

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета МБДОУ ЦРР №7
протокол №1 от 13 сентября 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ ЦРР –
детского сада №7 «Ромашка»
_____ Т.А. Новик
№ 241 от 13 сентября 2016 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка детского сада №7 «Ромашка»
для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
групп компенсирующей направленности
города Новоалтайска
Алтайского края

срок реализации: 1 год

Подготовила: учитель-логопед
Шайхудинова Наталья Михайловна

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	32
3.2. Распорядок и/или режим дня	34
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы	39
------------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 «Годовой план работы с родителями в старшей группе №5 учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год»	41
Приложение №2 План по саморазвитию на 2016-2017 учебный год	43
Приложение №3 Рабочая программа по теме: «Создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством логопедических сказок с использованием ИКТ технологий»	45
Приложение №4 Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в старшей группе с ОНР № 5 (2016-2017 уч/год)	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей группе воспитанников с ОНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи группы компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР детский сад №7

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), осуществляется на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Нищевой Н. В, с использованием методического пособия Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» и конспектов подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская разработка, направленная на реализацию образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте):

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

В методическом пособии Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» занятия построены таким образом, что на одном занятии осуществляется совершенствование лексико-грамматических категорий, связной речи и проводится работа по обучению грамоте. Согласно расписанию учителя-логопеда старшей группы для детей с ОНР МБДОУ ЦРРд/с №7 – обучение грамоте проводится как отдельное занятие. В методическом пособии Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты по обучению грамоте написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. Также во всех видах коррекционной деятельности (НОД, индивидуальной коррекционной работе, обследовании детей) использую вспомогательный материал: стихи на развитие речи, пальчиковую гимнастику, речевой материал по звукопроизношению и т.д.

- Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников речи .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 160с
- Агранович, З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-48с
- Герасимова, А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками.- М.:Айрис-пресс,2009.-224с.ЕгороваО.В, Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
- Егорова, О.В Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
- Егорова, О.В Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2007. – 120с.
- Крупенчук, О.И. Речевая карта Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2015. – 32 с. (ФГОС)
- Новиковская О.А. «Умные пальчики» /О.А. Новиковская М.-СПб. «Астрель-СПб», 2009.-31с
- Новиковская О.А. «Стихи для развития речи, 4-7 лет»/ О.А. Новиковская М.-СПб. «Астрель-СПб», 2009.-31с
- Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: Ювента, 2016.- 64с.
- Спивак, Е.Н. Звуки С, Сь, Зь, З. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.

- Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-М.: Айрис – пресс,2011.-128с.
- Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.-М.: Айрис – пресс,2009.-96с.

Кроме того, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанная самостоятельно рабочая программа, направленная на создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством логопедических сказок с использованием ИКТ технологий.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель программы направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой, систему условий социализации и индивидуализации детей; достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель системы коррекционно – логопедической работы: создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР I, II–III уровня, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, их физического развития, формирования базовых основ культуры личности, а также создания условий для развития интеллектуально-волевых качеств и психических процессов, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционного обучения воспитанников 5 - 6 лет с ОНР:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- устранение дефектов звукопроизношения (совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко- слоговой аналитико – синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5 -6 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Обязательная часть:

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом принципов:

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учета внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);
- системности и учета структуры речевого нарушения (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- комплексности;
- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- поэтапности (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);
- развития (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);

- онтогенетический (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с учетом ведущей деятельности ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения;
- интеграции, взаимодействия и преемственности работы всех специалистов ДООУ и семьи.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

Общая характеристика детей ОНР I, II, III уровня

Контингент старшей группы детей неоднороден, его составляют дошкольники с I, II, III уровнями недоразвития речи. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Первый уровень характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не следует понимать буквально, поскольку такие дети в общении используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними (например «бика» произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию интонации и пара-лингвистических средств: жестов, мимики.

Кроме того, у детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям («Асикези тай» - «Мячик лежит на столе»).

По сравнению с первым уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем речевого развития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных

предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («человек, который строит дома» - «доматель»), используют неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми, например, частей предметов. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет выявить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети не справляются с заданиями на выделение первого и последнего звука в слове, с трудом подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития звуко-слоговой анализ и синтез оказываются недостаточно сформированными, что, в свою очередь, служит препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: они могут переставлять местами части текста, пропускать важные элементы и обеднять содержательную сторону рассказа.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Обязательная часть:

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения (ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Модель интеграции логопедической работы и образовательных областей в части, формируемая участниками образовательных отношений представлена в таблице № 1.

Модель интеграции логопедической работы и образовательных областей

ТАБЛИЦА №1

Образовательная область	Целевые ориентиры освоения Программы
<i>«Речевое развитие»</i>	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> – соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; – узнает по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; – фонетически правильно оформляет согласные звуки: п, п', т, к, к', м, м', л', х, х', ж, с, с', з, з', б, б', г, г', д, д', ш, л, л', ж, р, р', ч, ц, щ, гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и];

	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. – расширился объем импрессивной и экспрессивной речи; – сформировались навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различные типы синтаксических конструкций. – овладел грамматически правильной разговорной (связной) речью; – сформировалась общая, ручная, артикуляционная моторика, дыхательная и голосовая функции, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. – с опорой на наглядно-схематические модели составляет небольшой рассказ о городе Новоалтайске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, памятники, библиотеки); – имеет представление об особенностях животных, птицах, насекомых, растительного мира Алтайского края, о географическом положении Алтайского края на карте России.
<p><i>«Социально – коммуникативноеразвитие»</i></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передаёт, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; – отстаивает усвоенные нормы и правила

	<p>перед ровесниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>«Познавательно-образовательное развитие»</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не».
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – владеет различными способами вырезывания; – знает основные цвета и их оттенки; – умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до

	конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности.
«Физическое развитие»	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; – достаточно развита крупная моторика; – владеет «азбукой телодвижения».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность в старшей группе для детей с ОНР группе осуществляется на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Нищевой Н. В

Данная программа разработана для реализации в условиях компенсирующей группы детского сада. В расписании учителя-логопеда предусмотрено специальное время для проведения фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности.

Модель организации образовательного коррекционного процесса представлена в таблице №2

Модель организации образовательного коррекционного процесса

ТАБЛИЦА №2

Организация образовательного коррекционного процесса	
Непосредственно образовательная деятельность (развитие лексико-грамматических категорий и связной речи)	3 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность (обучение грамоте)	1 раз в неделю
Индивидуальная деятельность по звукопроизношению	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Учебный год в старшей группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности, которые представлены в таблице №3 «Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса».

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса
ТАБЛИЦА №3

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми	образовательная деятельность в	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

При планировании НОД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из

речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОО. Преимуществом в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах. Модель интеграции представлена в таблице № 4.

**Модель интеграции деятельности специалистов МБДОУ ЦРР №7
ТАБЛИЦА №4**

Специалисты МБДОУЦРР№7	Направление деятельности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – работа над звукопроизношением; – развитие фонематических процессов; – совершенствование языкового анализа; – становление психологической базы речи; – уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования; – развитие связного высказывания. <p>Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи); – расширение и активизация словарного запаса детей; – рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; – заучивание программных стихотворений; – развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок; – проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда; – развитие познавательных интересов детей в ходе

	<p>непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>(в перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями, которая заполняется 4 раза в неделю).</i></p>
<p>Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания; – воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве; – развитие «мышечного чувства»; – развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; – использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания; – использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве; – выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
<p>Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, «азбука телодвижений» и т. д; – использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты); – выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Воспитатель по ИЗО деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развивать графомоторные навыки; – развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами; – использовать упражнения на рисование прямых, наклонных, вертикальных, горизонтальных и волнистых линий одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; – формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина; – формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче) – учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); – развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и специалистов по образовательным областям представлены в таблице 5.

Специфика коррекционно-развивающей работы логопеда и специалистов МБДОУ ЦРР №7 ТАБЛИЦА №5

Образовательные области	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы специалистов	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание) – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым 	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедические пятиминутки – Физкультурные минутки – Коммуникативный массаж – Флешмоб – Логоритмические упражнения – Релаксационные

	<p>дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры на прогулке – Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные – Физкультурные досуги – Физкультурные праздники – Подвижные игры – Физкультминутки – Логоритмические упражнения – Релаксационные упражнения. – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж – Формирование навыков самообслуживания – Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни – Просмотр видеоматериалов – Индивидуальная работа по развитию движений – Выполнение правил личной гигиены – Кинезиологические упражнения 	<p>упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях – Экскурсии по участку – Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных 	<ul style="list-style-type: none"> – Викторины – Игры-путешествия – Игры-лабиринты – Проектная деятельность – Чтение познавательной, художественной литературы – Видео игры – Дидактические игры и игровые упражнения – Создание мультпроектов – Конкурсы

	<p>энциклопедий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр и обсуждение видеоматериалов – Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности – Создание макетов, коллекций – Проектная деятельность – Конструктивная деятельность – Оформление выставок – Викторины – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Развитие словаря. – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. – Коррекция произносительной стороны речи. – Развитие общих речевых навыков (просодической стороны речи). – Работа над слоговой структурой слова. – Совершенствование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза. – Развитие связной речи и речевого общения. – Дидактические игры – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Заучивание стихов – Речевое творчество 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Работа с мнемотаблицами – Работа с моделями речевого уклада артикуляционного аппарата – Дидактические игры и игровые упражнения – Создание аудиобиблиотеки – Сказкотерапия – Работа с пресстенной – Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок – Пересказ текстов – Конкурс чтецов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Прослушивание аудиозаписей – Коммуникативный массаж – Речевой калейдоскоп – Опосредованное

	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Упражнения на развитие всех сторон речи – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми – «Детский радиотеатр» – Индивидуальная работа по речевому развитию. – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	<p>наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с использованием игрушек и по картинам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщающая беседа – Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Сюжетно-ролевые игры – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Чтение, рассматривание, обсуждение книг 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Игры-поручения – Игры-соревнования – Игры на развитие гендерных отношений – Конкурсы – Утренники, открытые мероприятия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные занятия – Игры музыкальные, хороводные – Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Речевые распевки – Игры с музыкальными инструментами – Песочная терапия – Игры-штриховки, игры-раскраски – Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов – Прослушивание музыкальных произведений – Логоритмика

	<ul style="list-style-type: none"> – Праздники, музыкальные досуги – Выставки произведений декоративно-прикладного искусства – Выставки детского творчества – Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки – Музыкальные дидактические игры – Игра на музыкальных инструментах – Пение, упражнения на развитие голосового аппарата – Беседы по содержанию песен – Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений – Совместное составление хороводов, танцев – Использование музыки в повседневной жизни детей – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире – Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек – Индивидуальная работа 	
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации учителем-логопедом разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице №6.

ТАБЛИЦА №6

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она

	<p>является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – сюжетно-ролевые игры – развивающие игры – подвижные игры – игры-путешествия – игровые проблемные ситуации – игры-инсценировки и т.д.
Коммуникативная	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободным общением детей со взрослыми и детьми – освоением всех компонентов устной речи – освоения культуры общения и этикета – толерантности – подготовки к обучению грамоте – развития лексико-грамматической стороны речи. <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение грамматически верно построенных гипотез; – аргументированная речь; – широкое познание детьми предметов и объектов окружающей действительности – познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) – знакомство с семьей, городом, страной и др. – безопасного поведения – освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) и т.д. <p>Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико-перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) и обобщения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение организуется как непосредственное чтение логопедом сказки или познавательного произведения вслух или прослушиванием аудиозаписи.</p>

Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – лепка – рисование – аппликация и т.д. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.
Музыкальная	Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз.произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.
Двигательная	Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена в виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.

Культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице №7.

Организация культурных практик

ТАБЛИЦА №7

Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Совместная игра логопеда и детей: <ul style="list-style-type: none"> - проведение игр-соревнований - игры по карточкам словесных игр - игры с настольно-печатными играми - игры на развитие внимания и памяти - игры с игрушками-головоломками
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: <ul style="list-style-type: none"> – «Как помочь животным и птицам?» – «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее логопедом, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> – «Юные мультипликаторы», – «Мастерская книжки», – «Мастерская Звуковичка» и т.д.
Детский досуг	Досуги разнообразные по своей направленности: <ul style="list-style-type: none"> – литературные (конкурс чтецов); – игровые (игры-экскурсии, квест); – музыкально-игровые (развлечения, утренники); – физкультурно-игровые и т.д.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослый:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважительно относится к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждает совместные проекты;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОУ;

- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закреплении изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями:

- логопедический час (деловые игры, открытый диалог и т.д.), родительские собрания;
- мастер-классы;
- круглые столы и лектории научного руководителя;
- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане (см. приложение №1).

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях (см. индивидуальные логопедические тетради домашних заданий воспитанников).

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приёмами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя -логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Наполняемость группы составляет-15 человек.Фронтальная логопедическая работа проводится 4 раза в неделю, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, проводится не менее 3 раз в неделю с учетом специфических образовательных потребностейкаждого ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Формой активной терапии, преодоления речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических, двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи, и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды в коррекционном образовательном процессе занимает особое место логоритмическая ритмика, которая проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут.

В результате логоритмических упражнений как системы:

- укрепляется костно-мышечный аппарат
- развивается дыхание
- развиваются моторные
- развиваются сенсорные функции
- развиваются чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений
- развивается просодическая сторона речи, звукопроизношение

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Обязательная часть:

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:

- первый (в начале учебного года, продолжительностью 2 календарные недели, с отрывом от образовательной деятельности) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года, 1 календарная неделя, с отрывом от образовательной деятельности) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить

общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ними, внести соответствующие коррективы в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с воспитанником на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения, последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. Основные разделы логопедического обследования - выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Инструментарием для логопедического обследования выступает методическое пособие «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработанная О.И. Крупенчук, которая включает:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Состояние моторики:

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование фонематической стороны речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние просодики.

4. Обследование слоговой структуры слова.

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).

6. Обследование звукового анализа слова.

7. Обследование понимания речи:

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- дифференциация форм словообразования.

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь.

9. Грамматический строй речи:

- состояние словоизменения.

10. Состояние связной речи.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется сводная таблица состояния речевого развития воспитанников. Параметры и показатели обследования состояния речевого развития воспитанников приведены в таблице №8, где качество выполнения заданий оценивается по 3-х балльной системе (от 0 до 3).

Сводная таблица состояния речевого развития воспитанников

ТАБЛИЦА №8

Период учебного года	Разделы обследования						
	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическиепредставления	Грамматический строй	Лексика	Понимание речи	Связная речь
начало							
конец							

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ 4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР

7-12 баллов – ОНР 4 уровень

19-24 балла – ОНР 2 уровень

13-18 баллов – ОНР 3 уровень

25-28 баллов – ОНР 1 уровень

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1Материально-техническое и методическое обеспечение АООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете (Таблица 9) обеспечивает:

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

Организация образовательного пространства логопедического кабинета

ТАБЛИЦА №9

Речевое развитие	Логопедический кабинет ДООУ (группа детей с ОНР)
Оборудование логопедического кабинета	
	<ul style="list-style-type: none">• рабочий стол учителя-логопеда• стул• настенное зеркало 50x100• столы для подгрупповой работы• детские стульчики• магнитные доски• наборное полотно• зеркала для индивидуальной работы• шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
Центр наглядно-иллюстративного материала	
	Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам <ul style="list-style-type: none">• времена года (зима, осень, весна, лето)• человек• транспорт• птицы• деревья, цветы• дикие и домашние животные, зоопарк,

	<ul style="list-style-type: none"> • насекомые, рыбы • 23 февраля, День Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, игрушки • набор карточек «Артикуляционная гимнастика» • наглядное пособие «Слоговой паровозик» • дидактический материал: для обследования речи детей
Центр моторного и конструктивного развития	
	<ul style="list-style-type: none"> • массажные мячи, мячи суджок • пазлы(по разным лексическим темам), • игры на мышление • шнуровки, игры-застежки • мозаики • бусины, пуговицы для собирания • песочный стол • прищепки
Центр «Развиваем дыхание»	
	<ul style="list-style-type: none"> • мыльные пузыри • дудочки- шумелки • игрушки-шумелки • вертушки • дудочки с шариками • ворота (для игры «Забей гол») • раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)
Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий	
	<ul style="list-style-type: none"> • пресс стена • карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) • карточки с индивидуальными заданиями • альбомы для работы над звукопроизношением. • кассы букв • магниты «Азбука» • картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)
ТСО	

	<ul style="list-style-type: none"> • магнитола • CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки) • CD диски с играми МЕРСИБО • Диктофон • Ноутбук
--	---

3.2. Распорядок и/или режим дня

Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Правильная организация закаливания, пребывания детей на свежем воздухе, тщательный контроль над тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Распорядок дня в старшей группе №5 с ОНР

ТАБЛИЦА №10

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15- 17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00

В соответствии с распорядком дня в старшей группе осуществляется коррекционная деятельность учителя-логопеда, которая отражена в циклограмме рабочего времени (Таблица №10).

**Циклограмма работы учителя-логопеда старшей группы №5
на 2016-2017 учебный год**

ТАБЛИЦА № 11

Понедельник	
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ /10 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ³⁵ -10 ⁰⁰ /10 ¹⁰ -10 ³⁰	Непосредственно образовательная деятельность (лексика-грамматика)
Вторник	
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ /10 ¹⁰ -12 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ³⁰ /10 ¹⁰ -10 ³⁵	Непосредственно образовательная деятельность (обучение грамоте)
Среда	
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Консультативная деятельность для педагогов
15 ⁴⁵ -16 ¹⁰	Непосредственно образовательная деятельность (логоритмика)
15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Консультативная деятельность для родителей
Четверг	
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ /10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ /9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Непосредственно образовательная деятельность (лексика-грамматика)
Пятница	
8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ /11 ¹⁰ -12 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
10 ⁰⁰ -10 ²⁵ /10 ³⁵ -11 ⁰⁰	Непосредственно образовательная деятельность (лексика-грамматика)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сложившейся традицией учителя-логопеда стала запись речи детей поступивших в группу компенсирующей направленности на начало и конец учебного года (в рамках диагностического обследования), а затем демонстрация динамики речевого развития ребенка за учебный период. Создание аудиобиблиотеки речевых высказываний детей.

В МБДОУ ЦРР №7 сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям (см. таблицу 12). Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

ТАБЛИЦА №12

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в лицее № 8	1 сентября	Воспитатели
3.	Неделя безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Выставка-вернисаж «Осенняя фантазия» (дары природы)	Сентябрь	Воспитатели
5.	Развлечения на экологической тропе ДОУ	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
6.	Папа, мама, я спортивная семья	Октябрь	воспитатель по ФИЗО
7.	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
8.	Участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребенка»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
9.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
10.	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу»	Ноябрь	Воспитатели
11.	Тренировка по эвакуации детей	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
12.	Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели,
13.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.рук.
14.	Фольклорный досуг «Масленица» - «Мы давно блинов не ели»	Март	Воспитатели, муз.руководитель, воспитатель по ФИЗО
15.	День открытых дверей	Март	Старший воспитатель
16.	Праздник птиц	Апрель	Воспитатели, муз.рук.
17.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз.рук.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3.ФГОС ДО) для реализации Программы организуется развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ТАБЛИЦА №13

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Поли-функциональность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

	<p>игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников помещения, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-6 лет, группы с общим недоразвитием речи компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.

Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) осуществляется на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой. **В обязательной части** Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В качестве вспомогательного материала, в **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются следующие методические пособия: Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

– старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада №7 «Ромашка» и на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Программа реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ (от 1 до 2 лет, учитывая рекомендации МППК).

Реализация регионального компонента осуществляется через обогащение словарного запаса по данному направлению. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиапрезентаций, экскурсий в городской краеведческий музей им. В.Я. Марусина, работы по проектам, рассматривания фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов («Конкурс чтецов») и т.д.

Для организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями** детей используются разнообразные формы партнерства:

- пилотные исследования по выявлению запросов родителей;
- повышение информационной культуры родителей (подготавливается наглядная информация (стенды), обновляется сайт МБДОУ, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы);
- организация мастер-классов по развитию артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развитию связной речи средствами моделирования, совершенствованию мелкой и общей моторики и т.д.;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.
- Логопедический час (дискуссии, деловые игры), мероприятия в рамках проектной деятельности, родительские собрания, Дни открытых дверей и т.д. с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Работа с родителями старшей группы № 5 учителя-логопеда на 2016-2017 уч/год

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительское собрание(1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП « Главное о дизартрии» Буклет «Артикуляционная гимнастика что это?»	Стендовая информация по лексической теме недели Индивидуальные консультации «Ваш ребенок не говорит звуки.....»	Мастер-класс «Веселая артикуляция» Родительское собрание «Вы пришли в коррекционную группу»	Аудиобиблиотека «Расскажи сказку»
Октябрь	ИПП «Речевое развитие детей с ОНР» Буклет «Волшебные шнуровки»	Стендовая информация по лексической теме недели Консультация «Почему необходимо идти к неврологу»		Конкурс «Шнуровки своими руками»
Ноябрь	ИПП «Игры на развитие фонематического слуха» Буклет «Фонематический слух что это?»	Стендовая информация по лексической теме недели. Индивидуальные консультации: «Как необходимо заниматься с ребенком»	Мастер- класс «Самомассаж. Как его делать?»	Стенд - газета «Говорят дети», посвященная Дню матери
Декабрь	Буклет «Учимся пересказывать»	Стендовая информация по лексической теме недели. Консультация «Играем в игры Мерсибо»		Аудиобиблиотека «Зимние рассказы»
Январь	Буклет «Пространственное ориентирование»	Стендовая информация по лексической теме недели. Консультация «Игры на развитие координации»		Игротека для родителей «Гимнастика для ума!»
Февраль	ИПП «Развиваем дыхание»	Стендовая информация по лексической теме недели.	Родительское собрание (семинар – практикум «Просодическая сторона речи, ступенька к красивой речи»)	Выставка «Игрушки на развитие дыхания»

Март	ИПП «Совершенствование навыков рассказывания по сюжетным картинкам»	Стеновая информация по лексической теме недели. Консультация «Как пополнять словарный запас детей»		Конкурс «Сочиним сказку»
Апрель	Буклет «Почему необходимо беречь голос» ИПП «Развиваем голос»	Стеновая информация по лексической теме недели. Консультация «Дыхательные упражнения и речь»	День открытых дверей	Конкурс на лучшего чтеца.
Май	ИПП «Создание условий для мыслительных процессов у дошкольников с ОНР»	Стеновая информация по лексической теме недели. Консультация «Как мыслит ваш ребенок?»	Родительское собрание «Динамика речевого развития»	Аудиобиблиотека «Юные фантазеры»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

**План по саморазвитию
на 2016-2017 учебный год
по теме:**

**«Создание условий для развития у детей с ОНР
связной речи посредством логопедических сказок
с использованием ИКТ технологий»**

Подготовила:

учитель-логопед Шайхудинова Н.М.

Квартал	Изучаемая тема	Литература	Практический выход
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	« Развитие речи детей посредством логосказок»	«Учим стихи - развиваем память». Широких Т. Д. / Ребёнок в детском саду. 2004. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», Омельченко Л. В. «Формирование речи у дошкольников», Ефименкова Л.Н.	-Создание аудиобиблиотеки «Расскажи сказку» - Разработка рабочей программы по теме:«Создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством логопедических сказок с использованием ИКТ технологий» - Создание стенд - газеты «Говорят дети», ко Дню матери.
II Декабрь, Январь, Февраль.	«Играем в сказку»	«Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников». Бойко Е.А. – Рипол Классик, 2011. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Бородич А.М. - М.: Просвещение, 2004. «Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста»: Елкина Н.В. Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2004.	- Создание аудиобиблиотеки «Зимние рассказы» - Семинар – практикум «Просодическая сторона речи, ступенька к красивой речи»
III Март, Апрель, Май.	«Мы создаем книгу детских рассказов»	Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: РЕЧЬ, 2001. Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании / О. Г. Ивановская, Е. А. Петрова, С. Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008.	- Конкурс «Сочиним сказку» - Конкурс на лучшего чтеца. -Создание аудиобиблиотеки «Юные фантазеры» - Презентация книги «Детские рассказы» на итоговом родительском собрании

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета МБДОУ ЦРР
№7
протокол №1 от 13 сентября 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ ЦРР
–детского сада №7 «Ромашка»
_____ Т.А. Новик
№ 241 от 13 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме:

**«Создание условий для развития у детей с ОНР связной речи
посредством логопедических сказок
с использованием ИКТ технологий»**

Разработчик:учитель-логопед
Шайхудинова Наталья Михайловна

«Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение». Е.И. Тихеева

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и осуществляется в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической

Проблемой развития связной речи занимались многие отечественные педагоги, психологи, лингвисты (Л. С. Выгодский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба, А. А. Пешковский, А. Н. Гвоздев, В. В. Виноградский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина, Ф. А. Сохин, Л. А. Пеньковская, А. М. Леушина, О. И. Соловьева, М. М. Кониная, и др.). Но эта проблема и сейчас остается актуальной.

Правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка.

Нарушение речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом имеют различные формы, характеризующиеся своеобразием структуры нарушения (патогенеза) и особенностями клинической симптоматики.

Эти формы нарушения речевой деятельности имеют разное происхождение и структуру дефекта. Но несмотря на это все же удалось выделить известное единство клинических проявлений, позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, слоговая структура слова, звуковая структура.

Это единство проявлений, указывающих на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, позволяет выделить определенную категорию детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речевой опыт этих детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми пользуются они, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного общения. Отсюда разговорная речь у указанной категории детей оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто понятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо полностью отсутствуют, либо развиваются с большим отставанием, что в дальнейшем сказывается на успешном освоении программы обучения детей в школе, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Для дошкольников с ОНР данная проблема особенно актуальна и обусловлена необходимостью

разрешения вопросов направленных на повышение эффективности развития связной речи. Потому одним из направлений логопедической деятельности учителя – логопеда это формирование личностных качеств у детей, которые к моменту обучения в школе должны быть сформированы:

- умение связно высказывать свои мысли
- строить диалог
- составлять рассказ на определённую тему

Одним из универсальных из комплексных методов воздействия в коррекционной работе по развитию речи является сказкотерапия (логосказка). **Сказкотерапия** - означает «лечение сказкой». Как пишет И.В. Вачков, сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. **Логосказка** – это целостный педагогический процесс, способствующий **развитию всех сторон речи, воспитанию** нравственных качеств, а также активизации психических процессов. В процессе создания, которых происходит коррекция эмоционально-волевой сферы детей, совершенствуются коммуникативные навыки детей.

Логосказка в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями является новой ступенью в образовательном процессе. Информатизация образования представляет большой простор для проявления творчества логопедов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми и взрослыми, способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне (использование мультимедийных средств, компьютерных технологий, диктофонов)

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.
- Современная модель образования до 2020г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г.
- Федеральная программа развития образования на 2011-2015г.
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. п. 1155.

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Просвещение, 2011.

1.2. Цель реализации рабочей программы: создание условий для развития у детей с ОНР связной речи посредством логопедических сказок с использованием информационно-коммуникативных технологий.

1.3. Задачи реализации рабочей программы:

Способствовать:

- совершенствованию всех сторон речи, развитию навыков связного рассказывания (развитие диалогической и монологической речи);
- осознанию смысла сказки, вызывающего соответствующий отклик, побуждающего к высказываниям по поводу знакомого содержания;
- повышению эффективности игровой мотивации детской речи, её художественно-эстетической направленности и наполненности;
- совершенствованию правильного голосообразования и речевого дыхания, нормированного произношения звуков речи, четкой дикции, самостоятельного речевого творчества и т.д., овладению навыками актерского мастерства: выразительность речи;
- приобщению ребенка к красоте, точности и глубине художественного слова, к народному фольклору.
- развитию форм конструктивного взаимодействия и общения при работе по составлению сюжетной линии, в рассказывании индивидуально и взаимодействуя в группах;
- активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учет внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);
- системности и учета структуры речевого нарушения (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость

воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- комплексности;
- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- поэтапности (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);
- развития (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной));
- онтогенетический (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с **учетом ведущей деятельности ребенка**) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения осуществляется тесная связь в работе логопеда с воспитателями, семьей.

1.5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Основной контингент дошкольников группы № 5 в текущем 2016-2017 учебном году составляют дети с ОНР II и III уровня речевого развития.

Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но они постоянно нуждаются в помощи родителей, педагогов, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограниченным знакомыми ситуациями.

У детей наблюдается нарушение в формировании всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Отмечается нарушение звукопроизношения. У них не сформированы процессы дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Также у этих детей отстает от нормы словарный запас. Дети не могут по картинкам назвать целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. У детей *наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков*, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают

трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний, что затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении. Характерной ошибкой для них является неправильное употребление слов в речевом контексте (замена частей предметов названием самого предмета, замена действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам).

У детей с недоразвитием речи отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, большое число аграмматизмов при построении предложений.

Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита *импрессивная речь*. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация, особо затрудняются при выполнении словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре *существительных* и *глаголов*. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно при составлении рассказов по картине или в спонтанных высказываниях. Простые предложения нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостатком в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Иногда дети неточно употребляют слова,

содержащие обобщения, оттенки значений, абстрактные понятия. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто недоступны для их понимания.

При составлении рассказа по картинке, пересказе требуются словесные и наглядные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, поэтому дети периодически нуждаются в помощи взрослого. Отмечаются нарушения модели предложения: пропуск главного или второстепенного члена предложения; неправильное употребление союзов. Количество слов в предложении невелико. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний.

У старших дошкольников с ОНР, речевое развитие, значительно отстает от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Пространственное планирование:

- Создание аудиобиблиотеки;
- Презентация книги «Детские рассказы»

Инновационная деятельность:

- Организация мастер-классов, медиа презентаций для родителей.
- Презентация и трансляция накопленного педагогического опыта на мастер-классах, педсовете в ДОУ, городской научно-практической конференции для педагогов ДОУ, участие в сетевых интернет конкурсах.
- Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Тайна звука «Ш»
- Работа в творческой группе по подготовке и проведению городского фестиваля-конкурса «МультКалейдоскоп».

В результате освоения содержания рабочей программы ребенок готов и способен:

- свободно общаться и взаимодействовать как с детьми и с взрослыми;
- овладеть приёмами извлечения звуков на различных детских музыкальных инструментах, с помощью бросового материала;

- узнавать, различать и распознавать на слух неречевые сигналы, в т.ч. речевой просодики – ритмико-мелодико-интонационной составляющей звучащей речи (бытовые шумы, природные шумы и т.д.);
- овладеть правильным голосоведением и речевым дыханием, нормированным произношением звуков речи, четкой дикцией;
- быть любознательным, активным, эмоционально отзывчивым.
- управлять своим поведением и овладеть коммуникативными умениями и навыками и т.д.
- овладеть способами создания мультфильма.

В результате освоения рабочей программы ребенок способен овладеть:

- правилами общения со сверстниками и взрослыми;
- достаточно развитым речевым вниманием и памятью;
- диалогической речью: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- знаниями о произведениях детской литературы;
- самостоятельным творческим рассказыванием: описать предмет, картину; составить рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала, пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, потешек, скороговорок т.д.;
- навыками употребления в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывать слова в предложении;
- правилами использования предлогов в речи, образовывать форму множественного числа существительных;
- произношением гласных и согласных звуков;
- умением сопровождать речью игровое взаимодействие соответствующее по содержанию, выразительно и интонационно передавая роль;
- умениями договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- навыками самостоятельного выполнения заданий взрослого (разучивание стихотворного текста, песен и т.д.), проявлять инициативу;
- устойчивым интересом к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- понимать смысл пространственных отношений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр. св окружающем пространстве,

Сроки реализации рабочей программы:

Срок реализации рабочей программы 1 год. Включает 30 занятий в год. Занятия проводятся 4 раза в месяц по одному часу (один академический час равен 20-25 минутам, согласно требованиям СанПин), во вторую половину дня.

2. Содержательный раздел

Детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и другими особенностями развития предстоит запомнить, понять информацию, усвоить навыки по объему в несколько раз больше, чем нормально развивающимся детям. Вся работа построена с опорой на общие дидактические принципы: систематичности и последовательности, учета возрастных особенностей, учета индивидуальных особенностей, учета структуры дефекта, поэтапности воспитания речи. А также учитываются: заинтересованность, воображение, импровизация, эмоциональное внимание и память.

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми используются разные виды логосказок:

- Артикуляционные
- Пальчиковые
- Фонетические
- Лексико-грамматические
- Сказки, способствующие формированию связной речи (по лексическим темам)
- Сказки по обучению грамоте

Комплексный подход

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется:

- четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по ИЗО и ФИЗО, родителей.
- определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническая база - необходимое условие реализации рабочей программы. В перечень включены как традиционные средства обучения (плакаты, рисунки и т.д.), так и новые, отражающие современные средства информатизации образовательного процесса. В этой связи

значительная часть наглядного материала (иллюстраций, рисунков, мультфильмов и др.) представлена на цифровых (электронных) носителях.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Технические средства	
<ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, ксилофоны, маракасы и т. д.); – ноутбук; – аудиопроигрыватель; – мультимедийный проектор; – диктофон 	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p><u>1. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - «Все для детского сада». На сайте предоставлены материалы, которые призваны помочь молодым воспитателям: консультации, авторские разработки, конспекты, диагностический материал.</u></p> <p><u>2 .http://www.detskiysad.ru/ - Портал Детский сад.Ру. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.</u></p> <p><u>3. http://www.solnet.ee/sol/001/s_ds.html - детский портал</u></p> <p><u>4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»</u></p> <p><u>5. http://window.edu.ru/ - теоретический материал по театральной деятельности</u></p> <p><u>6. http://vosпитatel.resobr.ru/ - Сайт журнала «Старший воспитатель»</u></p> <p><u>7. http://www.detskiysad.ru/rech/411.html - Интересный литературный материал для театра теней дан в книге Т. Н. Караманенко «Кукольный театр в детском саду»</u></p> <p><u>8. 19. http://www.logoburg.com/- Пособие адресовано логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.</u></p> <p><u>9. http://www.logoped-sfera.ru/- «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей».</u></p>	

Книгопечатная продукция	
<ul style="list-style-type: none"> • Арабекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР/ Н.Е. Арабекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012 • О.С. Гомзьяк « Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») 	
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильм «День рождения у Ромашки» Аудиозаписи: «Голоса природы», «Шумотека»и т.д.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**Лексические темы, составляющие основу планированияОД
в старшей группе с ОНР № 5 (2016-2017 уч/год)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	1-2 неделя	Диагностическое обследование
	3 неделя	Фрукты
	4неделя	Овощи
Октябрь	1неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы.
	3 неделя	Осень.
	4 неделя	Человек
Ноябрь	1 неделя	Продуктыпитания
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Головныеуборы
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимующиептицы
	3 неделя	Новыйгод. Игрушки
	4 неделя	Каникулы
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Дикиеживотные
	3 неделя	Домашниеживотные
	4 неделя	Мебель
Февраль	1 неделя	Нашгород
	2 неделя	Рыбы
	3 неделя	Зоопарк
	4 неделя	РоссийскаяАрмия
Март	1 неделя	Весна. 8 Марта
	2 неделя	Перелетныептицы
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Правиладорожногодвижения
Апрель	1 неделя	Хлеб
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Инструменты
	4 неделя	Цветы
Май	1 неделя	9 Мая
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Цветы.
	4 неделя	Диагностическое обследование

