

Информационный листок для родителей

«Почему ребёнок плохо говорит»

Дорогие родители, бабушки и дедушки! Мы все несем ответственность за судьбу наших детей, и каждый из нас стремится к тому, чтобы они выросли здоровыми, гармонично развитыми и добились успеха в жизни. Самые незначительные недостатки в развитии речи малыша могут сказаться на дальнейшей жизни ребенка, а когда он вырастет, то и на его карьере.

К логопедическим проблемам ребенка относятся:

⇒ неправильное произношение звуков;

⇒ отсутствие связной речи, бедный словарный запас и т.д.

К ним всегда следует относиться очень серьезно.

Чем раньше начать заниматься с ребенком, тем легче сделать речь правильной и красивой. Специалисты рекомендуют обращать внимание и на другие параметры физического и психического развития ребенка: крупную и мелкую моторику, зрительное и слуховое восприятие, эмоции, интеллект и т.д. Это все взаимосвязано. Чем лучше развита мелкая моторика пальцев, тем раньше и правильнее он начинает говорить.

Успех логопедических занятий во многом зависит от того, насколько в семье создаются условия, способствующие закреплению приобретенных навыков правильной речи.

Во многих семьях родителей настолько умиляет лепет малыша, что они сами начинают постоянно употреблять искаженные словечки, и чуть ли не до школы с ребенком разговаривают примерно так: «*Хоцесь ням-ням, мой масенький?*». Ребенок очень внимательно прислушивается ко всем особенностям слышимой им речи, и он будет долго повторять ваши фразы.

Помните, что авторитет родителей может закрепить недостатки речи ребенка, и тогда в школе у него возникнут большие проблемы с успеваемостью, даже если по своему умственному развитию он будет опережать своих сверстников.

Подобная манера общения не стимулирует ребенка к овладению правильной речью и надолго закрепляет недостатки произношения. Поэтому очень важно, при разговоре с ребенком всегда следить за четкостью, ясностью произношения и темпом собственной речи, так как в быстром разговоре, мы сами зачастую небрежно произносим звуки и искажаем слова.

Заниматься с ребенком можно везде: дома, по дороге в детский сад, на прогулке и даже в автобусе. В любом случае эти занятия должны проводиться систематически, не менее 3-4 раз в неделю, и результат необходимо закреплять ежедневными двух-трехразовыми кратковременными упражнениями. Если вы будете заниматься с ребенком реже, то эффективность занятий может снизиться. Ребенок быстро утрачивает приобретенный навык, так как в свободной речи, когда самоконтроль ослабевает, он будет возвращаться к неправильно сформированному стереотипу.

Причины возникновения речевых нарушений

Все, что способствует поражению нервной системы, способствует и нарушению речевых функций.

- злоупотребление во время беременности алкоголем, табаком, лекарственными препаратами, стрессовые ситуации, токсикозы, травмы, хронические заболевания, неблагоприятная экологическая обстановка, профессиональные вредности;
- любые отклонения в течение родов также могут оказать влияние на речь;
- влияние наследственных факторов. Если у членов вашей семьи есть проблемы речи, то это повод настороженно относиться к речевому развитию ребенка;
- чем младше ребенок, тем опаснее для него общие заболевания кишечные инфекции, ОРВИ с высокой температурой, тем более заболевания, оказывающие непосредственное влияние на нервную систему (травмы черепа, менингит, энцефалит, судороги);
- отрицательно влияет общий наркоз.

Ориентиры речевого развития

Гуление. В норме ребенок начинает гулить в 2-3 месяца. В 5 месяцев малыш длительно певуче гулит.

Лепет (ба-ба-ба, да-да-да) появляется обычно в 7 месяцев.

Первые слова появляются в 10-11 месяцев. К году ребенок знает 8-10 слов. Параллельно формируется понимание речи взрослых.

Первую короткую фразу ребенок произносит примерно к 1,5 годам. В дальнейшем формирование, усложнение речи идет стремительно.

Правила профилактики речевых нарушений у детей

1. С самого раннего возраста как можно больше общайтесь с ребенком.

2. Создавайте обстановку эмоционального комфорта в семье.

3. Говорите с ребенком медленно, плавно, правильно. Не подражайте детской речи.

4. Поддерживайте двигательную активность ребенка (для самых маленьких - массаж, гимнастика, для детей постарше - игры, физические упражнения).

5. Снабдите ребенка играми и занятиями для развития мелкой моторики рук

(центры речи и мелкой моторики в центральной нервной системе тесно связаны)-это мозаика, пластилин, конструктор и прочее.

6. Разучивайте с малышом короткие и ритмичные песни и стихи.

7. Ненавязчиво обращайтесь внимание ребенка на его ошибки в речи, хвалите, когда

он замечает ошибки сам.

8. Стимулируйте ребенка к применению речи, не пытайтесь угадывать все по его

жестам.

9. Развивайте мимику ребенка -просите изобразить в игре смех, плач и пр. Учите вытягивать губы хоботком, показывать язык, делать языком движения вправо-

влево, вверх-вниз и т.п. Все это элементы артикуляционной гимнастики.

Можно делать легкий массаж лицевой мускулатуры.

Массаж

1. Поглаживание кончиками пальцев от середины лба к вискам;

2. От бровей -к волосистой части головы;

3. Вниз ото лба через щеки к мышцам шеи и лба;

4. Движения от середины верхней (затем нижней) губы к средней линии так, что

губа собирается в вертикальную складку. Эти движения прделываются с верхней и нижней губой, потом с обеими губами вместе;

5. Указательные пальцы движутся из тех точек, но вверх, обнажая десны, сначала верхняя губа, потом тем же способом массируется нижняя губа;

6. Указательные пальцы помещаются в углы рта и губы растягиваются, как при

улыбке. Потом губы возвращаются в исходное положение с образованием морщинок.