

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края
(МБДОУ ЦРР – детский сад №7)

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МБДОУ ЦРР - детского сада № 7
Протокол от 17 апреля 2025 года № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР - детского сада № 7

Новик Т.А.
Приказ от 18 апреля 2025 года № 22

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка - детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2024 год

г. Новоалтайск 2025

Председатель комиссии:

Новик Т.А. – заведующий;

Члены комиссии:

Горбунова В.Н. - старший воспитатель;

Шиляева Е.А. - заведующий хозяйством;

Филатова С.В. - председатель Совета трудового коллектива;

Умрилова Е.И. – представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2025 года № 2.

№ раздела	Структура отчета	Страница
Общие сведения об образовательной организации		5
Аналитическая часть		
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	7
Раздел 2.	Оценка системы управления организации	15
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
Раздел 4.	Оценка организации образовательного процесса»	21
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
Раздел 6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	39
Раздел 8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию		51

Самообследование МБДОУ ЦРР - детского сада №7 «Ромашка» (далее – Учреждение) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования: выявление степени доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», образовательной деятельности за 2024 учебный год на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и определение дальнейших перспектив развития образовательной организации.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей и способов их устранения.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовка работы по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2025 года № 2.

Для определения эффективности образовательной деятельности образовательной организации за 2024 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам, а отчёт систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлен анализ достижений, выводы и основные возникшие проблемы. На основании анализа возникших проблем, потребностей, определены направления развития Учреждения на 2025 календарный год.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края (МБДОУ ЦРР – детский сад №7)
Заведующий	Новик Татьяна Алексеевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0000800 серия А, регистрационный №809, выдана 02 ноября 2011 года Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии №0004919 серия 22П01, регистрационный № 1064, выдана 20.06.2017 г. Министерством образования и науки Алтайского края
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края	Утверждён постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 27.06.2017 г. №1204
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Новоалтайска Алтайского края, г.Новоалтайск, улица Парковая, 1«а»
Год основания (дата создания)	Сдано в эксплуатацию в феврале 1964 года
Юридический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, д. 7.
Фактический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, д. 7.
Телефон	(838532) 4-75-48
e-mail	MDOU_7_Romashka@mail.ru
Официальный сайт	http://ds7-romashka.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ ЦРР №7	Рабочая неделя – пятидневная, выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края сдано в эксплуатацию в феврале 1964 года. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1032,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 361 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 102 кв.м.

- Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования яркими красками. Учреждение имеет музыкальный зал, совмещенный со спортивным, методический кабинет, изостудию, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, 2 логопедических кабинета, ряд служебных помещений. В 1995-1996 годах проведён капитальный ремонт здания, в ходе которого произведена пристройка спальных комнат.
- Учреждение оснащено технологическим оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой.
- Учреждение продолжает воспитательно-образовательную деятельность в режиме развития согласно основным исходным установкам «Программы развития».

Миссия Учреждения определена с учётом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, а также психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (ОНР) в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями, состоянием здоровья в интегрированной деятельности специалистов; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка; по отношению к социуму: повышение конкурентной способности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных, патриотических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности светского характера образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организацию образовательной деятельности определяют:

- образовательная программа;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы Учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Указанные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ориентированы на реализацию ФГОС ДО и представлены на официальном сайте Учреждения.

Образовательная деятельность ведётся на основании рассмотренных и согласованных на заседании Педагогического совета от 28.08.2024 № 1 программ: основной образовательной программы дошкольного образования для общеразвивающих групп, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей направленности, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 (далее – ФАОП ДО), СанПиН требований.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

Циклограмма каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Перерыв между периодами разной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе календарного плана воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования. План воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Правила приёма обеспечивают равные права на получение дошкольного образования. Зачисление ребенка в Учреждение осуществляется заведующим на основании путёвок, выданных Учреждению Комитетом по образованию города Новоалтайска, договора между родителями(законными представителями) ребёнка.

В образовательной организации функционирует 6 групп: 4 группы – общеразвивающей направленности; 2 группы – компенсирующей направленности с ТНР (ОНР). Количество обучающихся в 2024 году – 120, из них: по основной образовательной программе дошкольного образования - 90 воспитанников, по адаптированной образовательной программе – 30 воспитанников.

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Средняя группа	1	23 ребёнка
Старшая группа	1	23 ребёнка
Подготовительная к школе группа	2	44 ребёнка
Старшая группа компенсирующей	1	15 детей

направленности для детей с ТНР (ОНР)		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1	15 детей
ИТОГО	6	120 детей

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 г. на здании детского сада вывешен Государственный флаг Российской Федерации. На мероприятиях патриотической направленности выставляется Государственный флаг и исполняется Гимн. Дети знают слова гимна и исполняют его. Еженедельно во всех возрастных группах проводятся «Разговоры о важном», которые закреплены в циклограмме совместной деятельности с детьми. Ежегодно, в нашем Учреждении проходят мероприятия, посвященные Дню Российского флага. Совместные (родителей и детей) поделки, рисунки и коллективные работы детей были представлены на тематической выставке «Мы растём под флагом России».

Чтобы выполнить Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий исторического просвещения дошкольников и их родителей. С педагогическими работниками были разработаны проекты, направленные на формирование патриотических чувств и обогащение исторических представлений у дошкольников «Достопримечательности нашего города», «Почётные граждане нашего города», «Такие разные дома». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, неоднократно посещали городской краеведческий музей и совершали терренкуры к памятникам воинам-освободителям.

Ежегодной традицией нашего Учреждения стало проведение месячника «Народные традиции». В течение месяца дети познакомились с предметами декоративно-прикладного искусства, закрепляли знания об элементах росписи, расписывали бумажные силуэты. После чего была организована выставка детских работ «Традиции России».

Согласно Годового плана с педагогами были проведены тематические мероприятия. Интересно и познавательно прошёл час полезного совета для педагогов «Русская матрёшка» с показом слайдов. Воспитатели узнали: откуда появилась в России первая матрёшка. Кто и где стал изготавливать русскую матрёшку. Почему она стала таким именем называться. Где ещё стали изготавливать матрёшек и др. Инструктор по физической культуре Капич Н.И., подчеркнув значение русской подвижной игры, представила вниманию коллег варианты народных игр для детей разного возраста, в том числе игр народов Алтайского края.

Родители стали активными участниками проектов: совместно с детьми изготовили фотоальбом «Почетные граждане города Новоалтайска», коллажи из фотографий «Мой город». Каждая семья разработала маршрутный лист от дома до библиотеки В.Я. Марусина, подготовила фоторепортаж по значимым местам города. Успешно был реализован проект: «Такие разные дома!», который позволил популяризировать среди родителей (законных представителей) воспитанников возможности метода проектной деятельности в воспитании патриотических чувств дошкольников. Родителям было предложено фотографировать детей в тех зданиях, с которыми дети знакомились в детском саду. Они сами заинтересовались темой и стали во время вечерних прогулок рассказывать детям все о новых и новых зданиях! Приходя в детский сад, дети с воодушевлением делились информацией. Таким способом, удалось заинтересовать детей и увлечь родителей к совместному времяпрепровождению с детьми в виде вечерних прогулок по родному городу и беседе на интересующие темы.

В течение 2024 года неоднократно проводили акцию «Посылка солдату», обеспечивая взаимодействие с волонтерами, которые оказывают помощь бойцам СВО и их семьям. Участниками акции стали воспитанники вместе с родителями и сотрудники детского сада. Посылки наполняли предметами первой необходимости. Дети своими руками изготовили открытки, вместе с родителями написали письма солдатам, наполненные тёплыми словами признательности и глубокой благодарности за мужество и героизм, с пожеланием вернуться к своим семьям живыми, здоровыми и обязательно с Победой!

Маленьким вкладом в заботу о большой Планете, стало вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в социально-значимую акцию «Крышки Енота» по сбору крышек от пластиковых бутылок. Педагоги установили в группах ёмкость с логотипом акции «Крышки Енота», педагоги проводили беседы, рассказывая детям о важности акции. Дети активно собирали крышки дома, приносили в детский сад и складывали в специально установленный для них контейнер. Собранные крышки отправили в пункт сбора «Крышки енота». Всего собрали 39 кг крышек!

На заседании установочного Педагогического совета был рассмотрен и утверждён план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены: акция «Дорожный светлячок», акция «Безопасный двор» (совместное изготовление знаков для пешеходов и водителей), «Ребёнок в кресле», тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей: семинары-дискуссии, выпущены буклеты и памятки: «Будьте внимательны на улице», «Детские удерживающие устройства», «Осторожный пешеход», «Отдыхаем в лесу» и т. д. В рамках недели безопасности было организовано профилактическое мероприятие с детьми, совместно с инспектором ГИБДД Койновой Н.А. Проведены тематические беседы с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения.

Интересно и познавательно прошло мероприятие для детей подготовительной к школе группы «Одуванчик» с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД Койновой Н.А. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде использования светоотражающих элементов на одежде детей. В этот раз инспектор ГИБДД подвела детей к пониманию важности присутствия в тёмное время суток, при неблагоприятных погодных условиях, на неосвещённых участках улиц и др. на одежде пешеходов светоотражающих элементов. На мастер-классе по изготовлению фликеров своими руками, дети проявили инициативу, фантазию, творческие способности. Фликерами, в виде весёлого смайлика, лапки, сердечка или в виде забавного персонажа дети украсили рюкзаки, куртки, санки и др.

Педагоги приняли активное участие в обмене педагогическими находками на мероприятии «Познавательная беседа «Игры, игровые обучающие ситуации по ОБЖ».

Взаимоотношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором, который заключается при поступлении ребёнка в детский сад. В нём определены основные правила, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, Уставом.

В Учреждении функционирует Совет, в состав которого родители избираются на групповых родительских собраниях. Совет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями и работниками в соответствии с Уставом.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	79
Неполная с матерью	21	18
Неполная с отцом	4	3

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	29
Два ребенка	55	46
Три ребенка и более	29	24
Оформлено опекунов	1	1

Контингент воспитанников учреждения социально благополучный. Многие родители (законные представители) имеют высшее образование. Социальный статус представлен в большинстве рабочими специальностями.

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия, посвященные Году семьи, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками в совместной деятельности был реализован тематический проект «Моя семья», включал беседы познавательного цикла, совместные мастер-классы, Игротеки, конкурсы, выставки совместного творчества и др. Результаты реализации проекта отражены на официальном сайте Учреждения.

Видеоролик семьи Ермакова Артёма стал призёром муниципального Челендж-конкурса «#СемьяЛюбовьТрадиции».

В течение 2024 года были проведены акции с родителями «Защитники Отечества», «Мы помним - Мы гордимся!», «День пожилого человека», «Покормите птиц зимой», «Сбережем елочку-красавицу», «Посылка солдату» (для участников СВО), «Собери портфель» (детям Славяносербска) и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения доступности дошкольного образования успешно реализуются через:

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи;
- разработку системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы: психологические и экологические акции, совместные праздники, мастер-классы, семейные проекты выходного дня, логопедические интенсивы, трудовой десант

по благоустройству участков и др.; акции «Дорожный светлячок» в рамках месячника безопасности; экологических акциях: «Сохраним елочку-красавицу», «Покормите птиц зимой»; патриотической акции «Георгиевская ленточка» конкурсные мероприятия: «Зима на ладони», конкурс чтецов «А у нас на Алтае», «Мой папа самый лучший»; творческие выставки «Дары осени», «За безопасность всей семьей», «Рисуем по произведениям С. Михалкова» и др.

- популяризацию среди родителей (законных представителей) воспитанников значимости игры в жизни дошкольников посредством вовлечения их в совместную игровую деятельность с детьми («Семейные игротеки»);
- дифференцированную работу с семьями с учётом проблемного поля семьи: почтовый ящик, буклеты с оперативной информацией, индивидуальные консультации, беседы и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения педагогической компетенции, обеспечения доступности дошкольного образования успешно реализовывалась через информирование на официальном сайте образовательной организации, Госпаблики.

В декабре 2024 года был проведён мастер-класс для родителей «Новогодние лого- посиделки», в ходе которого родители продолжили знакомство с приёмами, дидактическими играми и пособиями артикуляционной гимнастики, которые используются в занятияхной деятельности.

Родительские собрания во всех возрастных группах проведены согласно годовому плану: «В детский сад с радостью», «Старший дошкольный возраст – какой он?», «Нейроигры в речевом развитии ребёнка», «Играем, пальчики развиваем», «Развитие речи в условиях семьи и детского сада», «Специфика обучения и воспитания в группе. Занимательные речевые игры» и др.

Была организована выставка дидактических игр и пособий по подготовке к обучению грамоте: игры на развитие фонематического восприятия и слуха («Внимательные ушки», «Домино» и пр.), игры, способствующие запоминанию зрительного образа букв («Буквенные пазлы», «Собери букву» и пр.) и многое другое.

Стендовая презентация «Учимся, играя» показала родителям многочисленные игры и игровые приёмы, используемые на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Много положительных отзывов со стороны родителей собрал логопедический досуг «В мире гласных звуков», прошедший в виде игры, в которой родителям при помощи своих детей предстояло выполнять интересные задания. Такая форма работы вызвала большой эмоциональный отклик как со стороны детей, так и со стороны родителей, и показала свою эффективность.

Кроме того, был организован охват родителей (законных представителей) часто болеющих детей, онлайн сопровождением через информирование на официальном сайте образовательной организации, мессенджер «Сферум». В

качестве тем для консультаций выступали: «Этапы постановки и автоматизации звуков», «Всей семьёй выполняем задания логопеда», «Приёмы выполнения методических рекомендаций логопеда», а также индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики, автоматизации поставленных звуков и т.д.

Совместная с родителями работа помогла им более глубоко проникнуться проблемой речевого развития детей. Для родителей воспитанников была организована выставка дидактических игр и пособий по развитию артикуляционной моторики детей. Вместе с детьми они участвовали в создании альбома артикуляционной гимнастики. Ещё более погрузиться в тему родителям помогла фотовыставка «Артикуляционная гимнастика в детском саду».

В результате проведенного анализа, можно отметить, что взаимодействие с семьями воспитанников строилось через открытость в решении общих задач воспитания, создании реальных возможностей участия родителей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребёнка.

Вместе с тем, необходимо усилить работу с семьёй, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребёнка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Расширить спектр нетрадиционных форм проведения родительских собраний, продолжать обновлять систему наглядной агитации для родителей. Провести логоинтенсив с родителями вновь зачисленных детей.

Взаимодействие с каждым из социальных партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт взаимодействия нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей и родителей (законных представителей), делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В процессе взаимодействия с городской детской библиотекой были организованы: игра-викторина «Россия-Родина моя», акция памяти «Блокадный хлеб», «Школа молодого бойца» и др.

С целью популяризации музейной деятельности Учреждение продолжило сотрудничество с краеведческим музеем имени В.Я. Марусина. Занятия на базе музея посещают дети старшей и подготовительной к школе групп. Работа проводится согласно плану проекта «Без прошлого, нет настоящего», разработанного воспитателем по изобразительной деятельности Кривошековой Н.П. Музейные занятия проходят в занимательной форме, что создаёт эмоциональный настрой, вызывает у детей интерес к познанию. Дети в доступной форме получают представление о том, что такое музейный предмет, экспонат и др. Они с интересом воспринимают новую информацию, с любопытством рассматривают экспонаты и задают вопросы.

В выставочном зале музея дети познакомились с картинами местного художника П.Д. Широ́ва. Они внимательно слушали, с удовольствием рассматривали картины. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов. Такие встречи пробуждают в ребёнке любовь к прекрасному, бережное отношение к истории своей малой Родины.

Наши воспитанники, дети подготовительной к школе группы «Одуванчик» совместно с детской библиотекой стали участникам проекта «Патриоты – это мы». Включение в данный проект - это очередная возможность показать детям исторические ценности России, сформировать чувство гордости за свою страну. Много интересных встреч с сотрудниками библиотеки вызывали у детей сильные эмоции, побуждали внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Каждое мероприятие было интересно построено. Дети с желанием ждали встречи, где внимательно смотрели видеоматериалы о символах России, обсуждали такие темы, как: «День Победы» и «Символы мира» (колокол и голуби мира, бумажные журавли, детские ладошки и др.), активно отвечали на вопросы, отгадывали загадки, моделировали Российский флаг, мастерили символ мира, рассказывали о правилах поведения в общественных местах и др. таким образом, закрепляя уроки нравственности и гражданственности. Реализуемый в течение учебного года проект позволил расширить представления детей о родном городе, его историческом прошлом, нашей многонациональной стране, её знаменательных датах, людях, прославивших нашу страну и др.

Вывод: содержание образовательной деятельности планировалось на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения, учебного плана, режима образовательной деятельности, циклограммы деятельности каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности соответствовало Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, ФОП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Взаимодействие с семьями воспитанников строится через открытость в решении общих задач воспитания; создание реальных возможностей для тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Требуется продолжения работа по популяризации среди родителей (законных представителей) воспитанников значимости метода проектной деятельности в воспитании патриотических чувств у дошкольников.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Новик Т.А., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Особой формой взаимодействия администрации Учреждения с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования Учреждения решаются коллегиально.

Органы управления, действующие в МБДОУ ЦРР – детском саду №7

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ (ООП ДО и АОП ДО); – обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу; – определение направления образовательной деятельности Учреждения; – выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в образовательной деятельности; – обсуждение и принятие Годового плана Учреждения; – решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; – рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; – анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; – подведение итогов деятельности за учебный год; – контроль выполнения ранее принятых решений; – заслушивание информации и отчётов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения; – обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.
----------------------	---

В Учреждении созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность;

- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления Учреждением выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития.

Важной задачей в организации управления Учреждением является определение политики деятельности. Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении.

В Учреждении функционирует система контроля, которая реализуется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и диссеминации положительного опыта.

Чтобы охватить контролем все аспекты деятельности, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положения о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий. Результаты контроля сообщаются на Педагогическом совете, на Общем собрании трудового коллектива, на совещаниях при заведующем.

В управленческой деятельности администрация Учреждения активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу: <http://ds7-romashka.ucoz.ru/> Электронная почта и электронный документооборот позволяют иметь постоянную связь с общественностью, социальными институтами и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе Годового плана работы Учреждения. Ежегодный анализ результатов,

выявление существующих проблем и определение путей их решения, а также планирование работы осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательных отношений, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Вывод: действующая структура управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Все изменения соответствуют концепции развития Учреждения и позволяют Совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учётом мнения всех участников образовательных отношений. В деятельности Совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. Изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции.

Перспективы развития: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий в работе с детьми с ТНР (ОНР).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Установлена следующая периодичность проведения мониторинга – два раза в год: в начале учебного года (сентябрь – октябрь), в конце учебного года (апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги наблюдали за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступали как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги устанавливали соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области. Результаты наблюдения

были дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволили выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить представления о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в листах «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В., построенных на основе показателей возрастного развития ребёнка, критериев их оценки. Фиксация данных наблюдений позволила отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе и степень овладения основной образовательной программой. Анализ продуктов детской деятельности осуществлялся на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Результаты качества освоения ООП ДО и АООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 5

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Степень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	34	28,3	79	65,9	7	5,8	120	94,2
Качество освоения образовательных областей	36	30	78	65	9	7,5	120	95,0

Низкий уровень освоения ООП ДО и АООП ДО в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на конец года отсутствует. Наиболее высокие результаты по 3 образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Показатели - ниже нормы (9 детей) - направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута

Проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам внутреннего мониторинга ООП в Учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что реализуемые программы освоены с учётом возрастных требований. В то же время, можно отметить ряд возникших проблемах: у детей наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации; затруднён самостоятельный анализ образца; слабо развита мелкая моторика.

Вывод: результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Содержание и качество подготовки воспитанников строится на основе реализации ООП ДО и АООП ДО. Результаты реализации данных программ соответствуют целям и задачам, приоритетным направлениям, утверждённых Программой развития МБДОУ ЦРР – детского сада №7. Сравнительный анализ результатов индивидуального учёта на начало и конец года показал положительную динамику освоения воспитанниками ОПДО. Эффективность методов и приёмов, используемых педагогами (ИОС, проблемные ситуации, игры-путешествия, квесты, оформление выставок детских творческих работ и т.д.), подтверждает положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение и т.д.), а также положительная динамика показателей развития детей. Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности Учреждения позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов. В новом учебном году для часто болеющих и отсутствующих по уважительным причинам детей и реализации прав ребёнка на получение качественного образования предполагается планирование таких доступных форм работы на платформе «Сферум», которые станут одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников.

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на создание условий для реализации основной образовательной программы и обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учётом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учетом требований СанПиН, с учётом особенностей образовательного Учреждения МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ТНР (ОНР) и семьи.

Обязательная часть программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учётом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение организуется на основе парциальных программ и методических пособий:

- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет. (Цветик-семицветик)
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:
- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы, предполагающее комплексность подхода в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС в пяти взаимодополняющих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребёнка в Учреждении (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с ТНР (ОНР) I, II и III уровнями речевого развития.

Всеми специалистами Учреждения разработаны рабочие программы педагогов и утверждены на Педагогическом совете. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они определили содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса, направления формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР (ОНР), воспитание культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Образовательная деятельность в Учреждении строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Обучение велось на государственном языке Российской Федерации – на русском языке как родном.

Содержание образовательных областей в ООП и АООП реализовывалось в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

С учетом ФГОС ДО модели организации образовательного процесса включали: совместную деятельность детей и взрослого, где выделялась непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа); совместная деятельность (решение образовательных задач в процессе режимных моментов); самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключалась в организации различных видов детской деятельности, в рамках которой дети активно развивали и совершенствовали уже имеющиеся представления, а также получали новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательная деятельность (далее – ООД) проводилась с детьми всех возрастных групп Учреждения. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с требованиями СанПиН.

Содержание работы с детьми по организации физического развития реализовывалась через образовательную программу ДО МБДОУ ЦРР – детского сада №7 на основе программно-методического комплекта, который обозначен в программе детского сада. Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива Учреждения. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка) занимают своё достойное место в образовательном процессе. Содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников Учреждения оценивается как удовлетворительное.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывался оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны администрации и медиков. Для достижения достаточного объема

двигательной активности детей использовались все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей использовалось оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок и уголков физкультуры каждой возрастной группы в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Занятия по физическому развитию для детей организовывалось не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиН один раз в неделю занятие по физической культуре круглогодично организовывались на открытом воздухе. В зимнее время года организовано катание на лыжах. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывалось на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависело от возраста детей и составляло: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Ежедневно с детьми в соответствии с расписанием проводилась утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводились физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

С сентября месяца в старшей группе «Капелька» и подготовительной к школе группе «Берёзка» стартовал совместный проект «В мире игр». В рамках проекта была запланирована работа по формированию основ финансовой грамотности детей через организации совместной игры.

С детьми старшего дошкольного возраста успешно был реализован проект «Увлекательные терренкуры по родному городу как средство оздоровления детей старшего дошкольного возраста». Первые наши маршруты были проложены по территории Учреждения с посещением видовых точек экологической тропы, «Уголка леса», игровых островков на асфальте. Перед прохождением маршрута закрепляли с детьми правила техники безопасности: поведение в «Уголке леса», правила перехода проезжей части, пешей прогулки по тротуарам города. С детьми старшего дошкольного возраста были организованы терренкуры по парку Памяти к памятникам И.И. Григорьева, на стадион «Восход», к железнодорожному вокзалу, к Вечному огню. К терренкурам по городу привлекали родителей, которые стали активными участниками совместных прогулок.

Традиционно, в канун празднования Дня Победы, в Учреждении проходит патриотическая акция «Георгиевская ленточка». В эти дни в Учреждении звучит музыка военных лет, встречая утром детей и родителей ещё на территории детского сада; педагоги оформили «Окна Победы» с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, провели тематические беседы и занятия с детьми. Георгиевские ленточки – как символом победы в Великой Отечественной войне надели все сотрудники и дети. На тематическом мероприятии в старших группах «Берёзка» и «Радуга», дети выразительно и эмоционально читали стихи, пели песни о празднике Победы, о мире, исполняли вальс. Дети и родители приняли участие в выставке поделок и рисунков,

посвященном Дню Победы. С помощью художественных работ дети выражали свои впечатления о великом празднике Победы, о мире, о нашей прекрасной Родине. Итог акция – массовый поход детей и сотрудников детского сада к мемориалам боевой славы с возложением цветов у подножья обелисков.

Коррекционно-образовательный процесс с детьми ТНР (ОНР) осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведётся по следующим направлениям: диагностика и коррекция речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательной активности, инициативности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу и др.

С детьми данной категории в совместной и свободной деятельности (во время утренней гимнастики, в самостоятельной игровой деятельности детей в группе, на физкультминутках, в индивидуальной работе, во время досугов и развлечений) проводились занятия на балансировочных досках. Учитывая высокую вариативность упражнений с применением балансировочной доски, опираясь на природную любознательность и исследовательскую способность ребёнка, сконструировали комплекс упражнений, которые не только физически нагружали детей, но и стимулировали их речевую и когнитивные функции. Отслеживалась динамика результатов. Данное оборудование позволило отработать практический материал в сочетании с динамическими упражнениями, чтобы значительно улучшить когнитивные функции, физические навыки и коммуникативные умения. Индивидуальный подход и долгосрочные преимущества сделали эту методику незаменимым помощником в коррекционной работе.

Педагоги Учреждения обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), где заслушиваются результаты обследования, проведённого специалистами, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

Помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности был призван календарный план воспитательной

работы, в основе которого заложены конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), успешно были реализованы в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и отражены на официальном сайте Учреждения.

В форме круглого стола, на базе городской детской библиотеки, прошла встреча по совместному проекту «Патриоты – это мы». Обсуждали такие темы, как: «День Победы» и «Символы мира» (колокол и голуби мира, бумажные журавли, детские ладошки и др.). Детей очень впечатлила легенда о японской девочке Садако Сасаки. Кульминацией мероприятия стал проведенный Пинчук Татьяной Евгеньевной мастер-класс по изготовлению бумажных голубей, которые тоже являются символом мира. Дети увлеченно создавали поделки. Реализуемый в течение учебного года проект «Патриоты – это мы», совместно с Детской библиотекой, позволил расширить представления детей о родном городе, нашей многонациональной стране, её знаменательных датах, людях, прославивших нашу страну и др.

Еженедельно, во всех возрастных группах проводятся «Минутки безопасности», которые внесены в циклограмму совместной деятельности. Чтобы минутки не превратились в короткие нравоучения, что можно, а чего нельзя, воспитатель Филатова С.В., учитывая психологические закономерности развития дошкольников, не просто разработала цикл авторских познавательных рифмованных сказок, но и превратила их в настоящий театр! Теперь с помощью «Светлячков-помощников» показывает их на теневом театре детям, не только своей группы, но и других групп детского сада. В интересной, а главное понятной для детей форме, преподносится столь сложный материал. Каждая сказка несёт в себе проблемную ситуацию и способ, как нужно в ней поступать, а чего необходимо остерегаться! Обязательным элементом сказки является правило безопасности, которое обговаривается с детьми.

Успешно в совместной с детьми деятельности реализуется игровая образовательная технология «Сказка на ладошке», которая является эффективным средством развития сочинительства у старших дошкольников, выступает своего рода «массажем», пробуждающим речевые центры головного мозга и активизирующая речь. Педагогами Учреждения была сконструирована технологическая карта, включающая последовательность работы по сочинительству сказок для теневого театра: Первый этап: «Старая сказка по-новому»; второй - «Включайся и фантазируй»; третий- «Говорящие карточки»; четвёртый - «Генератор рифм». Благодаря внедрению игровой образовательной технологии «Сказка на ладошке» у детей появилось желание к сочинительству и показу придуманных историй для детей, родителей; творческий замысел сказок

и историй стал более насыщенным, отличается логичностью построения; расширился активный словарь, речь детей стала более выразительной; движения рук при разыгрывании теневого театра стали более плавными, скоординированными и согласованы с речью; родители стремятся к сотрудничеству, проявляя интерес и инициативу к посещению совместных мероприятий и пополнению «Чемодана идей для света и теней».

Построение образовательного процесса по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами на основе реализации культурных и региональных проектов, в соответствии с календарно-тематическим планированием и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для обогащения представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к его истории, чувства гордости за свой город, любви к нему были проведены:

- Беседы: «Город, в котором я живу», «Моя улица», «Профессия моих родителей», «Кем быть», «Что такое улица», «Мой домашний адрес», «Чьи имена носят наши улицы», «Достопримечательности» и др.
- Заучивание В.Степанов «Что мы родиной зовем»;
- Участие в конкурсе чтецов: «А у нас на Алтае...»;
- Этическая гостиная «Минуты любования природой»;
- Рассказ – презентация «Я живу в Новоалтайске»;
- Рассматривание иллюстраций «Мой город», знакомство с фотоальбомом «Новоалтайск»;
- Рисование «Город будущего», «Мой родной край»;
- Составление рассказов «Любимый город» /За что я люблю свой город/;
- Терренкуры по улицам города;
- Игры: «Разрешается- запрещается», «Верно- не верно», «Найди свой цвет»;
- Буклеты «Мой город», «Я поведу тебя в музей» и др.;
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем», «Городское кафе», «Магазин», «Больница», «Школа»;
- Игра – соревнование «Что за здание такое?» /по фото/;
- Конструирование «Что нам стоит город построить»;
- Праздники и развлечения: «День флага», участие в концерте «День дошкольного работника, «Праздник мам», «Колядки», спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, «Круиз на корабле»/8марта», участие в концерте «Юбилей детского сада».

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителями-логопедами проводятся подгрупповые, индивидуальные и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах №4 и №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги организуют

деятельность с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательной, когнитивной и речевой сфер. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий Учреждения, с ёмкостями развития детей дошкольного возраста. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

В ходе коррекционной работы с детьми групп и ТНР (ОНР) основной акцент сделан на развитие общей и мелкой моторики в сочетании со стихотворным текстом, развитие речевой активности, формирование коммуникативных способностей, развитие познавательных процессов и эмоционально-личностного развития. В компенсирующих группах созданы условия для развития мелкой моторики: пазлы по изучаемым лексическим темам, яркие прищепки, игрушки-шнуровки, средняя и крупная мозаики, маленькие массажные коврики, крупный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). С сентября по декабрь 2024 года был разработан и реализован проект «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)». Благодаря системе работы, представленной в проекте, у детей повысился уровень развития артикуляционной моторики, появился интерес к логопедическим занятиям, чему способствовало использование артикуляционной гимнастики в игровых методах и приёмах. У дошкольников сформировалось устойчивое представление об органах речи, они узнали их название и назначение.

Постановка целей и задач на предстоящий год вытекают из проблемно-ориентированного анализа работы за прошедший учебный год, по результатам контроля образовательной деятельности, который включает в себя анализ следующих разделов:

- обеспечение здоровья и здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- результаты выполнения образовательной программы Учреждения;
- анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов;
- анализ решения годовых задач;
- анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами;
- анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания

детей в Учреждении.

Общая характеристика Годового плана работы:

Годовой план работы Учреждения сформирован с учётом традиций и специфики работы и обеспечивает индивидуальный характер развития и обучения дошкольников в соответствии с их особенностями и интересами. В соответствии с Годовым планом успешно реализованы задачи:

- Использовать возможности метода проектной деятельности в создании условий для воспитания патриотических чувств дошкольников.
- Продолжать работу по созданию условий для самореализации ребенка с нормой и ОВЗ в разных видах детской деятельности через организацию комплексного взаимодействия специалистов ДОУ.
- Популяризировать среди родителей (законных представителей) воспитанников значимость игры в жизни дошкольников посредством вовлечения их в совместную игровую деятельность с детьми.

Коллективом специалистов Учреждения разработана инновационная модель реализации комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Выполнено теоретическое обоснование и представлена технология практической реализации данной модели в рамках самостоятельной деятельности Учреждения, а также его взаимодействия с кафедрой специальной педагогики и психологии и лабораторией диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей с ОВЗ Алтайского государственного педагогического университета. Разработаны инновационные направления в структуре профессиональной деятельности специалистов Учреждения как участников совместной деятельности с едиными субъектом, объектом и целью, которая направлена не только на исправление речевых нарушений, но и на развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в новых условиях при освоении программы начальной школы (Таблица 6).

Таблица 6

	Ф.И.О. педагога	Темы саморазвития
1.	Крупина Светлана Александровна	Способы развития зрительно-моторной и пространственной координации у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).
2.	Яшина Галина Николаевна	Проектирование деятельности по развитию комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) посредством развивающей игры «Танграм».
3.	Власова Юлия Олеговна	Формирование предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) посредством игровых упражнений.
4.	Сохарева Марина Александровна	Использование возможностей балансировочной доски Бельгоу в системе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

5.	Кривошекова Наталья Павловна	Организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации.
6.	Капич Надежда Ивановна	Обогащение двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) посредством упражнений на тренажере «Балансир».
7.	Чиркина Анна Владимировна	Преодоление дизритмии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР ОНР средствами музыкально-ритмической деятельности (ритмические палочки «клавесы»).
8.	Непомнящих Наталья Николаевна	«Использование нейрогимнастики в коррекционной работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)»
9.	Писаревская Алина Николаевна	Использование телесно-ориентированных практик <u>(элементов образовательной кинезиологии, мозжечковой стимуляции, сенсомоторной коррекции)</u> в коррекционной работе учителя-логопеда

Вывод: при организации образовательного процесса Учреждение руководствуется нормативными документами и локальными актами образовательной организации, учебным планом и календарным учебным графиком. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Содержание ООП ДО и АООП ДО Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Считаем важным продолжить работу по использованию современных возможностей психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ТНР (ОНР) в коррекционно-развивающей работе. Возникла необходимость направить деятельность на обогащение РППС и совершенствование образовательной деятельности с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность. А также считаем важным организовать деятельность по внедрению эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать предпосылки функциональной грамотности как способа социализации детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает высококвалифицированная команда профессионалов и единомышленников, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги мотивированы на получение качественного результата. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Общее количество педагогических и руководящих работников – 21.

- 1 заведующий
- 1 старший методист
- 1 старший воспитатель
- 8 воспитателей общеобразовательных групп
- 4 воспитателя групп компенсирующей направленности с ТНР
- 2 учителя-логопеда
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог

Качественный состав педагогических работников по образованию

Таблица 7

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее профессиональное
Старший методист	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Инструктор по ФИЗО	-	1
Воспитатель по ИЗО	1	-
Муз руководитель	1	-
Учитель-логопед	2	-
Воспитатели	7	5
ИТОГО	14/70 %	6/30%

Диаграмма с характеристиками образования педагогических работников МБДОУ ЦРР №7 на 31.12.2024 г.

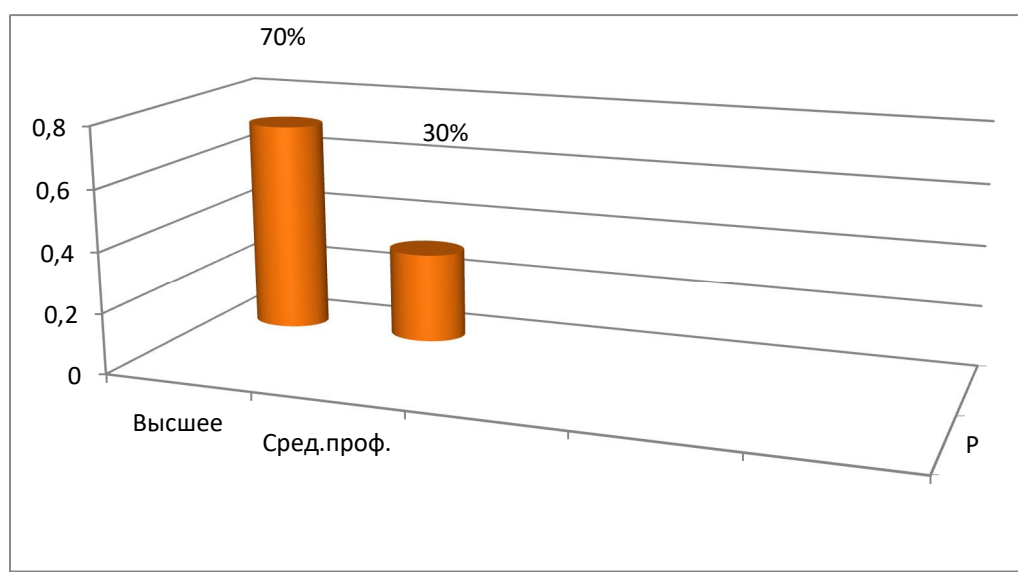


Рис.2

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты со стажем работы, имеющие высокий творческий потенциал, знающие основы общей педагогики, специальной психологии, имеющие чёткое представление об особенностях психофизического развития детей, владеющие методиками и технологиями организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, использующие в практической работе инновации.

**Диаграмма с характеристиками стажа педагогических работников
МБДОУ ЦРР – детского сада №7 на 31.12.2024 г.**

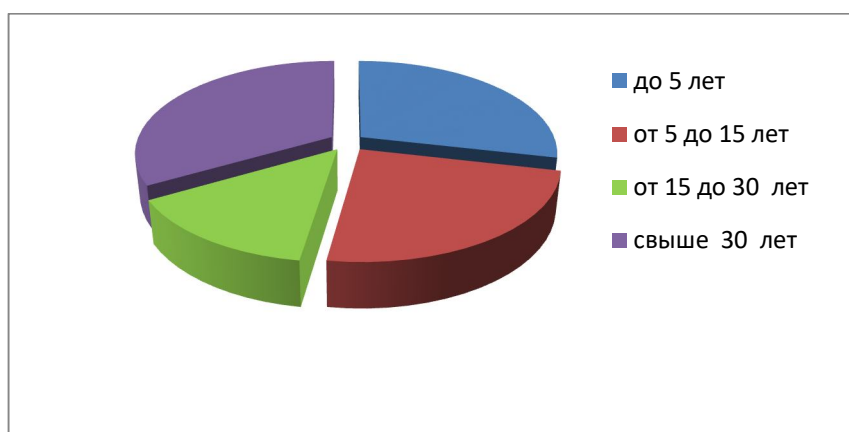


Рис. 3

до 5 лет - 5 человек – 25%
от 5 лет до 15 лет– 5 человек – 25 %
от 15 до 30 лет - 3 человека – 15%
свыше 30 лет - 7 человек – 35 %

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году

Таблица 8

Всего педагогических работников	20 чел.	из них аттестованы в 2024 г.
Высшая квалификационная категория	8	2
Первая квалификационная категория	8	3
Без категории	4	-

Высшая квалификационная категория – 8 человек (40%)

Первая квалификационная категория – 8 человек (40%)

Качественный состав педагогических работников по квалификации

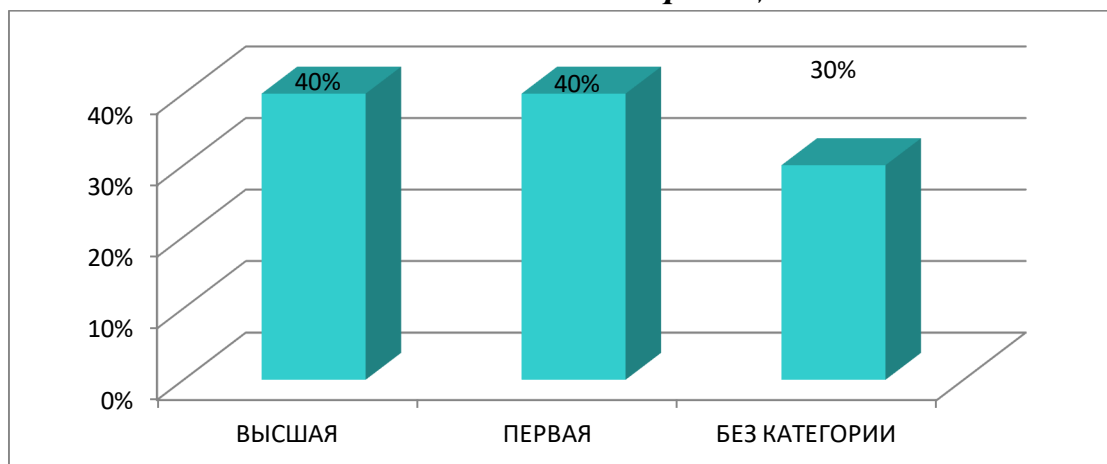


Рис. 4

Коррекционная работа групп с ТНР (ОНР) осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР (ОНР) АООП ДО, в Учреждении внедрялась модель интеграции деятельности специалистов по реализации образовательных областей. Все специалисты, под руководством учителя-логопеда, занимались коррекционной работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывали возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Специалисты осуществляли образовательные мероприятия, предусмотренные образовательной программой.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации. Все педагоги Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Охват курсовой подготовкой – 100% педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые технологии, обобщать и транслировать опыт педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, форумах, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, работают над темой саморазвития. Все это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Успешная работа в данном направлении в 2024 году позволила внедрить новые образовательные технологии, способствующие повышению результата обучения и воспитания дошкольников, поднимающие деятельность педагога на новый качественный уровень.

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие

Таблица 9

Конкурс «Мастер-Игровед»	Муниципальный	Призёр – 2-е место (Филатова С.В., Свечкарёв Я.П.) Призёр – 3-е место (Лубенцева Т.Р., Комоляткина Е.А.) Участник - Сохарева М.А.
Профессиональный конкурс «Воспитатель года –	Муниципальный	Филатова С.В.

2024»		
Конкурс на « Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций г. Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения»	Муниципальный	Призёр-1-е место (Филатова С.В., Борисова С.Н.) Призёр – 3 место (Горбунова В.Н., Свечкарь Я.П.)
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая изюминка»	Муниципальный	Призёр- 2-е место (Филатова С.В.) Призёр-3-е место (Кривощекова Н.П., Крупина С.А., Лубенцева Т.Р.) Участник – Свечкарь Я.П.
Конкурс «Пин – код успешности: открытое пространство»	Региональный	Сертификат участника – Лубенцева Т.Р., Филатова С.В., Свечкарь Я.П.
Акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске 2024»	Муниципальный	Сертификат участника - коллектив ДОУ
Экологическая акция «Крышки Енота»	Региональный	Сертификат участника - коллектив ДОУ
Статьи в сборник ППО г. Новоалтайска	Муниципальный	Горбунова В.Н., Капич Н.И., Сохарева М.А., Комоляткина Е.А., Лубенцева Т.Р., Кривощекова Н.П., Крупина С.А., Свечкарь Я.П. Филатова С.В.

Согласно плана методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- профессиональный диалог «ФОП ДО как стратегический ориентир образовательной политики»;
- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- муниципальные стажёрские площадки по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В мае месяце 2024 года прошла городская научно-практическая конференция «Современные возможности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ» под руководством старшего методиста Цвирко О.Ю., к.п.н., доцента кафедры специальной педагогики и психологии Алтайского государственного педагогического университета города Барнаула. В рамках конференции были рассмотрены актуальные проблемы, связанные с увеличением числа детей с неловкими, несогласованными движениями, обусловленными недоразвитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обсуждались способы развития функциональной возможности кисти и пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) средствами художественного творчества, навыков зрительно-моторной координации. Педагогами Учреждения были представлены и раскрыты условия и ресурсы повышения качества образования детей с ТНР в данном направлении. Воспитатель Крупина С.А. представила Центр моторного развития «Пальчиковый бум», состоящий из 6 условно выделенных блоков. Живой интерес участников конференции вызвало выступление и просмотр совместной деятельности с детьми у воспитателя по изобразительной деятельности Кривошековой Н. П., представившей эффективные методы и технологии в реализации творческого потенциала дошкольников и развития мелкой моторики. Возможности использования балансировочной доски в активизации внутренних резервов для коррекции физической, психической сферы, определенных видов работы речевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) представила воспитатель Сохарева М.А. Выступление сопровождалось показом видеороликов выполнения детьми практических упражнений, стимулирующих их физическую, речевую и когнитивные функции. Представленный опыт работы педагогов Учреждения вызвал положительный резонанс среди коллег города.

В муниципальном конкурсе «Лучшие методические разработки в системе образовательных организаций города Новоалтайска в сфере обеспечения безопасности дорожного движения» каждый педагог имел возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки и поделиться педагогическими находками: конспектами авторских занятий, сценарных дней, развлечений, родительских собраний, удивительных игр и пособий. Конкурс показал, что наш коллектив занял три призовых места и продемонстрировал высокую степень профессионального мастерства и продолжает наращивать коллективный потенциал в области решения задач безопасности дорожного движения в контексте реализации ФОП ДО.

С целью стимулирования инновационной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию педагогических кадров, на создание авторских образовательных продуктов, на выявление и распространение результативных и эффективных дидактических материалов, повышающих качество образовательной деятельности на базе Учреждения был проведен муниципальный конкурс авторских игровых практик «Мастер-Игровед» среди педагогов дошкольных образовательных организаций г. Новоалтайска. В Конкурсе приняли участие 24 педагогических работника. В

результате заочного тура была выбрана «Семёрка лучших игровых практик», принявшая участие в очном туре «Игротеки». Педагоги изготовили игры самостоятельно, продумали вариативность их использования, подобрали материалы, исходя из конкретных дидактических целей и гигиенических требований, успешно презентовали их на очной «Игротеке» авторских игровых практик «Мастер-Игровед 2024».

Выводы: анализ кадрового состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры и потенциал к реализации ФОП ДО. В Учреждении созданы условия для профессионального развития и транслирования опыта педагогов. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и повышения качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических и наглядных пособий для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности по реализуемым программам.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90%. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан каталог электронных образовательных ресурсов https://ds7-romashka.ucoz.ru/2022/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov_doc.pdf

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, функционирует Официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds7-romashka.ucoz.ru/> Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым

обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

На страницах сайта ответственные за их ведение лица размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения, образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов. В Учреждении осуществляется электронный документооборот, ведётся работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО». Благодаря тому, что Учреждение имеет все необходимые для работы в сети Интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а также на Официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом.

Сайт Учреждения – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей сети Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте: новости, достижения обновляется по мере необходимости, но не менее 1 раза в неделю. Родители групп регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты образовательной организации, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеются компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, колонки, телевизоры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, которые выступают средством образовательной деятельности при проведении родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов, в том числе и в дистанционной форме.

Посредством электронной связи и родители, и педагоги оперативно могут получить информацию. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений. Таким образом, Учреждение информационно открыто.

Кроме того, в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, оформлены стенды «Информация».

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: учебно-методического обеспечения и оборудования достаточное количество для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезд и вход на территорию детского сада имеет твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения (6 наружных и 2 внутренних видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальными нормативно-правовыми документами. Имеются планы эвакуации. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно силами штатных работников.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивная площадка, цветники.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование находится в рабочем состоянии. Своевременно осуществляется технический осмотр и ремонт технологического оборудования пищеблока. Охват организованным питанием соответствует новым санитарным нормам и правилам к организации организованного питания детей: сбалансированное пятиразовое питание. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню с указанием массы порций, наименованием блюд и их калорийности. На официальном сайте Учреждения размещено 10-ти дневное меню на 1-2 неделю и 10-ти дневное меню на 3-4 неделю. Ежедневно выставляется на главной странице сайта меню на предстоящий день.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей.

В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Во всех возрастных группах обновлены макеты и магнитные стены по основам безопасности жизнедеятельности. Центры безопасности пополнены наглядно-дидактическими пособиями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Пожарный», «МЧС», «Юные волонтеры», «Дядя Степа – ГАИ».

В холле ДОО функционирует стенд, содержание которого согласовано с представителями ГИБДД.

Музыкальный зал оснащён современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, 2 микрофона, синтезатор. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией и др.

Все групповые помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей Учреждения. При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги учитывают все принципы её построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары-практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками Учреждения произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: домики, лавочки, столы, песочницы, клумбы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения пополнилась балансировочными досками, современными детскими лыжами, сенсорными мешочками, мячи обычными и массажными.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Выводы: в Учреждении имеются документы, дающие право владения и использование материально-технической базы, соответствующие правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу Учреждения. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском учреждении, позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и

программой развития Учреждения. В новом учебном году также планируется уделять внимание развивающей предметно пространственной среде (РППС): запланировано пополнение РППС уличным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами для групповых площадок на средства краевого бюджета.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения качества и эффективности деятельности в Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутриучрежденческом контроле.

В соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением, а также представители коллегиальных органов управления, закреплённых в Положении (Совет ДООУ, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители) воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Одним из критериев достижения качества дошкольного образования стало выявление наличия желания к обучению в школе у каждого ребёнка. Выпускникам было предложено ответить на два вопроса: «Хочешь ли ты пойти в школу? Чему ты хочешь научиться в школе? Анализ ответов детей показал, что у большей части выпускников сформирована мотивационная готовность к школе, любознательность.

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведён мониторинг качества образования детей выпускной группы № 5 «Одуванчик». Педагог-психолог оценивал степень школьной готовности выпускников. Предлагаемые задания позволили выявить степень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Кроме того, мониторинг показал, что у детей присутствует положительная динамика результатов: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы продемонстрировали 90 % детей, на среднем уровне – 5 %.. Дети овладели предпосылками учебной деятельности, средствами общения и способами взаимодействия, они любознательны, инициативны.

Воспитанники, выпускающиеся в школу, показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Вместе с тем дети с ТНР (ОНР) испытывают особые трудности в овладении навыками составления рассказа, поскольку у них недостаточно развит словарь, грамматический строй речи.

Содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников Учреждения оценивается как удовлетворительное.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных областей **(ООП ДО и АООП ДО)** дошкольниками Учреждения по направлениям представлены на рисунке 5:

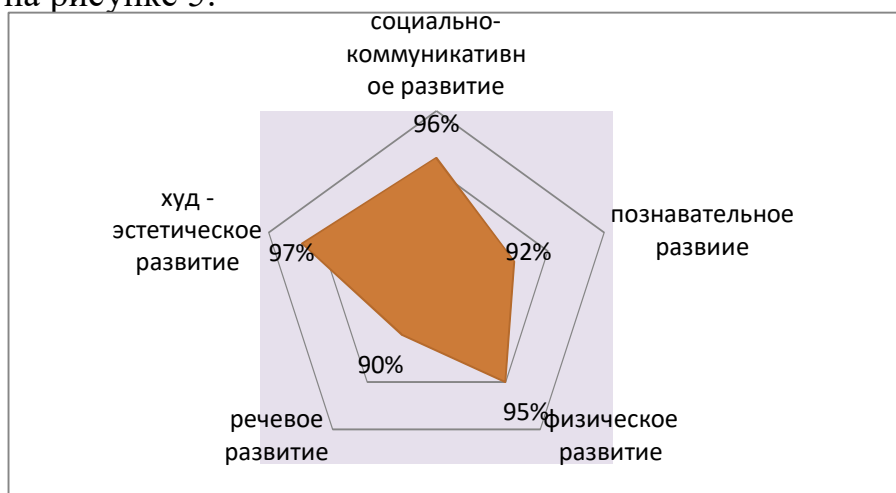


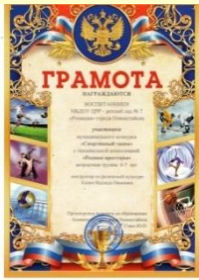
Рис.5

В течение 2024 года воспитанники Учреждения успешно представляли свои работы на конкурсах, выставках, акциях различного уровня. Творческие работы, выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, стали лауреатами, победителями и дипломантами. Результаты достижений воспитанников Учреждения в 2024 году представлены в таблице 10.

Достижения воспитанников МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка»

Таблица 10

Название конкурса (мероприятия)	Статус мероприятия	Участники, руководитель	Результат участия
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Старшая группа Алина К. (воспитатель Филатова С.В.)	Диплом III степени 
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Подготовительная к школе группа Матвей Н. (воспитатель Суртаева И.А.)	 Победитель Диплом 1 степени
Конкурс детских творческих работ «Цветущая планета - 2024»	Муниципальный	(Совместные работы со взрослым: дошкольники) Василина У. руководитель Свечкарь Я.П.	Диплом 1 место 
Конкурс детских творческих работ «Цветущая планета - 2024»	Муниципальный	Совместные работы со взрослым: дошкольники) Илья Б. руководитель Филатова С.В.	Диплом 2 место 

Конкурс «Спортивный танец»	Муниципальн ый	Дети подготовительной к школе группы (воспитатель Капич Н.И.)	Участники 
Конкурс «Мы помним-мы гордимся»	Муниципальн ый	Номинация «Художественное слово» семья Ермаковой Кристины (руководитель Салий М.В.)	Диплом 3 степени 
Конкурс «Мы помним-мы гордимся»	Муниципальн ый	Номинация «Вокал» семья Емельяновой Арины (руководитель Борисова С.Н.)	Сертификат участника 
Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Муниципальн ый	семья Нестеровых (воспитатель Петухова И.А.)	Участники 
Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Муниципальн ый	семья Янчук (воспитатель Писаревская А.Н)	Участники 

Челендж-конкурс «#СемьяЛюбовьТрадиции»	Муниципальный	Семья Ермаковых (воспитатель Петухова И.А.)	Диплом Призёра 
Конкурс «Зима на ладони»	Муниципальный	Валерия Ч. (воспитатель Кривошекова Н.П.)	Диплом III степени 
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	Муниципальный	Номинация «Солисты» Арина Е. Муз.руководитель: Пальшина Г.А. воспитатель: Свечкарёв Я.П.	Диплом 1 место 
Конкурс «Маленький профессионал 2024»	Муниципальный	подготовительная к школе группа Маргарита П. (воспитатели: Яшина Г.Н., Крупина С.А.)	Диплом 2 место 
Конкурс «Маленький профессионал 2024»	Муниципальный	старшая группа Слава К. (воспитатель: Борисова С.Н.)	
Городская акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске - 2024»	Муниципальный	Участники: дети, родители, педагоги ДООУ (всего 260 человек)	Сертификат участника 

«Юные дарования» (вокал)	Муниципальн ый	Возрастная группа 5-7 лет: Арина Ш, Зоя Б., Милана Ш., Дарина Д., Саша Л., Матвей Н. (музыкальный руководитель Пальшина Г.А.)	Диплом 2 степени 
Конкурс детского рисунка по произведениям В.Г.Сутеева	Муниципальн ый	подготовительная к школе группа Зоя Б. (воспитатель Кривощечкова Н.П.)	Диплом 1 степени 
Конкурс «Юные дарования» (театральное творчество)	Муниципальн ый	Маргарита П. (воспитатели: Яшина Г.Н.,Крупина С.А.)	Диплом 2 степени 
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Муниципальн ый	подготовительная к школе группа № 2 (воспитатель Капич Н.И.)	Сертификат участника 
Экологическое движение «За чистый Новоалтайск» фотоконкурс новогодних поделок из вторсырья	Муниципальн ый	возрастная категория 4-7 лет Матвей М.	Диплом 1 степени 
Экологическое	Муниципальн	возрастная категория	Сертификат участника

е движение «За чистый Новоалтайск» фотоконкурс новогодних поделок из вторсырья	ый	4-7 лет Алёна Ш. (воспитатели: Андреева Е.В.,Суртаева И.А.)	
Экологическо е движение «За чистый Новоалтайск» фотоконкурс новогодних поделок из вторсырья	Муниципальн ый	возрастная категория 4-7 лет Арсений Р. (воспитатели: Андреева Е.В.,Суртаева И.А.)	Сертификат участника 
Экологическо е движение «За чистый Новоалтайск» фотоконкурс новогодних поделок из вторсырья	Муниципальн ый	возрастная категория 4-7 лет Вика Х. (воспитатели: Андреева Е.В.,Суртаева И.А.)	Сертификат участника 
Экологическо е движение «За чистый Новоалтайск» фотоконкурс новогодних поделок из вторсырья	Муниципальн ый	возрастная категория 4-7 лет Вероника К. (воспитатели: Андреева Е.В.,Суртаева И.А.)	Сертификат участника 

В период подготовки отчета по самообследованию проводилось анкетирование родителей. Изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей по теме «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в ДООУ». Родителям было предложено ответить на 13 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы Учреждения. Результаты опроса позволяют констатировать, что около 97 % информированы о целях и задачах образовательной деятельности в ДООУ, многие принимают активное участие в организации образовательного пространства Учреждения. Заинтересованное осознанное участие в реализации

образовательного процесса проявляют 93 %. Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания составила 87% родителей, 13 % опрошенных родителей отмечают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в период болезни, что связывают с форматом проведения заданий, в том числе и посредством гаджетов. Профессионализмом педагогических кадров ДОУ удовлетворены 100% родителей. Это можно рассматривать, как позитивный результат.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении показали высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силён традиционный подход к работе с семьёй, который выражается в участии родителей в жизни Учреждения.

В 2024 году проведён анализ реализации Программы развития Учреждения. Были выявлены следующие положительные результаты:

- реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- создаются условия (развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации ООП и АОП, разработанных в соответствии с ФГОС ДО;
- приведены в соответствие локальные акты образовательного учреждения;
- повысился % участие педагогов и воспитанников в конкурсах, мероприятиях;
- укомплектованность Учреждения кадрами на 100%;
- имеют квалификационные категории 70% педагогических работников;
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в Учреждении обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям образовательной организации, оптимальные результаты качества подготовки выпускников

Учреждения.

- Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели Программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение в деятельность Учреждения инновационных, коррекционных технологий

Вывод: созданная в Учреждении система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, локальными нормативными актами. Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает безопасность ребёнку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учёта полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	- человек / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек 25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дня (в месяц)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 70 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 40 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5- %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	361 кв. м/ 3,01 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	102 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала.	Нет
2.4	Наличие музыкального зала.	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Заведующий _____ Новик Т.А.