

Выступление на педагогическом совете по теме:

«Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности»

Современные подходы в области дошкольного образования, заложенные в федеральном государственном стандарте, выдвигают новые требования к организации детской деятельности. Исследовательская деятельность дошкольников определена ФГОС одной из форм реализации Программы дошкольного образования не случайно, так как детское экспериментирование является специфической деятельностью дошкольников. По мнению Н.Н. Поддъякова, именно эта деятельность присуща природе ребенка с самого рождения. В дошкольный период создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности и познавательных интересов детей.

Совместная экспериментально-исследовательская деятельность, основанная на сотрудничестве ребенка и взрослого, развивает интеллект и личность ребенка в целом. В этой деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Все вышесказанное определило **цель** представляемого опыта, которая заключается в создании условий для развития познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

- создать условия для формирования исследовательского интереса и исследовательских действий;
- развивать познавательную и речевую активность;

- развить самостоятельность, творческие способности, способность планировать деятельность;
- способствовать приобретению детьми опыта позитивной социализации.

Для реализации поставленной цели и задач была разработана рабочая программа «Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности», которая отражает содержание, условия и целевые ориентиры организации данного направления работы.

Новизна опыта заключается в том, что были определены эффективные методы и приемы, способствующие формированию исследовательских интересов и исследовательской деятельности, позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Одним из факторов стимулирующих, направляющих деятельность ребенка, является развивающая предметно-пространственная среда. В группе выделен и постоянно пополняется центр экспериментально-исследовательской деятельности «Лаборатория профессора Познавайкина», который совместно с детьми и родителями оснащен коллекциями различных материалов и приборами для их изучения.

Чтобы создать мотивацию к целенаправленной исследовательской деятельности, в группе был организован «Клуб исследователей».

Работа клуба была организована таким образом, чтобы дети, входя в игровую ситуацию, могли, перевоплощаясь взять на себя новую роль, обязывающую иначе, более пристально вглядываться в знакомые и привычные предметы, открывать их удивительные тайны. Для создания игровой ситуации были изготовлены специальные головные уборы - академические шапочки, которые позволяли детям почувствовать себя настоящими учеными, с этой же цели служили «Дневники исследователей», в которые дети заносили свои наблюдения.

Организация детской исследовательской деятельности предполагала создание условий для формирования у детей общих исследовательских действий: умения выделять проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, умения классифицировать, проводить наблюдения, эксперименты, умения фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, умения представлять и защищать свои идеи.

Формирование данных навыков требовало организации систематической и планомерной работы с детьми в рамках разнообразной детской деятельности.

Активизации самостоятельного мышления детей способствовали проблемные вопросы и ситуации, которые предлагались детям в различных видах совместной деятельности с детьми: специально организованных занятиях, художественно-продуктивной деятельности, сюжетных играх, на прогулке и т.д.

Дети знакомились с технологией исследования, учились выдвигать и ставить проблемы, определять гипотезу, собирать материал.

Для преодоления трудностей выдвижения детьми собственных предположений, шаблонностью, инертностью мышления, применялись методы ТРИЗ и РТВ. С этой целью в группе была создана картотека игр. Такого плана игры проводились ежедневно и включались в различные режимные моменты. Они позволили научить детей слушать ответы товарищей, искать собственный ответ на поставленный вопрос. Особенностью данных игр явилось то, что в качестве правильного принимался любой, казалось бы даже неуместный вариант, если дети могли обосновать его. В качестве примера таких игр можно назвать игры «Метель», «Снежные фигуры», «Я еду в деревню», «Неумейки» и др.

Своеобразной опорой при проведении исследований служили сигнальные карточки, разработанные А.И. Савенковым, которые подсказывали, каким образом можно собрать информацию по исследуемому объекту. Для того чтобы ребенок смог самостоятельно фиксировать результаты исследования была организована деятельность, в которой дети приобретали навыки «записи» информации с помощью рисунков, методом изографического моделирования. Данные рисунки служили опорой для подведения итога, поиска областей, которые не удалось раскрыть в процессе занятия.

Учить детей кодировать информацию в рисунке помогли игры «Волшебный шкаф», «Прочитай мое письмо» и др.

Также одной из эффективных форм получения информации об исследуемом объекте является метод интервью, который способствовал развитию коммуникативных навыков, способности обобщать и интерпретировать полученные данные. Данный метод мы использовали как игровой прием при проведении игры «Журналисты».

Приводя опрос, дети заполняли специальные бланки, в которых значками отмечали ответы, а потом анализировали и сообщали полученный результат.

Экспериментально-исследовательская деятельность организовывалась исходя из запросов и интересов детей в течение всего года, в различных режимных моментах, в форме занятий и самостоятельной детской деятельности. Тематика определялась интересами и запросами детей. Подводя итог, дети задавали вопросы о том, что бы они хотели еще узнать по теме исследования. Благодаря этому, занятия по исследованию свойств и качеств предметов перерастали в исследовательские проекты: «Вода в природе», «Свойства песка», «Каким бывает снег». Занятие по знакомству с предметами гигиены и их свойствами повлекло за собой ряд занятий по исследованию мыла, которые в итоге вылились в исследование «Как сделать настоящие мыльные пузыри».

В ходе исследований мы с детьми обращались к собственному опыту, а также привлекали родителей поиску информации, наглядного материала, литературы.

Взаимодействие и тесный контакт с родителями это один из важных моментов, обеспечивающих эффективность данной деятельности. Родители являлись активными участниками и помощниками в реализации детских исследовательских работ. Одной из эффективных форм работы стали исследовательские проекты выходного дня: «Как сделать клей?», «С чем дружит магнит?», «Химические фокусы», «Как сделать радугу?»

Таким образом, в результате проведенной работы, у детей появился устойчивый интерес к проведению исследований. Дети активно используют приобретенный опыт в разных видах деятельности, способны самостоятельно или с небольшой помощью взрослого выделять значимую информацию, фиксировать результаты исследования с помощью схем и пиктограмм, самостоятельно организовать исследовательскую деятельность, осознанно и доказательно отвечать на вопросы по содержанию исследования, стремятся поделиться своими впечатлениями.