

**Шайхудинова Наталья Михайловна, учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития
ребенка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края**

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР: «Животные жарких стран»

Цель: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, обогащая представления детей о животных жарких стран.

Задачи:

- Совершенствовать фонематический слух, восприятие, общую и мелкую моторику.
- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, умения делить слова на слоги, определять их количество, осуществляя самоконтроль за речью.
- Содействовать развитию умения правильно, строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения, уменьшительно-ласкательную форму существительных
- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, любознательность.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умения работать в команде.

Оборудование: аудиозапись песни из х.ф « Красная Шапочка»

(<https://youtu.be/pTf8751xHPU>), карточки по звуко-буквенному анализу, баночка, карточки – ребусы, наклейки- награды, презентация «Африка»

Организационный момент: звучит аудиозапись песни из х.ф « Красная Шапочка»

Логопед: Друзья мои, сегодня нас ждут удивительные приключения! Я вас приглашаю туда, где никогда не бывает снега, там где всегда жара. Скажите, где это место на нашей планете? (в Африке) Африка – царство самого жаркого в мире солнца и горячего песка. Вы хотите туда попасть прямо сейчас? Вам надо быть сегодня очень дружными, старательными, находчивыми, обязательно внимательными!

Логопед: И так готовы? Вокруг себя на пяточке повернитесь и в Африке окажитесь! (на экране медиа проектора появляется изображение Африки)

Логопед: Очень жарко в Африке, спрячемся под пальмы. С пальчиками поиграем, кто живет там, мы узнаем (Дети присаживаются на стулья, выполняют пальчиковую гимнастику, на экране появляются их изображения).

<p><i>Я по Африке гулял И зверей там повидал: Длинношеего жирафа Высотой аж в 3 шкафа, Черепашу, тигра, льва Мы с жирафом поиграли Ананасы доставали С черепахой у реки Поиграли взапуски Мы со львом не отдыхали Тигра полосы считали. 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 Всех полос не сосчитать,</i></p>	<p>Ходим по ногам указательными и средними пальцами обеих рук Пальцы рук складываются в кулаки, большие пальцы выставляем вверх. Попеременно соединяем пальцы на обеих руках друг с другом. Складываем из пальцев “жирафа”. Поднимаем руки вверх Ставим два кулака на стол. «Ходим» по ногам указательными и средними пальцами. Энергично сжимаем и разжимаем кулаки Загибаем пальцы сначала на одной руке. Потом на другой. Стряхиваем кисти рук.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Логопед: Ой, посмотрите, животные от нас спрятались. Чтобы их нам отыскать нужно ребусы разгадать. Готовы?





Логопед: Молодцы, все справились с заданием! Давайте вспомним, какие животные спрятались в этих ребусах, (дети называют: слон, носорог, бегемот, кенгуру, лев, зебра).

А каких еще вы знаете животных Африки? Ответы детей. Далее дети делают краткое сообщение о животных Африки, заранее подготовленные с родителями дома с использованием медиапроектора.

Логопед: Я предлагаю вам поиграть в игру «Рассели жильцов» Цель: **Определение количества слогов в слове.** (Ребёнку предлагается методическое пособие для работы с «банчемсом» - поезд с 5 вагонами. В первый вагон нужно поселить жильца в названии, которого один слог, во второй вагон – с двумя слогами, в третий вагон – с тремя слогами, в четвертый – с четырьмя слогами.)

Логопед: Животных расселили. Молодцы! А сейчас необходимо определить сколько звуков в слове *лев, зебра, носорог*, в этом вам поможет конструктор «Банчемс» (дети выполняют звуко-буквенный анализ слов, один ребенок его выполняет у доски, затем все вместе проверяют)

Физминутка

Дилы – дилы – дилы – Появились крокодилы	Дети изображают дремлющего крокодила
Моты – моты – моты – Появились бегемоты	Показывают, как шагают бегемоты, широко открывают рты
Аф ы – аф ы – аф ы Жуют листики жирафы	Тянутся вверх, изображая жирафов
Ны – ны – ны – Водой брызгают слоны	Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают
Яны – яны – яны – По веткам скачут обезьяны	Дети изображают скачущих обезьян

Логопед: Хотите еще поиграть. Игра называется «Назови слова» **Цель:** развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Нужно подобрать словок модели. Слушайте внимательно: мягкий согласный, гласный, твердый согласный (лев) и т.д.

Логопед: А вот задание для любознательных. Игра «Назови ласково». **Цель:** способствовать развитию умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в единственном числе.

- У львицы – львенок.
- У слонихи – слоненок.
- У жирафа – жирафенок.
- У зебры – жеребенок.
- У обезьяны – обезьянка
- У крокодила – крокодильчик
- У леопарда – леопардик
- У бегемота – бегемотик

Заключительная часть. Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя повернитесь в детском саду окажитесь. Вам понравилось путешествие? Что вы расскажите родителям о нашем путешествии? Какое задание было для вас трудным? А какое самым интересным? Сегодня у нас было самое жаркое путешествие. Я вам всем говорю спасибо за старание, за ваши знания!