

Номинация «Методические разработки  
внеучебных и внеклассных занятий»

*Филатова Светлана Викторовна  
- воспитатель муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Центра  
развития ребёнка-детского сада №7  
«Ромашка» города Новоалтайска  
Алтайского края*

**Тема:** Игровой сеанс: «Светлячки помощники и правила ПДД» (старшая группа)

**Цель:** Систематизировать знания детей о том, что проезжая часть не место для игры.

**Программное содержание:**

- Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.
- Формировать навыки правильного поведения на проезжей части.
- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми при работе в парах и желание прийти на помощь.

**Оборудование:** теневой театр, иллюстрации для теневого театра, лампа, светлячки-помощники, мячик (хранитель времени), опорные иллюстрации, и карточки для работы в паре.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, дети, а вы больше любите слушать сказки, рассказывать или показывать их? Я тоже их люблю, но больше всего на свете я люблю их сочинять сама и показывать! А помогают в этом мне светлячки – помощники! Мы с ними приготовили небольшую сказку. Хотите послушать? Тогда вам следует, сесть поудобнее и выпрямить спинки (показ сказки: «Светлячки - помощники» 3-5 минут)

Жили были светлячки

Светлячки – помощники!

И не просто ведь жучки

Серьезные работники!

Вот однажды мальчик Саша,

Вместе с Петею дружкой,

И подружка Катя машет:

«Покатаем с ветерком?!»

Взяли велик, самокаты,

И пошли катать друзья,

И защиты маловато!

Там, где быть совсем нельзя!

Очень быстро мчат машины,

Рядом едут и друзья!

Взвизгнули внезапно шины

Не случилась бы беда!

Прилетели светлячки -

Увели ребят с дороги.

И спасли друзей они

Объяснили суть тревоги!

На дороге не играть,

Не кататься и не бегать!

ПДД лишь соблюдать!

И скорей домой обедать!

Для игры – другое место -

Объяснили светлячки!

Согласились друзья честно

Правила все соблюсти!

- Кто запомнил, с каких слов началась наша сказка? (*ответы детей*). Верно, каждая сказка начинается со знакомых и понятных всем слов: жили-были. Называются эти слова - зачин. И в нашей сказке он есть.
- Назовите главных героев сказки.
- Почему светлячки прилетели на помощь Саше, Пете и Кате?
- Какое правило дорожного движения нарушили ребята?
- Как помогли светлячки - помощники?
- Каким правилам дорожного движения светлячки научили Ребят?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень внимательно слушали и активно отвечали. Правда, интересная сказка, а какая поучительная.

**Воспитатель:** светлячки ведь не просто к вам прилетели, они прилетели за новой сказкой. А у меня не хватило времени и идей. Вы мне поможете? Для того, чтобы вы придумали сказку, светлячки всегда приносят мне вот такие подсказки, на них ситуации, которые могут произойти с детьми. Давайте рассмотрим её, как она сможет нам помочь придумать сказку (выставляю перед детьми опорные иллюстрации: девочка одна перебегает дорогу где нет пешеходного перехода, машины едут, прилетели светлячки, привели к пешеходному переходу и светофору, нельзя переходить дорогу в неположенном месте!).

- Назовите главных героев сказки. Как их зовут и где она находится?
- Какое правило дорожного движения нарушила девочка?
- Почему светлячки прилетели на помощь девочке?
- Как они ей помогли?
- Чему светлячки научили девочку?

**Воспитатель:** С этим мы разобрались! Чтобы мы смогли с вами сочинить сказку нам нужно разбиться на пары (дети парами садятся за столы, воспитатель дает каждой паре опорную картинку, проговаривая деятельность каждой пары: Первая пара придумывает как зовут главного героя и где он находится, это вы! Вторая пара придумывает, что случилось с нашим героем! Третья пара придумывает, кто и откуда пришел на помощь! Четвертая пара придумывает, как помогли главному герою! А пятая пара придумывает, чему учит эта сказка!).

**Воспитатель:** все запомнили, какую часть сказки вы придумываете? Давайте еще раз вспомним? Верно! Молодцы! Приступаем к работе, но помните, нам сказку нужно придумать и успеть показать светлячкам, а времени у них нет так много, так как они всегда спешат на помощь (воспитатель курирует каждую пару, оказывая помощь по запросам, помогает не уйти от поставленной проблемы).

**Воспитатель:** Пары готовы? И так помогайте (воспитатель записывает ответы детей, а в завершении читает готовый текст сказки).

- Первая пара, как звали девочку и где она находилась?
- Вторая пара, какое правило дорожного движения нарушила девочка?
- Третья пара, почему светлячки прилетели на помощь девочке?
- Четвертая пара, как светлячки помогли девочке?
- Пятая пара, чему светлячки научили девочку?

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Замечательные сочинители! Как интересно. Я тоже хотела бы добавить несколько предложений, вы мне позволите? Хотите послушать, какая сказка у нас получилась!?

СКАЗКА ДЕТЕЙ: Жила-была девочка .... Звали ее .... Однажды девочка пошла погулять в .... Но ей нужно было перейти проезжую часть .... И она, чтобы побыстрее оказаться в парке, решила... Автомобили быстро мчали ... но вдруг к девочке подлетели... и начали говорить .... Что же ты делаешь? Нельзя перебегать проезжую часть в неположенном месте! Срочно .....! И светлячки отвели девочку.... С тех пор девочка знала такое правило дорожного движения:....!

*(читая сказку, додумываю мелкие нюансы по ходу, например: однажды... одна без родителей...мчатся машины и т.д.).*

**Рефлексия:** светлячкам очень понравилась ваша сказка, они засияли снова ярко! У меня есть еще один светлячок, который еще не засиял, чтобы зажечь его, нужно сказать:

- Чем вам запомнилась встреча со светлячками?
- Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?
- Какие правила дорожного движения вы закрепили?

Вы большие молодцы, у вас столько интересных идей и вы такие фантазеры! Хочу, чтоб в вашем сердце жил маленький яркий светлячок и всегда помнили и соблюдали правила дорожного движения.

