

**Выступление**  
**на практико-ориентированной конференции по теме:**  
**«Применение технологии мозжечковой стимуляции в**  
**коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР (ОНР)»**

В период дошкольного детства активно развиваются физические способности, среди которых значимое место занимает координация движений. Недостаточность общей моторики относится к симптомам неречевой симптоматики при ТНР. У детей с ТНР (ОНР), посещающих нашу группу, наблюдается раскоординированность движений, неуклюжесть, неловкость, все это – признаки неполноценности моторной сферы. Все они указывают на то, что у детей имеется некоторая недостаточность функционирования мозжечка и незрелость его связей с другими отделами ЦНС. Мозжечок – значимый отдел головного мозга, который отвечает за координацию движений, равновесие и ритм движений для их осуществления во времени. Также мозжечок отличается огромным количеством нервных связей со всеми системами мозга, играя в формировании речи существенную, хотя и прослеживаемую лишь опосредованно, роль. Именно поэтому для нас стал актуален поиск современных технологий, которые призваны стать неотъемлемой частью целостной системы коррекции. Одной из эффективных методик, стала технология мозжечковой стимуляции.

Американский педагог Френк Бильгау пришел к выводу, что у детей, занимающихся играми, связанными с координацией движений, улучшаются речь, память и мышление, математические способности и др. Он разработал специальный снаряд – балансировочную доску и целую серию упражнений на ней, помогающих «настроить» процессы в головном мозге и заложить правильный фундамент для коррекционной работы.

Взяв на вооружение данный метод, мы поставили задачи, направленные на использование возможностей балансировочной доски в активизации внутренних резервов для коррекции физической, психической и в определенных видах работы даже речевой сферы детей старшего дошкольного возраста:

**(Слайд)**

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды балансировочными досками;
- подбор комплекса упражнений на координацию, помогающих «настроить» процессы работы ствола головного мозга и мозжечка, повысить эффективность коррекционной деятельности;

- разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по апробации метода «Мозжечковая стимуляция» с воспитанниками с использованием тренажеров-балансиров.

Основным оборудованием для занятий стали: балансировочная доска, сенсорные мешочки, мячи обычные и массажные.

Занятия на балансировочной доске проводились в тесном сотрудничестве с воспитателем по физической культуре и учителем-логопедом.

Для придания данному процессу статуса системности и регулярности определили периодичность занятий - 2 раза в неделю по 20-25 минут и их место в режиме дня:

- во время утренней гимнастики,
- в самостоятельной игровой деятельности детей в группе,
- на физкультминутках,
- в индивидуальной работе,
- во время досугов и развлечений.

Учитывая высокую вариативность упражнений с применением балансировочной доски, интуитивно опираясь на природную любознательность и исследовательскую способность ребенка, сконструировали комплекс упражнений, которые не только физически нагружали детей, но и стимулировали их речевую и когнитивные функции. Деятельность с детьми опиралась на три взаимосвязанных блока.

### **1 Блок. «Освоение балансира»**

На первом, вводном занятии познакомили детей с оборудованием и правилами безопасности при выполнении упражнений на балансировочной доске. Каждое занятие начинали с закрепления правил техники безопасности. С детьми проговорились следующие правила:

- Доска располагается на нескользящей поверхности.
- Занимаемся в чешках
- Прыгать на балансировочной доске запрещено
- При выполнении упражнений сидя руки находятся над поверхностью доски.

Начинали занятия с тренировки крупной моторики и равновесия. На первых занятиях упражнения выполняются из положения «стоя на полу». Ребенок стоит на полу рядом с балансировочной доской, которая выступает в роли нестабильной поверхности. Постепенно, по мере освоения, упражнения переносятся на балансировочную доску.

Далее, предлагали ребёнку удобной ногой встать на край балансира, а другую ногу поставите на противоположную сторону, таким образом отрабатывали возможность удержания ребенком равновесия на доске. Первоначально, ребёнок располагался на доске так, как ему удобно, а затем педагог давал указание, как

правильно разместить стопы, чтобы принять исходное положение относительно разметки на доске. Затем ребёнок, при страховке взрослого, упражнялся в переносе веса тела со стороны в сторону. Уровень сложности можно регулировать, изменяя положения ног на разметке

### **Виды упражнений на освоение балансира**

- 1 Упражнение: Встать на доску и удержать равновесие на ней.
- 2 Упражнение: Сидя «по-турецки» раскачивая доску и удержать равновесие.
- 3 Упражнение: «Балерина» Стоя на доске выполнить поднимать и опускать руки перед собой по очереди.
- 4 Упражнение Руки через стороны

### **Блок 2. «Виды упражнений с сенсорными мешочками»**

Прежде чем приступить к упражнениям с мячом и мешочком на балансировочной доске, мы часть упражнений отрабатываем на ровной поверхности. На начальном этапе мешочки располагаются прямо перед ребенком или по бокам от балансировочной доски. Ребенок наклоняется вперед, берет мешочек с пола и возвращается в исходное положение стоя. В зависимости от возраста и уровня подготовки ребенка, постепенно расстояние увеличивается, а сами мешочки используются разные по весу и размеру.

1 упражнение: Ребенок подбрасывает мешочек и ловит его двумя руками, выполняя хлопки во время броска.

2 упражнение: Дети стоят напротив друг друга и бросают мешочек

3 упражнение: Перекидывать мешочек из рук в руку;

### **Блок 3. «Комплекс упражнений с набором мячей»**

Упражнения с мячом развивают у детей ловкость, координацию и глазомер. Мячи используются как обычные, так и массажные. Ребенок раскачивается и подбрасывает мяч одной рукой. Затем ловит мяч той же рукой или меняет руки. Педагог или другой ребенок стоит напротив ребенка и бросает ему мяч. Далее, ребенок должен поймать мяч двумя руками и бросить его обратно. Броски выполняются как с разной высоты, так и с разных расстояний. Ребенок стоит на доске лицом к педагогу или другому ребенку. Педагог бросает ему мяч и ребенок ловит его двумя руками. Затем ребенок перебрасывает обратно. Массажный мяч обладает дополнительным стимулирующим эффектом, что повышает эффективность упражнений. Его можно подбрасывать и ловить, или передавать друг другу. Во время занятий педагог обеспечивает строгий контроль, как в целях безопасности, так и для эффективного достижения результатов. Упражнения подбираются индивидуально, с учетом особенностей и уровня подготовки каждого ребенка. Несмотря на кажущуюся простоту, упражнения являются высокоэффективными и требуют четкого следования инструкциям.

### **Упражнения с набором мячей**

- 1 упражнение: Подбросить мяч и поймать его.

- 2 Упражнение: Попасть мячом в корзину с балансира
- 3 Упражнение: Катание мяча на балансира
- 4 Упражнение: Катание массажных мячей ладонями, стоя на балансировочной доске.

**Использовали балансир для выработки речевого слогового ритма на высоко автоматизированном речевом материале:**

- переключивание мешочка (мяча) из руки в руку перед собой, над головой, произнося при этом слог (слово) с определенным автоматизированным звуком (например, са-со-су-сы);
- скручивание ленты двумя руками на палочку с усложнением длительного произношения заданного звука;
- подкидывание и ловля мяча, называя звук/слог/слово;
- подкидывание и ловля мяча, хлопнув в ладоши, назвав слово на заданный звук;
- чтение стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча;
- массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами Су-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения, с целью отработки речевого ритма;
- пальчиковая гимнастика с использованием массажного мячика и проговариванием стихотворения;
- придумывание слова на лексическую тему, попадая мячом в корзину т др.

Таким образом, использование балансировочной доски в коррекционной работе доказало свою эффективность. Уже после 2-3 месяцев занятий были видны положительные результаты:

- проявление интереса и мотивации к занятиям на балансира;
- демонстрация устойчивости в удержании равновесия на балансира;
- улучшение функций произвольного внимания и контроля;
- снижение моторной неловкости в различных видах деятельности;
- удержание равновесия при выполнении упражнений с сенсорными мешочками и мячами;
- улучшение речевого слогового ритма, развитие самоконтроля.

В заключение хочется отметить, что занятия на балансировочной доске приносит новизну и мотивирует ребенка на занятия. Они представляют собой инструмент для развития детей, помогающий улучшить когнитивные функции, физические навыки и коммуникативные умения. Данное оборудование позволяет отработать практический материал в сочетании с динамическими упражнениями, что значительно ускоряет коррекционный процесс. Индивидуальный подход и долгосрочные преимущества делают эту методику незаменимым помощником в коррекционной работе.

