

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ромашка»  
города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ ЦРР №7  
протокол №1 от 13 сентября 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по теме:**

«Создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством  
логопедических сказок с использованием ИКТ технологий»

**Разработчик:** учитель логопед  
Квалификационной категории  
Шайхудинова Наталья Михайловна

г. Новоалтайск -2016 год

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цели Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Задачи Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4.Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР</b>	<b>6</b>
<b>1.6.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)</b>	<b>8</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы</b>	<b>32</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение	

*«Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение». Е.И. Тихеева*

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и осуществляется в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической

Проблемой развития связной речи занимались многие отечественные педагоги, психологи, лингвисты (Л. С. Выгодский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба, А. А. Пешковский, А. Н. Гвоздев, В. В. Виноградский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина, Ф. А. Сохин, Л. А. Пеньковская, А. М. Леушина, О. И. Соловьева, М. М. Кониная, и др.). Но эта проблема и сейчас остается актуальной.

Правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка.

Нарушение речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом имеют различные формы, характеризующиеся своеобразием структуры нарушения (патогенеза) и особенностями клинической симптоматики.

Эти формы нарушения речевой деятельности имеют разное происхождение и структуру дефекта. Но, несмотря на это все же удалось выделить известное единство клинических проявлений, позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, слоговая структура слова, звуковая структура.

Это единство проявлений, указывающих на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, позволяет выделить определенную категорию детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речевой опыт этих детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми пользуются они, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Отсюда разговорная речь у указанной категории детей оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто понятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо полностью отсутствуют, либо развиваются с большими отставанием, что в дальнейшем сказывается на успешном освоении программы обучения детей в школе, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Для дошкольников с ОНР данная проблема особенно актуальна и обусловлена необходимостью разрешения вопросов направленных на повышение эффективности развития связной речи. Потому одним из направлений логопедической деятельности учителя – логопеда это формирование личностных

качеств у детей, которые к моменту обучения в школе должны быть сформированы:

- умение связно высказывать свои мысли
- строить диалог
- составлять рассказ на определённую тему

Одним из универсальных из комплексных методов воздействия в коррекционной работе по развитию речи является сказкотерапия (логосказка). **Сказкотерапия** - означает «лечение сказкой». Как пишет И.В. Вачков, сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. **Логосказка** – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов. В процессе создания, которых происходит коррекция эмоционально-волевой сферы детей, совершенствуются коммуникативные навыки детей.

Логосказка в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями является новой ступенью в образовательном процессе. Информатизация образования представляет большой простор для проявления творчества логопедов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми и взрослыми, способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне (использование мультимедийных средств, компьютерных технологий, диктофонов)

***Основанием для разработки программы послужили следующие нормативно-правовые документы:***

- Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.
- Современная модель образования до 2020г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г.
- Федеральная программа развития образования на 2011-2015г.
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. п. 1155.
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

**1.2. Цель реализации рабочей программы:** создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством логопедических сказок с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**1.3. Задачи реализации рабочей программы:**

**Способствовать:**

- совершенствованию всех сторон речи, развитию навыков связного рассказывания (развитие диалогической и монологической речи);
- осознанию смысла сказки, вызывающего соответствующий отклик, побуждающего к высказываниям по поводу знакомого содержания;
- повышению эффективности игровой мотивации детской речи, её художественно-эстетической направленности и наполненности;
- совершенствованию правильного голосоведения и речевого дыхания, нормированного произношения звуков речи, четкой дикции, самостоятельного речевого творчества и т.д., овладению навыками актерского мастерства: выразительность речи;
- приобщению ребенка к красоте, точности и глубине художественного слова, к народному фольклору.
- развитию форм конструктивного взаимодействия и общения при работе по составлению сюжетной линии, в рассказывании индивидуально и взаимодействуя в группах;
- активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

**1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учет внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);
- системности и учета структуры речевого нарушения (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- комплексности;
- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- поэтапности (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);

- развития (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);
- онтогенетический (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с учетом ведущей деятельности ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения осуществляется тесная связь в работе логопеда с воспитателями, семьей.

### **1.5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

Основной контингент дошкольников группы № 5 в текущем 2016-2017 учебном году составляют дети с ОНР II и III уровня речевого развития.

Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но они постоянно нуждаются в помощи родителей, педагогов, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограниченным знакомыми ситуациями.

У детей наблюдается нарушение в формировании всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Отмечается нарушение звукопроизношения. У них не сформированы процессы дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Также у этих детей отстает от нормы словарный запас. Дети не могут по картинкам назвать целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. У детей *наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков*, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают *трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков* отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний, что затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

Характерной ошибкой для них является неправильное употребление слов в речевом контексте (замена частей предметов названием самого предмета, замена действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам).

У детей с недоразвитием речи отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений.

Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита *импрессивная речь*. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация, особо затрудняются при выполнении словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре *существительных* и *глаголов*. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно при составлении рассказов по картине или в спонтанных высказываниях. Простые предложения нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостатком в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Иногда дети неточно употребляют слова, содержащие обобщения, оттенки значений, абстрактные понятия. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто недоступны для их понимания.

При составлении рассказа по картинке, пересказе требуются словесные и наглядные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, поэтому дети периодически нуждаются в помощи взрослого. Отмечаются нарушения модели предложения: пропуск главного или второстепенного члена предложения; неправильное употребление союзов. Количество слов в предложении невелико. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний.

У старших дошкольников с ОНР, речевое развитие, значительно отстает от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной

монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

#### ***Пространственное планирование:***

- Создание аудиобиблиотеки;
- Презентация книги «Детские рассказы»

#### ***Инновационная деятельность:***

- Организация мастер-классов, медиа презентаций для родителей.
- Презентация и трансляция накопленного педагогического опыта на мастер-классах, педсовете в ДОУ, городской научно-практической конференции для педагогов ДОУ, участие в сетевых интернет конкурсах.
- Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Тайна звука «Ш»
- Работа в творческой группе по подготовке и проведению городского фестиваля-конкурса «МультКалейдоскоп».

#### **В результате освоения содержания рабочей программы ребенок готов и способен:**

- свободно общаться и взаимодействовать как с детьми и с взрослыми;
- овладеть приёмами извлечения звуков на различных детских музыкальных инструментах, с помощью бросового материала;
- узнавать, различать и распознавать на слух неречевые сигналы, в т.ч. речевой просодики – ритмико-мелодико-интонационной составляющей звучащей речи (бытовые шумы, природные шумы и т.д.);
- овладеть правильным голосоведением и речевым дыханием, нормированным произношением звуков речи, четкой дикцией;
- быть любознательным, активным, эмоционально отзывчивым.
- управлять своим поведением и овладеть коммуникативными умениями и навыками и т.д.
- овладеть способами создания мультфильма.

#### **В результате освоения рабочей программы ребенок способен овладеть:**

- правилами общения со сверстниками и взрослыми;
- достаточно развитым речевым вниманием и памятью;
- диалогической речью: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- знаниями о произведениях детской литературы;
- самостоятельным творческим рассказыванием: описать предмет, картину; составить рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала, пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, потешек, скороговорок т.д.;

- навыками употребления в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывать слова в предложении;
- правилами использования предлогов в речи, образовывать форму множественного числа существительных;
- произношением гласных и согласных звуков;
- умением сопровождать речью игровое взаимодействие соответствующее по содержанию, выразительно и интонационно передавая роль;
- умениями договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- навыками самостоятельного выполнения заданий взрослого (разучивание стихотворного текста, песен и т.д.), проявлять инициативу;
- устойчивым интересом к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- понимать смысл пространственных отношений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр. св окружающем пространстве,

### **Сроки реализации рабочей программы:**

Срок реализации рабочей программы 1год. Включает 30 занятий в год. Занятия проводятся 4 раза в месяц по одному часу (один академический час равен 20-25 минутам, согласно требованиям СанПин), во вторую половину дня.

## **2.Содержательный раздел**

Детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и другими особенностями развития предстоит запомнить, понять информацию, усвоить навыки по объему в несколько раз больше, чем нормально развивающимся детям. Вся работа построена с опорой на общие дидактические принципы: систематичности и последовательности, учета возрастных особенностей, учета индивидуальных особенностей, учета структуры дефекта, поэтапности воспитания речи. А также учитываются: заинтересованность, воображение, импровизация, эмоциональное внимание и память.

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми используются разные виды логосказок:

- Артикуляционные
- Пальчиковые
- Фонетические
- Лексико-грамматические
- Сказки, способствующие формированию связной речи (по лексическим темам)
- Сказки по обучению грамоте

### ***Комплексный подход***

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется:

- чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по ИЗО и ФИЗО, родителей.
- определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническая база - необходимое условие реализации рабочей программы. В перечень включены как традиционные средства обучения (плакаты, рисунки и т.д.), так и новые, отражающие современные средства информатизации образовательного процесса. В этой связи значительная часть наглядного материала (иллюстраций, рисунков, мультфильмов и др.) представлена на цифровых (электронных) носителях.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Технические средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, ксилофоны, маракасы и т. д.);</li><li>– ноутбук;</li><li>– аудиопроигрыватель;</li><li>– мультимедийный проектор;</li><li>– диктофон</li></ul>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> - «Все для детского сада». На сайте предоставлены материалы, которые призваны помочь молодым воспитателям: консультации, авторские разработки, конспекты, диагностический материал.</li><li>2. <a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a> - Портал Детский сад.Ру. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.</li><li>3. <a href="http://www.solnet.ee/sol/001/s_ds.html">http://www.solnet.ee/sol/001/s_ds.html</a> - детский портал</li><li>4. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»</li><li>5. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - теоретический материал по театральной деятельности</li><li>6. <a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a> - Сайт журнала «Старший воспитатель»</li><li>7. <a href="http://www.detskiysad.ru/rech/411.html">http://www.detskiysad.ru/rech/411.html</a> -</li></ol>	

<p><u>Интересный литературный материал для театра теней дан в книге Т. Н. Караманенко «Кукольный театр в детском саду» 8. 19. <a href="http://www.logoburg.com/">http://www.logoburg.com/</a>- Пособие адресовано логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.</u></p> <p><u>9. <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>- «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей».</u></p>	
<p><b>Книгопечатная продукция</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арабекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР/ Н.Е. Арабекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012</li> <li>• Басюбина Анастасия. Русские сказки/ ил. - Москва: Эксимо, 2016.</li> <li>• Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</li> </ul>	
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	
<p>Видеофильм «День рождение у Ромашки», «Теремок», «Капитошка в космосе», «Лисички», «Грибы» и т.д. Аудиозаписи: «Голоса природы», «Шумотека» и т.д.</p>	

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Календарно-тематическое планирование**

