

## **Общее недоразвитие речи (ОНР)**

### **Уважаемые родители!**

Что делать, если у ребенка задерживается формирование экспрессивной (коммуникативной) устной речи, и ставят диагноз ОНР-общее недоразвитие речи? Чем характеризуется это состояние и насколько это опасно?

Традиционно принято считать, что общее недоразвитие речи, это такой вид речевого нарушения, при котором у детей обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: *звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).*

### **В качестве причин возникновения ОНРу детей можно назвать:**

- различные инфекции;
- интоксикации (токсикоз) матери в период беременности;
- несовместимость резус-фактора крови или групповой принадлежности матери и ребёнка;
- травмы при родах и патология в родах;
- различные заболевания ЦНС;
- травмы головного мозга в начале жизни.

Кроме этого общее недоразвитие речи у детей **может быть вызвано:**

- неподобающими условиями воспитания и обучения;
- психической депривацией (невозможность удовлетворения жизненно необходимых потребностей) в наиболее подходящие для этого **стадии развития речи.**

Очень часто ОНР возникает вследствие **комплексного влияния разнообразных факторов**, например, таких как:

- наследственная предрасположенность;
- органическая недостаточность центральной нервной системы;
- неблагоприятная социальная среда.

### **ОНР у детей имеет разную степень выраженности:**

- ❖ полная неспособность группировать слова в целые фразы;
- ❖ отдельные изъяны фонетико-фонематического и лексико-грамматического плана.

### **Рассмотрим основные уровни ОНР:**

**1. Речь детей с ОНР на 1 уровне** подразумевает практически полное отсутствие речи (такие дети получили название «безречевые дети»).

Детями используются лепетные слова, звукоподражательные комплексы, некоторые существительные и глаголы бытового характера, неполные лепетные предложения, звуковая форма которых имеет смазанную и непостоянную структуру. В большинстве случаев ребёнок «помогает» себе мимикой, жестами. У детей с первого уровня речевого недоразвития отмечается превышение объёма пассивного словаря (набор слов, которые дети знают и понимают) над активным (слова, которые ребёнок употребляет в своей речи). Также они используют дифференцированные жесты и довольно

выразительную мимику при выражении собственных мыслей. Об ограниченности активного словарного запаса у детей с ОНР говорит замена нескольких понятий каким-либо одним лепетным словом («бобо» - больно, делать укол, врач; «биби» - самолёт, машина, ехать).

Характерно также преобладание однословных предложений в течение очень долгого времени. Предложение может расширяться в объёме до двух-четырёх слов, но при этом его конструкция имеет полностью неправильное оформление (Матиктиде туя – Мальчик сидит на стуле).

Бедность опыта и плохо систематизированные знания об окружающей жизни также затрудняют речевое развитие ребёнка.

У детей с ОНР наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» - кровать, «бака» - собака, «обус» - автобус). Дети данного уровня не понимают задания по звуковому анализу, т.е. не различают звуки входящие в состав слова.

**2. Речь детей с ОНР 2 уровня** отмечается прибавлением к жестам и лепетным словам неверных, но имеющих постоянный характер общеупотребительных слов.

Вместе с тем дети со вторым уровнем ОНР начинают различать некоторые грамматические формы слов, имеющих ударные окончания. Тем не менее, данный процесс ещё очень неустойчив и недоразвитие речи у таких детей имеет выраженный характер. Речевые высказывания отличаются бедностью. Ребёнок просто перечисляет те предметы и действия, которые непосредственно им воспринимаются.

Такие дети не обращают особого внимания на число, род и падеж употребляемых слов и изменяют их довольно хаотично, бессистемно («Гуляю папа» - Гуляю с папой).

Одним словом называется множество предметов, объединённых по форме, назначению и т.д. Словарный запас имеет ограниченный объём в связи с тем, что дети не знают многих слов.

Союзные слова и частицы редко употребляются в речи. Дети переставляют местами звуки, слоги, слова, укорачивают слова при стечении согласных.

**3. Речь детей с ОНР 3 уровня** становится более развёрнутой, где ребёнок уже использует целые фразы, но наблюдаются нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

В присутствии знакомых взрослых дети могут общаться с окружающими, поясняющими речь детей. Происходящее общение нельзя назвать свободным. Даже те звуки, которые правильно произносятся детьми изолированно, в спонтанной речи могут не приобретать чёткую форму.

Дети на третьем уровне ОНР могут заменять несколько звуков одной фонетической группы одним звуком («сярф» - шарф).

Но, несмотря на вышеперечисленные сложности, дети используют в общении все части речи, правильно применяют несложные грамматические формы, строят сложносочинённые и сложноподчинённые речевые конструкции.

Повышается уровень произносительных умений. Дети свободно называют те предметы, признаки, свойства и качества которые им знакомы. Они способны

составить короткий рассказ о себе, своей семье, событиях в жизни.

Но, несмотря на явные улучшения, речевое недоразвитие у этих детей всё ещё выражено в лексике, грамматике, фонетике.

Общаясь с таким ребёнком можно заметить, что он старается обойти все трудные для него слова, но если всё же произносит их, ошибки видны очень чётко. Словарный запас быстро увеличивается в объёме, но дети совсем не знают значений некоторых слов, неправильно понимают и употребляют часть слов. Звуковое оформление всё ещё не доходит до нормы, наблюдаются ошибки в звуконаполняемости слов.

У таких детей недостаточно развит фонематический слух, в связи с этим возникают проблемы со звуковым анализом и синтезом. Это значительно понижает уровень подготовки к школе, так как без помощи логопеда овладеть грамотой они не могут.

Для того чтобы предотвратить любые вариации общего недоразвития речи, необходимо как можно раньше выявить отклонения в речевом развитии ребёнка и вовремя начать работу с **логопедом**.

**Логопедическая работа должна быть построена комплексно, т.е. должна включать:**

- лечение лекарственными препаратами;
- занятия с логопедом;
- работу с психологом;
- активное участие родителей.

*Всегда нужно помнить, что нормальное развитие возможно в том случае, если занятия с детьми ОНР будут как общеразвивающие, так и логопедические. Так как развитие детей с речевыми нарушениями должно происходить и на обычных занятиях, где дети получают знания об окружающем их мире, приобретают разнообразные умения и навыки, что, несомненно, способствует наиболее успешному преодолению речевых расстройств.*

