага цветная	20 шт.
52	Восковые мелки	
53	Глина	
54	Пластлин	
55	Кисти	20шт
56	Доска для лепки	22шт.
57	Стеки	28шт.
58	Ножницы	20шт .
59	Набор образцов рисунков	
60	Простые карандаши	18шт.
61	Цветные карандаши (упаковок)	4набор
62	Графареты	8шт.
63	Фартуки	2 шт.
64	Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)	
65	Фонотека с песнями по возрасту (диски)	
66	Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе	набор
67	Музыкальные дидактические игры	
68	Игрушки с фиксированной мелодией (пианино)	
69	Музыкальная лесенка (семь ступенек)	
70	Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки)	2 бубна, 5 колокольчиков, 1 погремушка, 1 коробочка, 1 губная гармошка.
71	Пальчиковый театр	3набора
Игровой центр		

72	Автомобили мелкие, средние	1набор
73	Набор чайной посуды	1набор
74	Набор кухонной посуды	1набор
75	Кукольная коляска	
76	Куклы	5кукол,.
77	Пупсы	2
78	Детский телефон	3шт.
79	Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	«Больница», «Магазин», «Парикмахерская»
80	Фигуры животных	1 набор
81	Набор детской мебели (мелкий, крупный)	1набор (крупный)
82	Железная дорога (лего – конструктор, деревянный)	1набор
83	Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»	Набор «Больница», «Магазин», « Фрукты» , «овощи», «Больница», «Правила дорожного движения», «Парикмахерская».
84	Фигурки сказочных персонажей	1набор к сказке «Репка», «Колобок», «Маша и медведь»
85	Набор масок	1 набор
Литературный центр		
86	Альбомы по патриотическому воспитанию	1 шт.
87	Флаги России	1 шт.
88	Фотоальбомы «Город, в котором я живу»	1 набора
89	Фотоальбомы «Как быстро я расту»	
90	Фотоальбом «От рождения до школы»	
91	Фотоальбом «Моя семья»	
92	Книги известных детских авторов	есть
93	Детская энциклопедия	2 шт.
96	Хрестоматия сказок	2
97	Книги загадок, пословиц, поговорок	Книга пословиц
98	Картотека чистоговорки и скороговорок	1 шт.
Спортивный центр		
99	Коврик массажный	1шт.
100	Шнур длинный, короткий	
101	Куб деревянный	1шт .
102	Мяч-попрыгунчик, мяч	6шт.
103	Обруч плоский, обруч малый	
104	Палка гимнастическая короткая	
105	Скакалка короткая	2шт.
106	Кегли	5больших.
107	Кольцеброс	1 шт.
108	Обруч большой	
109	Серсо	
110	Шар цветной (фибропластиковый)	

111	Дуга для подлазания	
112	Мешочек с грузом малый	
113	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	
114	Ленты	10
Учебно –дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»		
115	Набор счетного материала (магнитный)	1 набор
116	Геометрические фигуры	Деревянный набор
117	Набор цифр и арифметических знаков	2 набора
118	Иллюстративный материал по изучаемым темам	5наборов
119	Серия картин по изучаемым темам	5наборов
120	Полоски разной длины и цвета	есть
121	Геометрические фигуры	1 набор
122	Набор цифр и арифметических знаков	2 набора
123	Блоки Дьенеша	
124	Палочки Кьюзнера	
125	Экологические игры	набор
126	Счетный материал	набор
127	Комплекты карточек с заданиями	5 наборов
128	Комплекты разрезных карточек	набор
129	Комплекты пособий со шнурком	2набор
130	Развивающие тренажеры «Разноцветные окошки»	набор
131	Комплекты игровых тренажеров «Карусель»	набор
132	Комплекты демонстрационных таблиц	набор
133	Средства обратной связи «Веера»	6 наборов
134	Комплекты материалов для конструирования	1 набор
135	Геометрические тела и основания для геометрических тел	1 шт.
136	Демонстрационный стенд	1 шт.
137	Ящик с тканью	
138	Шумовые карточки, тепловые таблички	
139	Материал из бусин для счета	
140	Глобус	
141	Зоологические рамки вкладыши	
142	Пирамидка с кубиками	1набор
143	Умные тропинки	
144	Блоки с цилиндрами	
145	Столик для упражнений	
146	Пальчиковый театр	3набора
147	Шашки	1 шт.
148	Логические задачи	
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»		
149	Дидактические игры (от слова к букве. Игры со словами. Смотри и говори)	1 шт.
150	Шероховатые, тактильные буквы – печатные, прописные	2 набора

151	Большой подвижный алфавит	
152	Игра с буквами, словами	1 шт.
153	Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе	1 набор
154	Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки	
155	Портреты писателей	1 набор
156	Мнемотаблицы и мнемодорожки	
157	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	1 набор
158	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи	1 шт.
159	Книжки кубики	
160	Учим звуки	1 набор
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
161	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	есть
162	Игры и упражнения	картотека
163	Игровые комплекты для групповой деятельности	1 набор
164	Комплект развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник», «Супер-маг»	
165	Детская энциклопедия	2 шт.
166	Говорим правильно	1 набор
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
167	Предметные картинки: музыкальные инструменты	есть
168	Диски знакомых детских песен, произведения классиков	набор
169	Картинки с танцевальными элементами	набор
170	Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»	набор
171	Игры на развитие музыкальных способностей	набор
172	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	набор
173	Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)	набор
174	Цветовое лото, круг,	набор
175	Творческий альбом дошкольника	набор
176	Набор трафаретов	набор
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»		
177	Иллюстрированный материал по изучаемым темам	набор
178	Предметные картинки развивающих упражнений	
179	Картотека подвижных игр в группе	есть
180	Картотека подвижных игр на прогулке	есть
181	Спортивно-игровой набор, детский уголок	есть
182	Коврик массажный	есть

183	Скакалка	2 шт.
184	Мяч	6 шт.
185	Канат для перетягивания	
186	Диск здоровье	
187	Обручи плоские	
188	Балансировочный диск	
189	Маты	
190	Сухой бассейн	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая образовательная программа старшей группы № разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе

- *использование методик и технологий по парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.*
- *использование самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР №7 методик и технологий по становлению исследовательской позиции ребёнка:*
- ✓ *рабочая программа «Почемучка» (в первую и вторую половину дня в форме туристических походов, фенологических экскурсий в природу, путешествий по экологической тропе, дидактических игр, наблюдений, целевых и квест-прогулок и др.);*
- ✓ *образовательный проект по краеведению «Без прошлого, нет настоящего» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКППРО, 2010.

- Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительной деятельности для ДОУ. – ТЦ Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
- Радынова О.П. Музыкальное развитие в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 1997.

Содержание образования ДОУ ориентировано на заказ родителей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы партнерства:

- для снятия барьера общения между педагогом и родителями проводятся в течение года родительские собрания, консультации, беседы;
- стендовая информация, фотографии и папки передвижки отвечают запросам семьи, вызывают интерес родителей
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах, мероприятия в рамках проектной деятельности; (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.) сближает родителей, детей и педагогов и вызывает положительное отношение, способствует решению многих задач воспитания детей в детском саду, семье;
- привлекаются родители к совместным мероприятиям: развлечениям, кучастию, в конкурсах, проектах, создании «Зимних городков на участке» и др.

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы партнерства:

- пилотные исследования по выявлению запросов родителей;
- анкетирование, оформляются папки-передвижки, информационные стенды;
- педагогические гостиные в форме открытого диалога, дискуссии, деловые игры;
- Дни открытых дверей и др.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Лексические темы, составляющие основу планирования НОД
в старшей группе № 6 (2019-2020 уч/год)**

	Старшая группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вот и лето прошло 2. Осень 3. огород. Овощи 4. Сад. Фрукты
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы. Ягоды 2. Транспорт. ПДД 3. Деревья осенью 4. Предметы быта. Музей
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания. Посуда 2. Сезонная одежда 3. Домашние птицы 4. Поздняя осень
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Зимующие птицы 2. Здания 3. Новый год. Игрушки 4. Каникулы
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Домашние животные 3. Дикие животные 4. Человек. Свойства снега
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель 2. Комнатные растения 3. Животные севера 4. Российская Армия
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. 8 Марта 3. Перелетные птицы 4. Первоцветы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вода. Аквариумные рыбки 2. Профессии. 3. Космос 4. Родной город 5. Семья
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Победы 2. Свойства песка и глины 3. Насекомые 4. Лето. Цветы

**Учебный план
на 2019-2020 учебный год
старшей группы №6 «Берёзка»
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края, является звеном муниципальной системы образования Администрации города Новоалтайска, расположен по адресу: Российская Федерация, Алтайский край, город Новоалтайск, ул. Октябрьская, 7; телефон 8 (38532) 4-75-48

***Нормативно-правовые документы,
регламентирующие составление учебного плана:***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) - нормы и требования нагрузки детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (с изм., внесёнными решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 № АПИ 14-281) приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1135 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края.
- Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР №7 и включает в себя реализацию инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений – Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Учебный план определяет основные образовательные направления, их распределение с учётом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

МБДОУ ЦРР №7 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В МБДОУ ЦРР №7 функционирует 6 групп:

1 часть – Базовая (основная) часть			
ООД	Старшая группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раза	4	36
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72

Лепка Аппликация	0,5** раз	2	18
Музыка	0,5** раз	2	18
ИТОГО	12 занятий в неделю	48 занятий в месяц	432 занятия в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

Примечание: эколого-краеведческая деятельность организуется в процессе совместной деятельности педагога и детей в процессе проведения экологических акций и операций, викторин, путешествий по экологической тропе ДОУ, экскурсии и т.д. и в процессе организации целевых прогулок).

** 0,5 – ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД – лепка чередуется с аппликацией.

Формирование элементарных математических представлений**Непосредственно-образовательная деятельность**

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	стр.
Сентябрь			
1	03.09	Повторение	
2	10.09	Занятие 1	13
3	17.09	Занятие 2	15
4	24.09	Занятие 3	17
Октябрь			
5	01.10	Занятие 1	18
6	08.10	Занятие 2	19
7	15.10	Занятие 3	21
8	22.10	Занятие 4	22
9	29.10	Повторение	
Ноябрь			
10	05.11	Занятие 1	24
11	12.11	Занятие 2	25
12	19.11	Занятие 3	27
13	26.11	Занятие 4	28
Декабрь			
14	03.12	Занятие 1	29
15	10.12	Занятие 2	31
16	17.12	Занятие 3	32
17	24.12	Занятие 4	34
Январь			
18	14.01	Занятие 1	36
19	21.01	Занятие 2	39
20	28.01	Занятие 3	41
Февраль			
21	04.02	Занятие 1	44
22	11.02	Занятие 2	46
23	18.02	Занятие 3	48

24	25.02	Занятие 4	49
Март			
25	03.03	Занятие 1	51
26	10.03	Занятие 2	53
27	17.03	Занятие 3	55
28	24.03	Занятие 4	56
29	31.03	Повторение	
Апрель			
30	07.04	Занятие 1	58
31	14.04	Занятие 2	60
32	21.04	Занятие 3	61
33	28.04	Занятие 4	63
Май			
34	05.05	Работа по закреплению программного материала	
35	12.05	Работа по закреплению программного материала	
36	19.05	Работа по закреплению программного материала	
37	26.05	Работа по закреплению программного материала	

Ознакомление с окружающим миром

Непосредственно-образовательная деятельность

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Дата	Тема	Литература
Сентябрь			
1	02.09	Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.22
2	09.09	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 38
3	16.09	Во саду ли, в огороде. (овощи)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 36
4	23.09	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.20
5	30.09	Во саду ли, в огороде. (фрукты)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 36
Октябрь			
6	07.10	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день защиты животных.)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 41
7	14.10	О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.25
8	21.10	Прогулка по лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 42
9	28.10	Что предмет расскажет о себе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.24
Ноябрь			
10	04.11	Осенины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 45

11	11.11	Детский сад.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.28
12	18.11	Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 49
13	25.11	Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.27
Декабрь			
14	02.12	Покормим птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 53
15	09.12	Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.32
16	16.12	Как животные помогают человеку.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 55
17	23.12	Наряды куклы Тани	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.31
Январь			
18	13.01	Зимние явления в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 57
19	20.01	В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.34
20	27.01	В гостях у кастелянши.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.35
Февраль			
21	03.02	Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.37
22	10.02	Цветы для мамы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 62
23	17.02	Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.38
Март			

24	02.03	Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.41
25	16.03	В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.43
26	23.03	Водные ресурсы Земли.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 69
27	30.03	Мир комнатных растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 66
Апрель			
28	06.04	Весенняя страда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 73
29	13.04	Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.45
30	20.04	Леса и луга нашей родины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 71
31	27.04	Россия - огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.46
Май			
32	04.05	Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с.49
33	18.05	Природный материал - песок, глина, камни.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 74
34	25.05	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья (прохождение экологической тропы.)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 77

Аппликация

Непосредственно-образовательная деятельность

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	13.09	На лесной полянке выросли грибы	30
2	27.09	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	35
Октябрь			
3	11.10	Блюдо с фруктами и ягодами	38
4	25.10	Наш любимый мишка и его друзья	40
Ноябрь			
5	08.11	Троллейбус	46
6	22.11	Дома на нашей улице	47
Декабрь			
7	13.12	Большой и маленький бокальчики	59
8	27.12	Новогодняя поздравительная открытка	61
Январь			
9	17.01	Петрушка на ёлке	65
10	31.01	Красивые рыбки в аквариуме	71
Февраль			
11	14.02	Матрос с сигнальными флажками	75
12	28.02	Пароход	77
Март			
13	13.03	Сказочная птица	87
14	27.03	Вырежи и наклей какую хочешь наклейку	89
Апрель			
15	10.04	Наша новая кукла	93
16	24.04	Поезд	96
Май			
17	15.05	Весенний ковер	102
18	29.05	Загадки	106

Лепка

Непосредственно-образовательная деятельность

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	06.09	Грибы	29
2	20.09	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	32
Октябрь			
3	04.10	Красивые птички	37
4	18.10	Козлик	41
Ноябрь			
5	01.11	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	39
6	15.11	Олешек	49
7	29.11	Вылепи свою любимую игрушку	51
Декабрь			
8	06.12	Котенок	56
9	20.12	Девочка в зимней шубке	60
Январь			
10	10.01	Снегурочка	64
11	24.01	Зайчик	67
Февраль			
12	07.02	Щенок	74
13	21.02	Лепка по замыслу	81
Март			
14	06.03	Кувшинчик	83
15	20.03	Птицы на кормушке	86
Апрель			
16	03.04	Петух	91
17	17.04	Белочка грызет орешки	95
Май			
18	08.05	Сказочное животное	101
19	22.05	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	103

Конструктивно-модельная деятельность**Взаимодействие взрослого с детьми**

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь	Стр.
"Дома"	13
Октябрь	
"Машины"	19
Ноябрь	
"Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции"	28
Декабрь	
"Роботы"	34
Январь	
"Микрорайон города"	35
Февраль	
"Мосты"	45
Март	
"Метро"	49
Апрель	
"Суда"	51
Май	
"Архитектура и дизайн"	55

Физическая культура
Взаимодействие взрослого с детьми

перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

№	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	03.09	Занятие 1	15
2	04.09	Занятие 3	17
3	05.09	Занятие 2	17
4	10.09	Занятие 4	19
5	11.09	Занятие 6	20
6	12.09	Занятие 5	20
7	17.09	Занятие 7	21
8	18.09	Занятие 9	24
9	19.09	Занятие 8	23
10	24.09	Занятие 10	24
11	25.09	Занятие 12	26
12	26.09	Занятие 11	26
Октябрь			
13	01.10	Занятие 13	28
14	02.10	Занятие 15	29
15	03.10	Занятие 14	29
16	08.10	Занятие 16	30
17	09.10	Занятие 18	32
18	10.10	Занятие 17	32
19	15.10	Занятие 19	33
20	16.10	Занятие 21	35
21	17.10	Занятие 20	34
22	22.10	Занятие 22	35
23	23.10	Занятие 24	37
24	24.10	Занятие 23	37
25	29.10	Занятие 22	35
26	30.10	Занятие 24	37
27	31.10	Занятие 23	37

Ноябрь			
28	05.11	Занятие 25	39
29	06.11	Занятие 27	41
30	07.11	Занятие 26	41
31	12.11	Занятие 28	42
32	13.11	Занятие 30	43
33	14.11	Занятие 29	43
34	19.11	Занятие 31	44
35	20.11	Занятие 33	45
36	21.11	Занятие 32	45
37	26.11	Занятие 34	46
38	27.11	Занятие 36	47
39	28.11	Занятие 35	47
Декабрь			
40	03.12	Занятие 1	48
41	04.12	Занятие 3	50
42	05.12	Занятие 2	49
43	10.12	Занятие 4	51
44	11.12	Занятие 6	52
45	12.12	Занятие 5	52
46	17.12	Занятие 7	53
47	18.12	Занятие 9	54
48	19.12	Занятие 8	54
49	24.12	Занятие 10	55
50	25.12	Занятие 12	57
51	26.12	Занятие 11	57
Январь			
52	09.01	Занятие 13	59
53	14.01	Занятие 15	61
54	15.01	Занятие 14	60
55	16.01	Занятие 16	61
56	21.01	Занятие 18	63
57	22.01	Занятие 17	63
58	23.01	Занятие 19	63
59	28.01	Занятие 21	65

60	29.01	Занятие 20	64
61	30.01	Занятие 22	65
Февраль			
62	04.02	Занятие 25	68
63	05.02	Занятие 27	69
64	06.02	Занятие 26	69
65	11.02	Занятие 28	70
66	12.02	Занятие 30	71
67	13.02	Занятие 29	71
68	18.02	Занятие 31	71
69	19.02	Занятие 33	73
70	20.02	Занятие 32	72
71	25.02	Занятие 34	73
72	26.02	Занятие 36	75
73	27.02	Занятие 35	74
Март			
74	03.03	Занятие 1	76
75	04.03	Занятие 3	78
76	05.03	Занятие 2	77
77	10.03	Занятие 4	79
78	11.03	Занятие 6	80
79	12.03	Занятие 5	80
80	17.03	Занятие 7	81
81	18.03	Занятие 9	83
82	19.03	Занятие 8	82
83	24.03	Занятие 10	83
84	25.03	Занятие 12	85
85	26.03	Занятие 11	84
Апрель			
86	01.04	Занятие 13	86
87	02.04	Занятие 15	87
88	07.04	Занятие 14	87
89	08.04	Занятие 16	88
90	09.04	Занятие 18	89
91	14.04	Занятие 17	89

92	15.04	Занятие 19	89
93	16.04	Занятие 21	91
94	21.04	Занятие 20	91
95	22.04	Занятие 22	91
96	23.04	Занятие 24	93
97	28.04	Занятие 23	93
98	29.04	Занятие 14	87
99	30.04	Занятие 16	88
Май			
100	05.05	Занятие 25	94
101	06.05	Занятие 27	96
102	07.05	Занятие 26	95
103	12.05	Занятие 28	96
104	13.05	Занятие 30	97
105	14.05	Занятие 29	97
106	19.05	Занятие 31	98
107	20.05	Занятие 33	99
108	21.05	Занятие 32	99
109	26.05	Занятие 34	100
110	27.05	Занятие 36	101
111	28.05	Занятие 35	101

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Формирование основ безопасности у дошкольников"

Взаимодействие взрослого с детьми

перспективное планирование по методическому пособию:

1. К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

2. Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	Занятие "Правила поведения на природе" стр. 47 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Занятие "Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром" стр. 25 Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"	Занятие "Взаимная забота и помощь в семье" стр. 8 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "как устроен мой организм" стр. 30 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речевая деятельность	Загадки о природе	Чтение книг о природе	Пословицы о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра "Как вести себя в лесу"	Дидактическая игра "Правила дорожного движения"	Сюжетно - ролевая игра "Семья"	Дидактическая игра "Какой орган за что отвечает"
Октябрь				
Познавательная деятельность	Тема "Опасные насекомые" стр. 49 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Правила безопасного поведения на улицах" стр. 40 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Опасные предметы" стр. 11 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Соблюдаем режим дня" стр. 31 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речевая деятельность	Загадки о насекомых	Рассматривание картин по данной	Беседа "Опасные предметы дома"	Составление рассказов "Мой

бность		теме		режим"
Игровая деятельность	Дидактическая игра "Насекомые"	Дидактическая игра "назови виды транспорта"	Подвижная игра "Солнышко и дождик"	Словесные игры
Ноябрь				
Познавательная деятельность	Тема "Ядовитые растения" стр. 51 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Я - пешеход" стр.26 Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"	Тема "Опасные ситуации дома" стр. 13 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Бережем свое здоровье или Правила доктора Небойко" стр.33 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речевая деятельность	Загадки "Ядовитые растения"	Чтение А. Усачев "Домик у перехода"	Беседа на тему "Опасные ситуации"	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Игра "Собери разрезные картинки"	Дидактическая игра "Я пешеход"	Дидактическая игра "Опасные ситуации"	Сюжетно - ролевая игра "Больница"
Декабрь				
Познавательная деятельность	Тема "Не все грибы съедобны" стр. 52 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Твои помощники на дороге" стр. 42 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Один дома" стр.15 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "О правильном питании и пользе витаминов"стр. 36 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речевая деятельность	Загадки "Грибы"	Рассматривание светофора	Составление рассказа "Один дома. Как быть"	Просмотр презентации "Правильное питание"
Игровая деятельность	Игра "Собери разрезные картинки"	Дидактическая игра "Угадай, какой знак спрятался?"	Игра "Можно-нельзя"	Словесная игра по данной теме
Январь				
Познавательная деятельность	Тема "Правила поведения при грозе" стр. 53 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у"	Тема "Для чего нужны дорожные знаки" стр. 29 Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного"	Тема " Если ребенок потерялся" стр. 16 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "О правильном питании и пользе витаминов"стр. 36 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности"

	дошкольников"	движения"		у дошкольников"
Речева я деятел ьность	Составление правил поведения при грозе	Загадки "Дорожные знаки"	Беседа по данной теме	Просмотр презентации "Польза витаминов"
Игрова я деятел ьность	Подвижная игра "Солнышко и дождик"	Дидактическая игра "Дорожные знаки"	Проигрывание ситуации "Я потерялся"	Словесная игра по данной теме
Февраль				
Познав ательн ая деятел ьность	Тема "Правила поведения при общении с животными" стр. 56 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Дорожные знаки" стр. 43 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Огонь - наш друг, огонь - наш враг" стр. 18 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Правила первой помощи" стр. 37 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речева я деятел ьность	Загадки про домашних животных	Загадки "Дорожные знаки"	Рисование предупреждающих знаков	Беседа "Первая помощь"
Игрова я деятел ьность	Просмотр мультфильма "Уроки тетюшки Совы. Уроки осторожности: общение с домашними и дикими животными"	Дидактическая игра "Дорожные знаки"	Дидактическая игра "Угадай, какой знак спрятался?"	Игра "Перевези больную куклу"
Март				
Познав ательн ая деятел ьность	Тема "Правила поведения при общении с животными" стр. 56 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Знакомство с городским транспортом" стр.31 Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"	Тема "О правилах пожарной безопасности" стр 20 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Правила первой помощи" стр. 37 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речева я деятел ьность	Загадки про диких животных	Чистоговорки на тему "Транспорт"	Беседа по теме	Просмотр презентации "Первая помощь"
Игрова	"Уроки тетюшки	Собери разрезные	Подвижная игра	Игра "Перевези

я деятел ьность	Совы. Уроки осторожности: общение с домашними и дикими животными"	картинки	"Пожарные"	больную куклу"
Апрель				
Познав ательн ая деятел ьность	Тема "Помощь при укусах" стр. 59 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "О правилах поведения в транспорте" стр. 45 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Правила поведения при пожаре" стр. 22 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Тема "Врачебная помощь" стр. 38 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"
Речева я деятел ьность	Загадки про насекомых	Загадки "Транспорт"	Составление своих правил поведения при пожаре	Дидактическая игра "Чудесный мешочек"
Игрова я деятел ьность	Дидактическая игра "Можно- Нельзя"	Сюжетно-ролевая игра "Автобус"	Подвижная игра "Пожарные"	Дидактическая игра "Лабиринт здоровья"
Май				
Познав ательн ая деятел ьность	Повторение пройденного материала	Тема "В стране дорожных знаков" стр. 35 Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"	Тема "Поведение ребенка на детской площадке" стр.26 К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников"	Повторение пройденного материала
Речева я деятел ьность	Загадывание и отгадывание загадок	Квест игра "Поиск дорожных знаков"	Словесная игра"Если сделаю так.."	Словесная игра "Назови правильно"
Игрова я деятел ьность	Дидактическая игра "Азбука здоровья"	Квест игра "Поиск дорожных знаков"	Дидактическая игра "Вредно- полезно"	Игра "Отгадай по описанию"