

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ ЦРР №7  
протокол № 1 от 28 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ ЦРР–детского  
сада №7 «Ромашка» \_\_\_\_\_ Т.А. Новик  
№ 40 от 29 августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя**  
**средней группы № 1 «Солнышко»**

муниципального бюджетного учреждения Центра развития  
ребёнка – детского сада №7 «Ромашка»  
города Новоалтайска  
Алтайского края

Автор-составитель: воспитатели  
Ширкина Марина Анатольевна

Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,  
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48  
электронный адрес: [mdou\\_7\\_romashka@mail.ru](mailto:mdou_7_romashka@mail.ru)  
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1</u>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>1.1</u>	Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	3
<u>1.2</u>	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	3
<u>1.3.</u>	Планируемые результаты реализации Программы.	5
<u>2</u>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>2.1</u>	Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"><li>○ социально-коммуникативное развитие;</li><li>○ познавательное развитие;</li><li>○ речевое развитие;</li><li>○ художественно-эстетическое развитие;</li><li>○ физическое развитие.</li></ul>	7
<u>2.2.</u>	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	10
<u>2.3.</u>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
<u>3</u>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>3.1</u>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	15
<u>3.2</u>	Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	17
<u>3.3</u>	Режим и распорядок дня в группе	20
<u>3.4</u>	Календарный план воспитательной работы	24
<u>4</u>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	26
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	27

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы № 1 «Солнышко» разработана в соответствии с:

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР–детского сада № 7
- Положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент):** создание условий для привития детям среднего дошкольного возраста чувства значимости родного дома как личностной ценности.

### **Задачи:**

- Вызвать у детей интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому, положительные эмоции в беседах о родном доме.
- Расширить представления о доме, его значимости для человека.
- Обогащать представления детей о видах домов в городе и материалах, из каких строят дома, о домашнем адресе.
- Расширить представления о предметах обстановки в доме.
- Подвести к пониманию, что дом- место на земле, где мы можем себя чувствовать в полной безопасности.
- Закрепить правила безопасного поведения дома.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к родному дому.

## 1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста:

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков– от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата с ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре – пять лет, интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех – пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### ***Детские виды деятельности.***

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### ***Саморегуляция.***

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в

доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – не успеха и др.).

#### ***Личность и самооценка.***

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера – сегодня - завтра, было - будет).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы к пяти годам (п. 15.3.2 ФООП ДО):**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** (таблица 1).

Таблица 1

<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому;</li> <li>– ребенок имеет представление о значении дома для семьи;</li> <li>– считает дом местом на земле, где мы можем и должны себя чувствовать в полной безопасности;</li> <li>– называют свой домашний адрес;</li> <li>– имеет представления о труде строителя, о видах домов в городе и материалах из каких они построены;</li> <li>– словесно выражает чувство любви и привязанности к родному дому.</li> </ul>
--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие(п.18.5.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 4 до 5 лет
в сфере социальных отношений	Пункт 18.5.1.1 Стр.27 Пункт 18.5.2.1 Стр.28
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Пункт 18.5.1.2 Стр.28 Пункт 18.5.2.2 Стр.29
в сфере трудового воспитания	Пункт 18.5.1.3Стр.28 Пункт 18.5.2.3 Стр.30
в области формирования основ безопасного поведения	Пункт 18.5.1.4Стр. 28 Пункт 18.5.2.4 Стр.31

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

##### 2.1.2. Познавательное развитие(п.19.5).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 4 до 5 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	Пункт 19.5.1.1 Стр.46 Пункт 19.5.2.1 Стр.47

математические представления	Пункт 19.5.1.3 Стр.46 Пункт 19.5.2.2 Стр.47
окружающий мир	Пункт 19.5.1.4-5 Стр.46 Пункт 19.5.2.3 Стр.47
природа	Пункт 19.5.1.6-7 Стр.46 Пункт 19.5.2.4 Стр.48

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие (п.20.5).**

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 4 до 5 лет
формирование словаря	Пункт 20.5.1.1 Стр.60 Пункт 20.5.2.1 Стр. 62
грамматический строй речи	Пункт 20.5.1.3 Стр.61 Пункт 20.5.2.3 Стр. 62
звуковая культура речи	Пункт 20.5.1.2 Стр.60 Пункт 20.5.2.2 Стр. 62
связная речь	Пункт 20.5.1.4 Стр.61 Пункт 20.5.2.4 Стр. 62
подготовка детей к обучению грамоте	Пункт 20.5.1.5 Стр.63 Пункт 20.5.2.5 Стр. 64
интерес к художественной литературе	Пункт 20.5.2.6 Стр. 64

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21.5).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 4 до 5 лет
приобщение к искусству	Пункт 21.5.1.1 Стр.81 Пункт 21.5.2.1 Стр. 84
изобразительная деятельность	Пункт 21.5.1.2 Стр.82 Пункт 21.5.2.2 Стр. 85
конструктивная деятельность	Пункт 21.5.1.3 Стр.82 Пункт 21.5.2.3 Стр. 86
музыкальная деятельность	Пункт 21.5.1.4 Стр.83 Пункт 21.5.2.4 Стр. 87

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### 2.1.5. Физическое развитие (п.22.5).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 4 до 5 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	Пункт 22.5.2.1 Стр.117
Подвижные игры	Пункт 22.5.2.2 Стр.119
Спортивные упражнения (игры в ср.гр.)	Пункт 22.5.2.3 Стр.119
Формирование ЗОЖ	Пункт 22.5.2.4 Стр.119
Активный отдых	Пункт 22.5.2.5 Стр.119

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

**Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлено в виде образовательного проекта «Родина начинается с дома!» (часть общего проекта «От родного порога») и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, внесена в циклограмму под рубрикой «Разговоры о важном» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проект «Родина начинается с дома!» реализуются в течение года. Паспорт проекта представлен в таблице 7.

Таблица 7

### Паспорт проекта

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Родина начинается с дома!»
	Участник(и)	Воспитатели, дети, родители воспитанников средней группы «Капелька».
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	Групповой, исследовательский, интегрированный, познавательный
	Актуальность	Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Это первые впечатления и представления ребенка об окружающем мире. Это его родные и близкие люди. Это его защита, его тепло и радость. Данная тема понятна и доступна детям среднего возраста. Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество

	разных положительных впечатлений и эмоций. А через воспитание любви и уважения к семье и дому закладываются основы патриотического воспитания детей
Цель проекта	Создание условий для привития детям среднего дошкольного возраста чувства значимости родного дома как личностной ценности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызвать у детей интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому, положительные эмоции в беседах о родном доме.</li> <li>– Расширить представления о доме, его значимости для человека.</li> <li>– Обогащать представления детей о видах домов в городе и материалах из каких строят дома, о домашнем адресе.</li> <li>– Расширить представления о предметах обстановки в доме.</li> <li>– Подвести к пониманию, что дом - место на земле, где мы можем себя чувствовать в полной безопасности.</li> <li>– Закрепить правила безопасного поведения дома.</li> <li>– Воспитывать чувство любви и привязанности к родному дому</li> <li>–</li> </ul>
Проблема	Поиск путей приобщения детей к основам патриотического воспитания, через укрепления внутрисемейных ценностей, любви к своей семье и дому
Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейные фотоальбомы: «Мой дом – моя семья»</li> <li>– Фотоколлаж «Как в доме весело живем мы всей семьей»</li> <li>– Коробки разных размеров для постройки макетов.</li> <li>– Стройматериалы для постройки домиков для трех поросят.</li> <li>– Фотографии: аптеки, библиотеки, детского сада, магазин для создания пазлов.</li> <li>–</li> </ul>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, дому;</li> <li>– ребенок имеет представление о значении дома для семьи;</li> <li>– считает дом местом на земле, где мы можем и должны себя чувствовать в полной безопасности;</li> <li>– называют свой домашний адрес;</li> <li>– имеет представления о труде строителя, о видах домов в городе и материалах из каких они построены;</li> <li>– словесно выражает чувство любви и привязанности к родному дому.</li> <li>–</li> </ul>
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоальбомы «Под крышей дома своего»</li> <li>– Аппликация детей: « Такие разные дома»</li> <li>– Фотоколлаж «Как в доме весело живем мы всей семьей»</li> <li>– Макеты домов из картонных коробок (разного размера) для теневого театра «Светлячки», домики для трех поросят из разных материалов.</li> <li>– Пазлы: «городские пейзажи».</li> <li>– Картотека бесед, дидактические игры,</li> <li>– Информационный материал для родителей (буклеты, ИПП и др.)</li> <li>–</li> </ul>

Образовательная деятельность средней группы №1 «Солнышко» строится на основе тематического планирование - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Темы, составляющие  
основу планирования образовательной деятельности  
в средней группе (2024-2025 уч/год)**

	<b>Средняя группа</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский сад</li> <li>2. Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)</li> <li>3. У медведя во бору... (грибы, ягоды)</li> <li>4. Что такое улица (целевая прогулка)</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение экологической тропы (деревья, кусты)</li> <li>2. Я в мире человек (чем мы похожи, чем мы отличаемся друг от друга)</li> <li>3. Замечательный врач</li> <li>4. Домашние птицы. Знакомство с декоративными птицами</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные</li> <li>2. Дикие животные</li> <li>3. Узнай все о себе, воздушный шарик (свойства резины)</li> <li>4. В мире стекла и пластмассы</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима. Свойства снега и льда (Почему растаяла снегурочка)</li> <li>2. Мои друзья (друг, дружба)</li> <li>3. Бережем свое здоровье (Петрушка - физкультурник)</li> <li>4. Новый год</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выходные</li> <li>2. Зимующие птицы (Стайка снегирей на ветвях рябины)</li> <li>3. В гости к деду Природеведу</li> <li>4. В мире материалов (Расскажи о любимых предметах)</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в прошлое одежды</li> <li>2. Предметы труда (Петрушка идет трудиться)</li> <li>3. Наша Армия</li> <li>4. Зимние забавы</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весны. 8 Марта</li> <li>2. Мир комнатных растений</li> <li>3. Уроки вежливости</li> <li>4. Мой город</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель. Путешествие в прошлое кресла и стула</li> <li>2. Природные источники света</li> <li>3. Экологическая тропа весной</li> <li>4. Посуда. Свойства песка и глины</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы</li> <li>2. Моя семья</li> <li>3. В гости к хозяйке луга</li> <li>4. ПДД</li> </ol>
------------	---

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников представлена в таблице 9.

#### План взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

	Родительские собрания	Совместные мероприятия	Консультативная и информационная помощь
Август		Сбор информации о семьях воспитанников	<b>Анкетирование:</b> «сбор информации» <b>Консультация:</b> «В детский сад после летнего отдыха» <b>Папка передвижка:</b> «Одежда детей в группе и на прогулке»
Сентябрь	<b>Родительское собрание:</b> «С новым учебным годом!»		<b>Консультация:</b> «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Октябрь		<b>Конкурс поделок</b> из овощей, фруктов, семян «Дары осени».  <b>Выпуск газет</b> «Ой, лады, лады, ладушки. Мы Вас любим дедушки и бабушки!»	<b>Оформление родительского уголка</b> на осеннюю тему <b>Памятка родителям</b> по созданию благоприятной семейной атмосферы.
Ноябрь		<b>Семейная гостиная</b> «Самая лучшая мама»	<b>Рекомендация</b> «Сделай своими руками» <b>Памятка родителям</b> по созданию Благоприятной семейной атмосферы. Выставка «Мамочка милая, мама моя»
Декабрь	<b>Родительское собрание</b> "Предновогодние хлопоты"	<b>Конкурс поделок</b> «Зима на ладони»	<b>Консультации:</b> «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой». <b>Информация</b> «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»
Январь		<b>Калейдоскоп</b>	<b>Консультации</b> «Где

		<b>добрых дел:</b> «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц	найти витамины зимой» <b>Буклет</b> «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.
Февраль	<b>Родительское собрание.</b> Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников	<b>Фотовыставка</b> «Папой я своим горжусь»	<b>Буклет</b> «Играем <b>Консультация</b> дома всей семьей» «Продукты питания»
Март			<b>Буклет</b> «Играем Консультация дома всей семьей» «Продукты питания
Апрель		<b>Творчески семейный конкурс</b> «Волшебный космос»	<b>Буклет</b> «Как укрепить иммунитет» <b>Консультации</b> «Компьютер и телевизор: за и против»
Май	<b>Родительское собрание.</b> Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»	<b>Выставка – конкурс рисунков</b> « Великая Победа!» <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	<b>Буклет для родителей</b> «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности в таблице 10.

Таблица 10

Название центра	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, стихов перед сном, считалок,</li> <li>– Материал в картинках по видам спорта;</li> <li>– Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, попрыгунчики, обручи, ленточки, скакалки, шнур, мелкие игрушки, бубны)</li> <li>– Игры: «Боулинг».</li> <li>– Массажный коврик.</li> <li>– Выносной материал: мячи резиновые, обручи.</li> <li>– Атрибутика к подвижным играм (шапочки).</li> <li>– Горизонтальная цель, вертикальная цель.</li> </ul>
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоальбомы и фоторепортажи: «Моя семья», «Мои интересы», «Путешествуем семьей», «Дом в котором ты живёшь», «День Победы» и др.</li> <li>– Дидактические игры и пособия: «Собери картинку», «Наш микрорайон», «Моя семья «Кто живёт в наших лесах?» и др.</li> <li>– Иллюстрации Новоалтайска</li> <li>– Презентации и видеofilm о родном городе.</li> </ul>
Центр речевого развития	<p>Подборка дидактических игр на развитие речевого слуха, слухового внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные картины по лексическим темам.</li> <li>– Серии сюжетных картин.</li> <li>– Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>– Книги по лексическим темам.</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Учим правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки», домино «Транспорт»</li> <li>– Дидактический материал: «Профессии», «Транспорт», «Как перейти дорогу», «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Не играй с огнём», «Внимание, опасно!»</li> <li>– Плакаты: если ты остался один дома, правила дорожного движения, правила поведения у воды, правила поведения при пожаре оказание первой помощи.</li> <li>– Макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков, домов.</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кукольный стол</li> <li>– Кукольные стулья</li> <li>– Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> <li>– Русские народные игрушки матрешки,</li> <li>– Игрушки-двигатели (коляска.).</li> <li>– Набор овощей и фруктов.</li> <li>– Салон красоты трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы, фен, плойка, бигуди, заколочки).</li> <li>– Больница: градусник шприцы, баночки, тематический набор, стоматологический набор.</li> <li>– Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</li> <li>– Мастерская: Машинки разных размеров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспортнабор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки), парковка, дорожная эстокада.</li> <li>– Моряки (штурвал, бескозырка, спасательный круг, якорь)</li> <li>– Одежда для ряженья (для одевания на себя): различные юбки, платья, кофточки, и т. д.</li> </ul>
Центр конструирования	<p>Конструкторы различного размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые и т. д.</li> <li>– Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>– Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>– Большой напольный деревянный конструктор.</li> <li>– Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)</li> <li>– Машинки, светофор, дорожные знаки, макет дороги.</li> <li>– Наборы конструкторов по типу «Лего», «Фикс-болт», «Донетик», «Магнитный»</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы для счёта: Матрёшки, плоские геометрические фигуры.</li> <li>– Пирамидки, вкладыши</li> <li>– Домик с геометрическими фигурами</li> <li>– Учись считать</li> <li>– Дидактические игры: «Числовые домики», «Весёлый счёт». «Большой – Маленький» «Малыши и форма»</li> <li>– Набор иллюстраций «Части суток».</li> <li>– Пособия «Блоки Дьенеша»</li> <li>– Цветные счетные палочки.</li> <li>– Геометрическая мозаика</li> </ul>
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения.</li> <li>– Гербарий, природный материал.</li> <li>– Календарь природы.</li> <li>– Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</li> <li>– Зимний огород (мелкие семена).</li> <li>– Кормушки и корм для птиц.</li> <li>– Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Деревья» «Чей домик?», «Ягоды и фрукты», «Съедобное несъедобное».</li> <li>– Плакаты: домашние и дикие животные, фрукты, цветы, ягоды.</li> </ul>
Центр познания и коммуникации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.).</li> <li>– Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>– Лото, домино в картинках.</li> <li>– Дидактические игры: «На что это похоже?», Живое - неживое», «Виды транспорта», «Чудесный мешочек».</li> <li>– Центр экспериментирования:</li> <li>– Природный материал: песок, глина, опилки, земля, камни.</li> <li>– Клеенчатые фартуки, салфетки.</li> <li>– Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>– Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>– Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>– Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> </ul>



Центр детской книги	Стеллаж для книг, мягкий диванчик, стол со стульями, Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки- малышки, книжки-игрушки
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные инструменты: деревянные ложки, колокольчики, погремушки, шумелки.</li> <li>– Пальчиковые театры.</li> <li>– Настольные театры.</li> <li>– Набор дисков со сказками.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</li> <li>– Маски, шапочки.</li> <li>– Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.</li> <li>– Магнитофон.</li> <li>– В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> </ul>
Центр эмоциональной разгрузки	- Диван, подушки
Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полочка любования: игрушки из дерева, глиняная игрушка (филимоновская)</li> <li>– Мольберт.</li> <li>– Продукты детской творческой деятельности.</li> <li>– Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски для лепки, раскраски.</li> </ul>

### 3.2 Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 11

<b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<p><b>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</li> <li>– Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> </ul> <p><b>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul> <p><b>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>– Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul> <p><b>4) Игровая деятельность. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</li> </ul>	
<b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<p><b>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>– Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</li> <li>– Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</li> <li>– Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p><b>2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> </ul>	

- Образовательный проект по краеведению «От родного порога» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

**Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

### **4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Ушакова О.С Развитие речи детей 4-5 лет. средняя группа

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

«Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

### **Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

#### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

#### **Наглядно-дидактические пособия**

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия:** «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

**Плакаты:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В таблице 11 представлены самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 11

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Методические материалы по краеведению, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных, кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 12

Таблица 12

От 4 до 5 лет	Малые формы фольклора.	Стр.175
	Русские народные сказки .	Стр.175
	Фольклор народов мира. Песенки	Стр.175
	Сказки	
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	Стр.175
	Проза	Стр.176
	Литературные сказки	Стр.176
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Стр.176
	Литературные сказки	Стр.176-177

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 13

Таблица 13

От 4 до 5 лет	Слушание	Стр.184
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	Стр.184
	Песни	Стр.184
	Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения	Стр.184
	Этюды-драматизации	Стр.184
	Хороводы и пляски	Стр.184
	Характерные танцы	Стр.184
	Музыкальные игры	Стр.184
	Игры с пением	Стр.185
	Песенное творчество	Стр.185
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стр.185
	Музыкально-дидактические игры	Стр.185
	Развитие тембрового и звуковысотного слуха	Стр.185
	Игры на детских музыкальных инструментах	Стр.185

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице 14

Таблица 14

От 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Стр.188
	Иллюстрации к книгам	Стр.188

### 3.3. Режим и распорядок дня в группе

#### Режим дня в средней группе № 1 «Солнышко» Холодный период

Таблица 15

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

#### Режим дня в средней группе №1 «Солнышко» Теплый период

Таблица 16

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.15
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 –18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 –19.00

**Циклограмма ОД с детьми  
средней группы №1 «Солнышко»  
на 2024-2025 уч/год**

Таблица 17

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Беседы: «Разговоры о важном», «Как я провёл выходные?». Логоритмические подражательные игры (по Железновой)	Беседа: «Разговоры о важном», Пальчиковые игры, игры с вкладышами, шнуровкой, пазлами.	Беседа: «Разговоры о важном», Дыхательная гимнастика. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Беседа: «Разговоры о важном», Игры и беседы по ЗОЖ. Дидактические, настольно-печатные, словесные игры.	Беседа: «Разговоры о важном», игры, и практические ситуации ОБЖ «Минутки безопасности».
Перед ОД	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, массаж при помощи массажных мячиков, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. «Гимнастика мозга» - кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие, на синхронизацию их работы.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё.	Дидактические игры по развитию речи.	Дидактические игры по ФЭМП	Экспериментальная деятельность.	Конструктивно-модельные игры
Перед обедом	Чтения книг, рассказывание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, скороговорок, чистоговорок. Малоподвижные игры коммуникативной направленности, игры с хлопками.				
Перед сном	Долго чтение, релаксация (массаж, дыхательная гимнастика, спокойная музыка); художественное слово (стихи, потешки), физминутки для сна.				
После сна	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.				
Перед прогулкой	Игровые сеансы с настольно-печатными играми	Словесные игры. Игры на развитие мелкой моторики	Массажные дорожки для пальчиков.	Игры с «Воздухоболом»	«Познавательные беседы» по лексическим темам.
Перед ужином	Чтение произведений.	Радиотеатр: слушание сказок в аудиозаписи и инсценировка.	Театрализованная деятельность. Игры-драматизации.	Вечер сказок, развлечений.	Игры с настольным театром.
После ужина	«Игротека» (игры с настольным конструктором) Индивидуальная работа.	Конструирование. Индивидуальная работа.	«Игротека» (собираем пазлы) Деятельность по интересам.	«Игротека» (фонарики-светлячки) Индивидуальная работа.	«Игротека» (пальчиковый футбол) Элементарный бытовой труд взрослых и детей

## Объем нагрузки, согласно учебного плана (средняя группа)

Таблица 18

НОД	Количество		
	Внеделю	Вмесяц	Вгод
Физическая культура в помещении	3 раза	12	108
Физическая культура на воздухе	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	1 раз	4	36
Рисование	1 раз	4	36
Лепка	0,5** раз	2	18
Аппликация	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
<b>Итого</b>	10	40	360

### Расписание образовательной деятельности в средней группе №1 «Солнышко» на 2024-2025 уч\г.

Таблица 19

понедельник	I	Ознакомление с окружающим миром 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>
	II	Физкультурное занятие 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>
вторник	I	Развитие речи 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>
	II	Музыка 15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>
среда	I	Музыка 9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup>  ФЭМП 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>
четверг	I	Лепка /аппликация 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>35</sup> -9 <sup>50</sup>
	II	Физкультурное занятие 10 <sup>10</sup> -10 <sup>25</sup>
пятница	I	Художественное творчество 9 <sup>00</sup> -9 <sup>2</sup>  Физкультура на воздухе

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч/год

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель



23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовитель ная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина ,семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Перспективное планирование НОД по развитию речи в средней группе №1 «Солнышко» (2024-2025 уч./год) осуществляется на основе использования методики и технологии:**

1. Ушакова О.С. «Развитие речи в детей 4-5лет. Средняя группа». – ООО «ТЦ Сфера», оформление 2019
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие/Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2019

№	Дата		Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09.24	Занятие №1. Описание игрушек-кошки и собаки	Стр.19
	09.09.24	Занятие №1	Журова Л.Е. с.,32
2	16.09.24	Занятие №2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Стр.22
3		Занятие №3. Описание игрушек: собаки, лисы .	Стр.24
4	23.09.24	Занятие №2.	Журова Л.Е., 33
5	-30.09.24	Занятие №3, 4. Составление описательного рассказа о питомцах. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Стр. 24, 27
<b>Октябрь</b>			
1	07 .10.24	Занятие №5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»	Стр.30
2	14.10.24	Занятие №3	Журова Л.Е., с.34
3	21.10.24	Занятие №6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Стр.32
4	28.10.23	Занятие №4	Журова Л.Е., с.36
<b>Ноябрь</b>			
1	04.11.24	Занятие №9Составление рассказа –описания по лексической теме «Мебель»	Стр.38
2	11 .11.24	Занятие №5	Журова Л.Е., с.37
3	18 .11.24	Занятие №10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Стр.41
4	25.11.24	Занятие №6	Журова Л.Е., с.39
<b>Декабрь</b>			
1	02.12.24	Занятие №13 Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Стр.47
	09.12.24	Занятие №7	Журова Л.Е., с.40
2	16.12.24	Занятие №15 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Стр.53
3	23.12.24	Занятие №8	Журова Л.Е., с.41
<b>Январь</b>			
2	13.01.25	Занятие № 18 Составление описания внешнего вида	Стр.60
	20.01.25	Занятие №9	Журова Л.Е., с.43
3	27.01.25	Занятие № 19 Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Стр.61
<b>Февраль</b>			
1	04.02.25	Занятие №21 Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Стр. 64
	11. 02.25	Занятие №10	Журова Л.Е., с.44

2		Занятие №22. Составление рассказа «День рождения Тани»	Стр. 65
3	18.02.25	Занятие №11	Журова Л.Е., с.45
4	25.02.25	Занятие №24 Составление описания по лексической теме «Овощи»	Стр. 68
<b>Март</b>			
1	04.03.25	Занятие №25. Употребление в речи слов с пространственным значением	Стр.70
2	11.03.25	Занятие №12	Журова Л.Е., с.47
3	18.03.25	Занятие № 28 Составление рассказа по картине «Куры»	Стр. 77
4	25.03.25	Занятие №13	Журова Л.Е., с.48
<b>Апрель</b>			
1	01.04.25	Занятие №29 Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Стр. 79
2	08.04.25	Занятие №14	Журова Л.Е., с.49
3	15.04.25	Занятие №31 Определение предметов по его специфическим признакам	Стр. 83
4	22.04.25	Занятие №15	Журова Л.Е., с.50
5	29.04.25	Занятие №32 Описание внешнего вида детёнышей животных	Стр. 85
<b>Май</b>			
1	06.05.25	Занятие №1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Стр. 87
2	13.05.25	Занятие №16	Журова Л.Е., с.52
3	20.05.25	Занятие №3. Ознакомление с малыми фольклорными формами	Стр. 89
4	27.05.25	Занятие №17	Журова Л.Е., с.43

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе №1 Солнышко» (2024-2025 уч./год)**

**осуществляется на основе использования методик и технологий:**

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

№	Дата	Сентябрь	
1	02.09.24	Занятие №1 Тема: «Детский сад»	Дыбина О. В., с. 39
2	09.09.24	Занятие №2 Тема «Что нам осень принесла».	Соломенникова О.А. с.28
3	16.09.24	Занятие №3 «У медведя во бору»	Соломенникова О. А. стр.30
4	23.09- 30.04.24	Занятие №4 Тема «Транспорт. Что такое Улица»	Дыбина О.В С. 41
<b>Октябрь</b>			
1	07.09.24	Занятие №1 Тема: «Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О. А. с.33
2	14.09.24	Занятие №2 Тема: «Я в мире человек, Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	Крашенинников Е.Е. С.54
3	21.09.24	Занятие №3	Дыбина О. В., с 45

		Тема: «Замечательный врач» «Бережем свое здоровье или Правила доктора Не болейко»	Белая Ю., с 33-35
4	28.09.24	Занятие №4 Тема: «Домашние птицы. Знакомство с декоративными птицами»	Соломенникова О. А. с.36-38
<b>Ноябрь</b>			
1	04.09.24	Занятие №1 Тема: «Домашние животные»	Соломенникова О. А. с.38
2	11.11.24	Занятие №2 Тема: «Дикие животные»	Соломенникова О. А. с.41
3	18.09.24	Занятие №3 Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик (свойства резины)»	Дыбина О.В. с. 20-21
4	25.09.24	Занятие №4 Тема «В мире стекла и пластмассы»	Дыбина О.В. с. 22-24
<b>Декабрь</b>			
1	02.11.24	Занятие №1 Тема: «Свойство снега и льда», «Почему растаяла снегурочка»	Соломенникова А. О. с 45
2	09.11.24	Занятие № 2 «Мои друзья (друг, дружба)»	Дыбина О. В., с. 38
3	16.11.24	Занятие №3 Тема: «Бережем свое здоровье., Петрушка., Физкультурник»	Дыбина О. В., с. 16,17,19
4	23.11.24	Занятие №4 Тема :«Новый год»	
<b>Январь 2020г.</b>			
1	06.01.25	Занятие №1 Тема: «Зимующие птицы. Стайка снегирей на ветках рябины »	Соломенникова А. О. с. 48
2	13.01.25	Занятие №2 Тема: «В гости к деду природоведу»	Соломенникова А. О. с 50
3	20.01.25	Занятие №3 Тема: «Профессии (музыкальный руководитель, плотник»	Дыбина О. В. С. 46
4	27.01.25	Занятие № 4 «В мире материалов» Расскажи о любимых предметах Д\У Расскажи, что из чего?	Дыбина О. В. с. 27 с.12 с. 39 Гербова В.В.
<b>Февраль</b>			
1	03.02.25	Занятие №1 Тема: «Путешествие в прошлое одежды»	Дыбина О. В., с. 32
2	10.02.25	Занятие №2 Тема: «Предметы труда. Петрушка идем трудится» «Посадка лука»	Дыбина О. В., с 13 Соломенникова, О. А с.54
3	17.02.25	Занятие №3 Тема: «Наша армия»	Дыбина О. В.. с.47
4	24.02.25	Занятие №4 Тема: «Зимняя забава. Не безопасные зимние забавы»	Белая К. Ю. с.25
<b>Март</b>			

1	03.03.25	Занятие №1 Тема: «Весна. 8 марта»	Гербова В.В с.59
2	10.03.25	Занятие №2 Тема:«Мир комнатных растений»	Соломенникова О. А. с.57
3	17.03.25	Занятие №3 Тема: «Урок вежливости»	Гербова В. В. с.56
4	24.03.24- 31.04.25	Занятие №4: Тема: «Мой город»	Дыбина О. В., с. 43
<b>Апрель</b>			
1	07.04.25	Занятие №1 Тема «Мебель. Путешествие в прошлое стула, кресла»	Дыбина О. В., с. 29, 31
2	14.04.25	Занятие №2 Тема: ««Не сиди, сложа руки – так не будет и скуки».	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. стр 56.
3	21.04.25	Занятие №3 Тема: «Экологическая тропа весной»	Соломенникова О. А. с.66
4	28.04.25	Занятие№4 Тема: «Посуда. Свойство глины и песка» «Поможем незнакомке вылепить посуду»	Соломенникова О. А. с.64
<b>Май</b>			
1	05.05.25	Занятие №1 Тема: «День Победы»	Гербова В. В. с.68
2	12.05.25	Занятие №2 Тема:«Моя семья»	Дыбина О.В. с 35
3	19.05.25	Занятие №3 Тема: «В гости к хозяйке луга»	СоломенниковаО.А., с.59
4	26.05.25	Занятие №4 Тема: ПДД « Правила поведения на природе»	Белая К. Ю. с. 47-49

**Перспективное планирование НОД  
по формированию элементарных математических представлений в средней группе  
№1«Солнышко»  
(2024–2025 уч./год)осуществляется на основе использования методики и технологии  
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических  
представлений: Средняя группа группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.**

№	Дата		Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	04.09.24	Занятие №1	Стр.12
2	11.09.24	Занятие №2	Стр.13
3	18.09.24	Занятие №3	Стр.14
4	25.09.24	Занятие №1 (повтор)	Стр.12
<b>Октябрь</b>			
1	02.10.24	Занятие №1	Стр.15
2	09.10.24	Занятие №2	Стр.17
3	16.10.24	Занятие №3	Стр.18
4	23.10.- 30.10.24	Занятие №4	Стр.19
<b>Ноябрь</b>			
1	06.11.24	Занятие №1	Стр.21

2	13.11.24	Занятие №2	Стр.23
3	20.11.24	Занятие №3	Стр.24
4	27.11.24	Занятие №4	Стр.25
Декабрь			
1	04.12.24	Занятие №1	Стр.28
2	11.12.24	Занятие №2	Стр.29
3	25.12.24	Занятие №3	Стр.31
4		Занятие №4 повторение	Стр.32
Январь			
1	08.01.25	Занятие №1	Стр.33
2	15.01.25	Занятие №2	Стр.34
3	22.01.25	Занятие №3	Стр.35
4	29.01.25	Занятие №4	Стр.36
Февраль			
1	05.02.25	Занятие №1	Стр.37
2	12.02.25	Занятие №2	Стр.39
3	19.02.25	Занятие №3	Стр.40
4	26.02.25	Занятие №4	Стр.42
Март			
1	05.03.25	Занятие №1	Стр.43
2	12.03.25	Занятие №2	Стр.44
3	19.03.25	Занятие №3	Стр.45
4	26.03.25	Занятие №4	Стр.46
Апрель			
1	02.04.25	Занятие №1	Стр.48
2	09.04.25	Занятие №2	Стр.49
3	16.04.25	Занятие №3	Стр.50
4	23.04.- 30.04.25	Занятие №4 повтор	Стр.51
Май			
1	07.05.25	Повтор Занятие №4	Стр.36
23	14.05.25	Повтор Занятие №3	Стр.40
4	21.05.25	Повтор Занятие №4	Стр.46
5	27.05.25	Повтор Занятие №3	Стр.50

**Перспективное планирование НОД  
по рисованию, лепке и аппликации в средней группе №1 «Солнышко» (2024-2025 уч./год)  
осуществляется на основе использования методики и технологии**

1. Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

№	Дата		Источник, страница
Сентябрь			
1	05.09.24	Лепка «Яблоки и ягоды»	Стр.23
2	06.09.24	Рисование «Нарисуй картинку про лето»	Стр.23
3	12.09.24	Аппликация «Красивые флажки»	Стр.25
4	13.09.24	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Стр.25
5	19.09.24	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Стр.24
6	20.09.24	Рисование «Красивые цветы»	Стр.27
7	26.09.24	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них	Стр. 27

		какие хочешь предметы»	
8	27.09.24	Рисование «Цветные шары»	стр.30
Октябрь			
1.	03.10.24	Лепка «Огурец и свекла»	Стр.26
2.	4.10.24	Рисование «Золотая осень»	Стр. 31
3.	10.10.24	Лепка «Грибы»	Стр.32
4.	11.10.24	Рисование «Сказочное дерево»	Стр.33
5.	17.10.24	Аппликация «Украшение платочка»	Стр. 34
6.	18.10.24	Рисование Декоративное «Украшение фартука»	Стр. 34
7.	24.10.24	Лепка «Угощение для кукол»	Стр. 35
8.	26.10.24	Рисование «Яички простые и золотые»	Стр. 36
9.	31.10.24	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Стр. 35
Ноябрь			
1	01.11.24	Рисование по замыслу	Стр. 38
2	07.11.24	Лепка «Сливы и лимоны»	Стр.39
3	08.11.24	Рисование «Украшение свитера»	Стр. 40
4	14.11.24	Аппликация «Большой дом»	Стр. 39
5	15.11.24	Рисование «Маленькие гномики»	Стр. 42
6	21.11.24	Лепка «Разные рыбки»	Стр. 42
7	22.11.24	Рисование «Рыбки плавают»	Стр.43
8	28.11.24	Аппликация «Корзина грибов»	Стр. 41
		Рисование	
Декабрь			
1	05.12.24	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Стр. 47
2	06.12.24	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Стр. 51
3	12.12.24	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Стр. 46
4	13.12.24	Рисование «Снегурочка»	Стр. 47
5	19.12.24	Лепка «Большая утка с утятами»	Стр.48
6	20.12.24	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Стр. 48
7	26.12.24	Аппликация «Бусы на елку»	Стр. 49
8	27.12.24	Рисование «Наша нарядная елка»	Стр. 50
Январь			
1	10.01.25	Рисование «У кого какой домик»	Стр. 45
2	09.01.25	Лепка «Птичка»	Стр. 51
3	17.01.25	Рисование «»	Стр. 74
4	16.01.25	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Стр. 52
5	24.01.25	Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Стр. 56
6	23.01.25	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Стр. 53
7	31.01.25	Рисование «Украшение платочка»	Стр. 57
Февраль			
1	06.02.25	Лепка «Хоровод»	Стр. 59
2	07.02.25	Рисование «Девочка пляшет»	Стр. 60
3	13.02.25	Аппликация «Летающие самолеты»	Стр. 60
4	14.02.25	Рисование «Красивая птичка»	Стр. 61
5	20.02.25	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют	Стр. 61



		зернышки»»»	
6	21.02.25	Рисование «Украсим полосочку флажками»	Стр. 58
7	27.02.25	Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Стр.63
8	28..02.25	Рисование «Украсим свои игрушки»	Стр. 62
Март			
1	06.03.25	Лепка «Мисочка»	Стр. 66
2	07.03.25	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Стр. 89
3	13.03.25	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Стр. 64
4	14.03.25	Рисование «Украсим платице кукле»	Стр. 68
5	20.03.25	Лепка «Козленочек»	Стр. 69
6	21.03.25	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Стр. 69
7	27.03.25	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Стр. 66
8	28.03.25	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Стр. 71
Апрель			
	03.04.25	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Стр. 73
1	04.04.25	Рисование «Сказочный домик теремок»	Стр72
2	10.04.25	Аппликация «Загадки»	Стр.73
3	11.04.25	Рисование «Мое любимое солнышко»	Стр.74
4	17.04.25	Лепка «Барашек»	Стр. 74
5	18.04.25	Рисование «Твоя любимая кукла»	Стр.75
6	24.04.25	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь»	Стр. 75
7	25.04.25	Рисование «Дом в котором ты живешь»	Стр. 77
Май			
1.	08.05.25	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»»»	Стр.78
2.	15.05.25	Аппликация «Красная Шапочка»»»	Стр.79
3.	16.05.25	Рисование «Празднично украшенный дом»	Стр.78
4.	22.05.25	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц"»	Стр. 82
5.	23.05.25	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Стр. 80
6.	29.05.25	Аппликация «Волшебный сад»»»	Стр. 81
7.	30.05.25	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Стр. 81

**Средняя группа № 1 «Солнышко»  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.– М.: МОЗАИКА-Синтез,2014.

№	Дата	№ занятия	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1.	02.09	Занятие 1	19
2.	05.09	Занятие 2	20
3.	06.09	Занятие 3	21
4.	09.09	Занятие 4	21

5.	12.09	Занятие 5	23
6.	13.09	Занятие 6	23
7.	16.09	Занятие 7	24
8.	19.09	Занятие 8	26
9.	20.09	Занятие 9	26
10.	23.09	Занятие 10	26
11.	26.09	Занятие 11	28
12.	27.09. 30.09	Занятие 12	29

<b>Октябрь</b>			
13.	03.10	Занятие 13	30
14.	04.10	Занятие 14	32
15.	07.10	Занятие 15	32
16.	10.10	Занятие 16	33
17.	11.10	Занятие 17	34
18.	14.10	Занятие 18	34
19.	17.10	Занятие 19	35
20.	18.10	Занятие 20	35
21.	21.10	Занятие 21	36
22.	24.10	Занятие 22	36
23.	25.10	Занятие 23	37
24.	28.10, 31.10	Занятие 24	38

<b>Ноябрь</b>			
25.	01.11	Занятие 25	39
26.	03.11	Занятие 26	40
27.	07.11	Занятие 27	40
28.	08.11	Занятие 28	41
29.	11.11	Занятие 29	42
30.	14.11	Занятие 30	43
31.	15.11	Занятие 31	43
32.	18.11	Занятие 32	44
33.	21.11	Занятие 33	45
34.	22.11	Занятие 34	45
35.	25.11.28.11	Занятие 35	46
36.	30.11	Занятие 36	46

<b>Декабрь</b>			
37.	02.12	Занятие 1	48
38.	05.12	Занятие 2	49
39.	06.12	Занятие 3	49
40.	09.12	Занятие 4	50
41.	12.12	Занятие 5	51
42.	13.12	Занятие 6	51
43.	16.12	Занятие 7	52
44.	19.12	Занятие 8	54
45.	20.12	Занятие 9	54

46.	23.12	Занятие 10	54
47.	26.12 27.12	Занятие 11	56
48.	29.12	Занятие 12	56

<b>Январь 2025г</b>			
49.	09.01.24	Занятие 13	57
50.	10.01.24	Занятие 14	58
51.	13.01.24	Занятие 15,18	58, 60
52.	16.01.24	Занятие 16, 17	59-60
53.	17.01.24	Занятие 19	61
54.	20.01.24	Занятие 20	62
55.	23.01.24	Занятие 21	62
56.	24.01.24	Занятие 22	63-64
57.	27.01.24	Занятие 23	64
58.	30.01.24	Занятие 24	

<b>Февраль</b>			
58.	03.02	Занятие 25	65
59.	06.02	Занятие 26	66
60.	07.02	Занятие 27	67
61.	10.02	Занятие 28	67
62.	13.02	Занятие 29	68
63.	14.02	Занятие 30	68
64.	17.02	Занятие 31	69
65.	20.02	Занятие 32	70
66.	21.02	Занятие 33	70
67.	25.02	Занятие 34	70
68.	27.02	Занятие 35	71
69.	28.02	Занятие 36	72

<b>Март</b>			
70.	03.03	Занятие 1	72
71.	06.03	Занятие 2	73
72.	07.03	Занятие 3	73
73.	11.03	Занятие 4	74
74.	13.03	Занятие 5	75
75.	14.03	Занятие 6	76
76.	17.03	Занятие 7	76
77.	20.03	Занятие 8	77
78.	21.03	Занятие 9	77
79.	24.03	Занятие 10	78
80.	27.03	Занятие 11	79
81.	28.03	Занятие 12	79

<b>Апрель</b>			
82.	03.04	Занятие 13	80
83.	04.04	Занятие 14	81
84.	07.04	Занятие 15	82
85.	10.04	Занятие 16	82

86.	11.04	Занятие 17	83
87.	14.04	Занятие 18	84
88.	17.04	Занятие 19	84
89.	18.04	Занятие 20	85
90.	21.04	Занятие 21	85
91.	24.04	Занятие 22	86
92.	25.04	Занятие 23	87
93.	28.04	Занятие 24	87

**Май**

94.	05.05	Занятие 25	88
95.	08.05	Занятие 26	89
96.	12.05	Занятие 27	89
97.	15.05	Занятие 28	89
98.	16.05	Занятие 29	90
99.	19.05	Занятие 30	90
100.	22.05	Занятие 31	91
101.	23.05	Занятие 32	92
102.	26.05	Занятие 33	92
103.	29.05	Занятие 34	92
104.	30.05	Занятие 35	93

**Июнь**

106.	02.06	Занятие 1	94
107.	05.06	Занятие 2	95
108.	06.06. 09.06	Занятие 3	95
109.	11.06. 13.06	Занятие 4	96
110.	16.06.	Занятие 5	96
111.	19.06;	Занятие 6	97
112.	20.06; 26.06	Занятие 7	97
113.	27.06; 28.06	Занятие 8	

**Июль**

114	03.07. 04.07	Занятие №41	73-74
115	07.07 10.07 11.07	Занятие №42	74-75
116	14.07. 17.07 18.07	Занятие №43	74-75
117	21.07 24.07 25.07	Занятие №44	76
118	28.07 31.07	Занятие №45	76

**Август**

119	04.08 07.08	Занятие 17	103
-----	----------------	------------	-----

	08.08.		
120	11.08. 14.08. 15.08	Занятие 18	103
121	18.08. 21.08. 22.08	Занятие 19	104
122	25.08. 28.08. 29.08	Занятие 20.21	104

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Комплексы ОРУ для утренней гимнастики  
Средняя группа**

Сентябрь			Октябрь		
Дата	Комплекс №	Стр.	Дата	Комплекс №	Стр.
С 02.09 по 06.09	1	33	С 30.10 по 04.10	5	35
С 09.09 по 13.09	2	34	С 07.10 по 11.10	6	36
С 16.09 по 20.09	3	34	С 14.10 по 18.10	7	36
С 23.09 по 27.09	4	35	С 21.10 по 27.10	8	37
Ноябрь			Декабрь		
С 01.11 по 08.11	9	38	С 01.12 по 08.12	13	40
С 09.11 по 15.11	10	39	С 13.12 по 15.12	14	41
С 16.11 по 22.11	11	39	С 20.12 по 22.12	15	42
С 23.11 по 30.11	12	40	С 27.12 по 29.12	16	42
Январь			Февраль		
С 10.01 по 12.01	17 или 18	43	С 01.02 по 02.02	21	45
С 17.01 по 19.01	19	44	С 07.02 по 19.02	22	46
С 24.01 по 31.01	20	44	С 14.02 по 16.02	23	46
			С 21.02 по 29.02	47	47
Март			Апрель		
С 01.03 по 08.03	25	48	С 03.04 по 05.04	29	50
С 13.03 по 15.03	26	48	С 10.04 по 12.04	30	50
С 20.03 по	27	49	С 17.04 по 19.04	31	51

22.03					
С 27.03 по 29.03	28	49	С 24.04 по 26.04	32	52
Май			Июнь		
С 01.05 по 03.05	33	52	С 05.05 по 07.05	37	55
С 08.05 по 10.05	34	53	С 12.05 по 14.05	38	56
С 15.05 по 17.05	35	53	С 19.05 по 21.05	39	56
С 22.05 по 31.05	36	54	С 26.05 по 28.05	40	56
Июль			Август		
С 03.07 по 05.07	41	57	С 01.08 по 09.08	45	59
С 10.07 по 12.07	42	57	С 14.08 по 16.08	46	59
С 17.07 по 19.07	43	58	С 21.08 по 23.08	47	60
С 24.07 по 31.07	44	58	С 28.08 по 30.08	48	61