

**Игровые приемы
для развития звукового, слогового
анализа и синтеза,**

- Придумать слова на заданный звук (Чтобы он был в начале, середине, конце слова).
- Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.
- Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука (в зависимости от количества звуков, слогов)
- Преобразования слов – КОШКА-КАШКА. – Что изменилось?
- Преобразования слов - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.
- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: Д, О, М = ДОМ
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
- Игра « Города» - Москва – Анапа – Архангельск – Киев – и т.д.
- Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.
- Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.
- Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.
- Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ва-ня + читал + книгу + интересную + для бабушки.

**Если вы хотите, чтобы ваш ребенок,
став взрослым, добился в жизни успе-
ха, сделал блестящую карьеру, состо-
ялся как личность и чувствовал себя
свободно всегда и во всем –
тогда учите его говорить.**



**Подготовила: учитель-логопед:
Шайхудинова Н.М.**

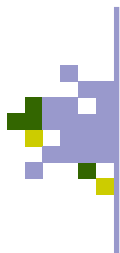


**МБДОУ ЦРР
детский сад №7
«Ромашка»**



Советы логопеда

г. Новоалтайск , 2016



Советы родителям:

- *Больше разговаривайте с ребенком
- *Заставляйте ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
- *Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
- *Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.
- *Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).
- *Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)
- *Спрашивайте ребенка, что было сегодня

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей.

Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:

- нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – **биологическая предпосылка**
- наличие общения ребенка со взрослым – **социальная предпосылка**. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец.

Примерные сроки усвоения звуков

1-2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
А О Э	И Ы У Ф В	С З Ц Ш Ж	Р Л
П Б М	Т Д Н Г К Х Й	Ч Щ	



*У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то, что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.

*Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).

*Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.

*Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить (Например: звук «Ш»)

- слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)

- слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)

- слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)

- слова, оканчивающиеся на этот звук (МАЛЫШ, КАМЫШ)

- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)

- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)