

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Новик  
Приказ от «29 » августа 2024 г. № 40

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя**  
**группы компенсирующей направленности**  
для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) № 5  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центра развития ребёнка - детского сада №7 «Ромашка»  
города Новоалтайска Алтайского края

Авторы-составители: воспитатели:  
Крупина Светлана Александровна  
Яшина Галина Николаевна  
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,  
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48  
электронный адрес: [mdou\\_7\\_romashka@mail.ru](mailto:mdou_7_romashka@mail.ru)  
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b><u>стр.3</u></b>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>стр 3-4</u>
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>стр.4-9</u>
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>стр.9-10</u>
<b>II.</b>	<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b><u>стр.11</u></b>
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ социально-коммуникативное развитие;</li> <li>○ познавательное развитие;</li> <li>○ речевое развитие;</li> <li>○ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>○ физическое развитие.</li> </ul>	<u>стр.11</u> <u>стр.11</u> <u>стр.11</u> <u>стр.12</u> <u>стр.13</u> <u>стр.13</u> <u>стр.13</u>
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>стр.13</u>
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>стр.15</u>
<u>2.4.</u>	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	<u>стр.17</u>
<b>III.</b>	<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b><u>стр.23</u></b>
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>стр.23</u>
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	<u>стр.25</u>
<u>3.3</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	<u>стр.32</u>
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	<u>стр.34</u>
<b>IV.</b>	<b><u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u></b>	<b><u>стр39.</u></b>
<b>V</b>	<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u></b>	<b><u>стр.40</u></b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цель реализации программы соответствует: ( п.10.1 ФАОП ДО)

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3 , 10.3.3. ФАОП ДО

Содержание образования ДОУ ориентировано на заказ родителей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – *на русском языке*.

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент):** создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

### Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие»:** создание условий для полноценного гармоничного физического развития детей, формирование потребности у детей здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;
- развивать физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-7 лет,
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развивать творческую инициативу детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного физического развития детей.

### **Характеристика особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам,

правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (10.4.3. ФАОП ДО)**  
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (10.4.3.3. ФАОП ДО)**  
К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** (Таблица 1).

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску;</li> <li>– проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление);</li> <li>– выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);</li> <li>– имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами</li> </ul>

	<p>взаимодействия с творческими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие)</li> <li>– с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев</li> </ul>
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;</li> <li>– понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий;</li> <li>– знает государственную символику родного города Новоалтайска;</li> <li>– ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город</li> <li>– проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;</li> <li>– демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни</li> <li>– ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;</li> <li>– проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам;</li> <li>– с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> <li>– свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.;</li> <li>– проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</li> <li>– активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1. ФАОП ДО).**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1), основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд (п.32.1.3. ФАОП ДО)

#### **2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2.).**

В области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР (п.32.2.), обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об

окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.1.3. Речевое развитие (п. 32.3).**

В области "Речевое развитие"(п 32.3). в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п32.4).**

В области "Изобразительное творчество" (п.32.4) необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

### **2.1.5. Физическое развитие (п32.5).**

В области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР (п32.5) решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками

образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект «Достопримечательности города Новоалтайска» реализуются в течение года.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 2

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	Проект «Достопримечательности нашего города»
	Участник(и)	Дети старшего дошкольного возраста логопедической группы, педагоги, группы, родители (законные представители)
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	информационно — творческий, интегрированный, групповой.
	Актуальность	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям начинается с познания культуры, прежде всего, своей малой Родины. Чтобы стать настоящими достойными гражданами страны, надо хорошо знать, любить и гордиться ею. Развитие и формирование нравственно-патриотических чувств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от условий, в которых ребёнок живёт, от средств и методов воспитания Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных

		этапах обучения привить ребенку уважение к культуре своего города и гордость за свой народ и свою Родину.
	Цель проекта	Создание условий для формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать обогащению представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к истории нашего города, чувства гордости за свой город, любви к нему.</li> <li>2. Создавать образовательные ситуации для детей, где они сами смогут выдвигать речевые решения, собственные умозаключения и ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</li> <li>3. Создавать условия для развития активного и пассивного словаря, связной речи и словотворчеству о любимых улочках, парках, городских объектах своего города, профессиях и т.д.</li> <li>4. Содействовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком, в образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла в условиях семьи и детского сада.</li> </ol>
	Объект	Достопримечательности города Новоалтайска
	Предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека,</li> <li>✓ Музей;</li> <li>✓ Музыкальная школа;</li> <li>✓ Культурный центр «Современник»;</li> <li>✓ Вокзал;</li> <li>✓ Завод;</li> <li>✓ Художественная школа;</li> <li>✓ Спортивный зал;</li> <li>✓ Школа.</li> </ul>
	Проблема	Поиск путей формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
	Обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства:</li> <li>2. Ноутбук.</li> <li>3. Телевизор.</li> <li>4. Аудиопроигрыватель.</li> <li>5. Мультимедийный проектор</li> <li>6. Центр патриотического воспитания:</li> <li>7. Карта России.</li> <li>8. Фотоальбом.</li> <li>9. Оборудование познавательных центров</li> </ol> <p>Формы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– сюжетно – ролевые игры;</li> <li>– игровые задания в процессе совместной деятельности;</li> <li>– видео- гид;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– развлечения</li> <li>– игры-соревнования;</li> <li>– совместная творческая деятельность.</li> <li>– Сотрудничество с социумом: библиотека, музей, стадион.</li> <li>– методы и приемы:</li> <li>– Практические (игровые);</li> <li>– Моделирование;</li> <li>– Воссоздание по образцу;</li> <li>– Конструирование.</li> </ul>
	Предполагаемый результат	<p>Планируемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогатились представления детей о своем родном городе.</li> <li>– Проявляют чувство гордости за свой город, за свою Родину.</li> <li>– Наблюдается способность свободно мыслить и фантазировать.</li> <li>– Понимание родителями важности положительного примера на формирование личности ребенка и ответственного отношения к его интересам.</li> <li>– Активное вовлечение в совместную словотворческую деятельность и творческую деятельность всех участниками проекта: родителей воспитанников, педагогов детского сада и установления партнерских отношений между всеми.</li> </ul>

### 2.3. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на 2024-2025 уч/год

Таблица 3

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	<p>ИПП «Наступил сентябрь – наблюдаем, исследуем, играем, читаем»</p> <p>ИПП «Речь и моторика»</p> <p>Буклет «Игры с хлопками»</p> <p>Буклет «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Информационный</p>	<p>«Витаминный календарь. Осень»</p> <p><b>Акция</b> «Безопасный двор» (совместное изготовление знаков для пешеходов и водителей)</p>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>«Давайте познакомимся»</p> <p>«Особенности развития детей с ОНР в условиях коррекционной группы»</p>	<p>Выставка рисунков «Краски лета»</p> <p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p> <p><b>Выставка</b> детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».</p>

	стенд: «Светлячки» (Фликер) Листовка «Профилактика коронавируса» <b>Буклет:</b> «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»			
Октябрь	ИПП «Наступил октябрь – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» Журнал для родителей «Безопасность на дороге» ИПП «Чем занять ребенка дома» Листовка «Профилактика инфекционных заболеваний»	<b>Участие в краевом благотворительном марафоне</b> «Поддержим ребенка»	Экологическая акция «Дубок» Мастер-класс «Семь дощечек мастерства» «Танграм» для развития пространственных представлений и комбинаторных способностей у детей старшего возраста с ОНР» <b>Посиделки</b> «Дедушка, бабушка и я – лучшие друзья».	Газета «Любим в гости приходить, мы к дедушке и бабушке»
Ноябрь	ИПП «Наступил ноябрь – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Маленькие исследователи» ИПП «Здоровый образ жизни» ИПП «Безопасность в транспорте»	«Ребенок и компьютер» «Как одеть ребенка в холодный период»	«Милой мамочке моей это поздравление...»(темат ические мероприятия ко Дню Матери) Игровой сеанс «Используй пространственных предс у детей старшего дошкол	Панно «Пожелания от сердца маме»
Декабрь	ИПП «Наступил декабрь – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» Бюллетень «Конвенция о правах ребенка» Журнал «Новый год у ворот!»	«Как провести путешествие-прогулку по городу» «Что подарит Дед Мороз?»	<b>Экологическая акция</b> «Мы в ответе за всех птиц на планете».	<b>Выставка</b> поделок совместно с родителями «Зима на ладони»
Январь	ИПП «Наступил январь- наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП	«Как правильно заучивать стихи» «Как организовать «удивительные игры» с ребенком»	<b>Родительское собрание в форме</b> «Круглый стол» «Взаимодействие детского сада и семьи в	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»

	«Пальчиковые игры помогают говорить» ИПП «Поделки из снега» Буклет «Игры по дороге в детский сад»		развитии личности ребенка» «Я – родитель». <b>Экологическая акция</b> «Покормите птиц зимой»	
Февраль	ИПП «Наступил февраль – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Увлекательные исследования» Буклет «Исследование свойств воды» Журнал «Детское экспериментирование	Организация экскурсии в библиотеку	Семейный спортивный досуг «Папа может!»	Выставка рисунков Стенгазета «Лучше папы друга нет»
Март	ИПП «Наступил март – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» Буклет «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	«Огород на окне» «Лук от семи недугов»	День открытых дверей. «Время даром не теряем, все играем и играем!»	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» Фотоколлаж «Милая мамочка и я!»
Апрель	ИПП «Наступил апрель – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» Буклет «Детская агрессия» Буклет «Клещей бояться, в лес не ходить?!» Журнал «Внимание! Дефицит внимания»	«Один дома» «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	<b>Родительское собрание /Итоговое/</b> «Вот и стали мы на год взрослее»	Фотовыставка «Из жизни нашей группы» Выставка семейного творчества «Уважайте светофор»
Май	ИПП «Наступил май – наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Развивающие игры летом» ИПП «Осторожно, улица!»	«15 мая – День семьи»  Как организовать экскурсию в музей.	Выставка-вернисаж совместного творчества детей и родителей «Этот День Победы» <b>Акция</b> «Георгиевская ленточка» <b>Акция</b> «Детский сад – цветущий остров»	Выставка рисунков и творческих работ ко Дню Победы

## 5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и

развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы **индивидуальных занятий**. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционная работа по заданию логопеда осуществляется систематически и регулярно: в неделю проводится по 3 индивидуальных занятия для каждого ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Перспективное планирование коррекционной работы  
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) №5 (2024-2025 уч./год)**

Таблица 4

	<b>Тема</b>	<b>Совместная работа</b>
<b>Сентябрь</b>	1-4 Диагностическое обследование	1. Собери елочку. Танграм. 2. Аппликация. «Пластилиновые фантазии».
<b>Октябрь</b>	1. Осень.	1. Обводка трафаретов деревьев и раскрашивание. 2. Аппликация «Осеннее дерево» .Обрывание»
	2. Огород. Овощи	1. Обводка трафаретов и раскрашивание овощей. 2. Раскрась, вырежи и приклей овощ».
	3. Сад. Фрукты	1. Обводка трафаретов и раскрашивание по теме «Фрукты» 2. Выкладывание овощей из разрезных частей. 3. Лепка. Фрукты в вазе.
	4. Лес. Грибы. Ягоды.	1. Раскрась и вырежи «Арбуз» 2. Рисование пластилином. «Рябинка»
<b>Ноябрь</b>	1. Одежда	1. Обводка и штриховка трафаретов одежды. 2. Вырезывание и наклеивание одежды. 3. Работа с разрезными картинками по данной теме.
	2. Обувь	1. Обводка и симметричное раскрашивание обуви. 2. Шнуровки, завязывание шнурков на бантик

	3.Игрушки	1.Обводка трафаретов игрушек и их закрашивание. 2.Изготовление игрушек из бросового материала. 3.Собери разрезную картинку игрушки
	4.Посуда	1.Собери из частей – целое. Посуда 2. Лепка посуды и её украшение.
<b>Декабрь</b>	1.Зима. Зимующие птицы.	1.Выкладывание птицы. Танграм 2.Рисование на тему: «Зимние забавы»
	2.Домашние животные	1.Штриховка домашних животных. 2.Собери разрезную картинку животного.
	3.Дикие животные	1.Раскраска диких животных. 2.Штриховка диких животных. 3.Собери разрезную картинку животного. 4.Вырежи и наклеи животное
	4. Новый год.	1.Елочка-красавица в гости к нам пришла «Танграм» 2.Аппликация «Украсим елочку» 3-4.Подготовка украшений для группы и детского сада. разноцветных цепей, вырезывание снежинок.
<b>Январь</b>	1.Всероссийские каникулы	
	2.Мебель	1. Собери разрезную картинку. .Мебель. 2. Конструирование из строительного материала «Моя комната».
	3.Транспорт	1.Обводка и закрашивание трафаретов машин. 2. Работа с разрезными картинками по теме: «Транспорт» 3. Раскраска и штриховка. Транспорт 4. Выкладывание транспорта . Танграм
	4.Профессии на транспорте	1.Конструирование из строительного материала Автобус 2. Рисование транспорта по клеточкам.
<b>Февраль</b>	1.Детский сад. Профессии	1.Моя любимая раскраска . 2. Шнуровка.
	2.Ателье. Закройщица	1. Завязывание шнурков на бантик 2. Шнуровка. Плетение косичек 3.. Завязывание бантиков. 4 Нанизывание бусинок..
	3.Наша армия	1-2 Изготовление поздравительной открытка «Наша Армия сильна» 3.Складывание поделок из бумаги: самолёт, лодка. 4.Вертолет «Танграм»
	4.Стройка. Профессии на стройки	1. Собери разрезные картинки по теме 2. Работа с раскрасками. 3.Коллективная аппликация «Высотный дом»

<b>Март</b>	1.Весна. Мамин праздник	1-2. «Подарок для мамочки». 3.Обводка и штриховка «Солнышко и тучка». 4.Собери разрезную картинку по теме: «Весна»
	2.Комнатные растения	1.Собери пазлы 2.Посев семян бархатцев
	3.Пресноводные и аквариумные рыбы	1.Обводка и штриховка рыб 2.Обведи по точкам и раскрась рыбу. 3.Аппликация «Подводный мир» 4.Конструирование Танграм «Аквариум»
	4.Наш город	1. Конструирование коллективное «Машины нашего города» / Крупный строитель/ 2. Конструирование Танграм «Дома в городе» 3.Конструирование коллективное «Машины нашего города» «Лего»
	5. Повторение	1.Собери пазлы 2.Вырежи и наклейте. 3. Конструирование, обыгрывание построек. 4.Конструирование коллективное «Город будущего» «Лего»
<b>Апрель</b>	1.Весенние работы на селе.	1. .Посев семян бархатцев /повторный/ 2. Повтори рисунок по клеточкам 3.Лепка «Что посеем в огороде?»
	2.Космос	1.Обводка и штриховка космической техники. 2. Рисование «Ракета летит в космос»». 3.Выкладывание ракеты. из геометрических фигур. Танграм
	3.Откуда хлеб пришел?	1.Обводка и штриховка хлебобулочных изделий. 2.Рисование «Узорные прянички».
	4.Почта	1 Упаковка мелких подарочков. 3.-4 Аппликация «Поздравительная открытка ко дню рождения»
<b>Май</b>	1.9 Мая	1-2.Поздравительная открытка 3.Оригами «Письмо» 4.Складывание поделок из бумаги: самолёт, лодка.
	2.Правила дорожного движения	1.Аппликация «Светофор» 2.Обведи по точкам и раскрась «Дорожный знак» Придумай свой знак.
	3.Лето. Насекомые	1.Обведи по точкам и раскрась «Бабочку» 2. Послушай загадку – нарисуй отгадку. 3.Оригами «Бабочки на лугу»
	4.Лето. Цветы на лугу.	1.Обводка и штриховка луговых цветов. 2.Работа с раскрасками. 3. Поделка из природного материала По желанию.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе с ТРН №5 «Одуванчик» представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 5

#### **Центр «Будем говорить правильно»**

1. Зеркало.
2. Банкетка для занятий у зеркала.
3. Полка или для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал)
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города .
13. Карта родного города и района.
14. Альбом «Наш город»
15. Глобус
16. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др.
17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

#### **Центр науки и природы**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Шкаф для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Лупы, цветные стекла.
10. Краски гуашевые.
11. Безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Игра «Времена года».
15. Календарь природы.
16. Комнатные растения.
17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

#### **Центр математического развития**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски .
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры .
4. Схемы и планы (схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счетные палочки.

#### **Центр «Наша библиотека»**

1. Открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкое кресло.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги по интересам.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

#### **Центр «Учимся конструировать»**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Палочки Кюизенера.

#### **Центр «Учимся строить»**

1. Мягкий модульный конструктор.
2. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
3. Игра «Логический домик»
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек.

#### **Центр художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей,

аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Книжки-раскраски
11. Альбомы: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### **Музыкальный центр**

1. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенка)
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник)
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.)

#### **Центр «Играем в театр»**

1. Большая многофункциональная ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Бездельник светофор», «Заюшкина избушка», «Три медведя»)
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (Би-ба-бо, плоскостной настольный, пальчиковый, магнитный, ) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения.
8. Парики.

#### **Центр сюжетно-ролевой игры**

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы и карточки с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### **Центр «Умелые руки»**

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники

**3.2. Режим дня в старшей группе №5 «Одуванчик» с ТНР (ОНР)  
Холодный период года**

Таблица 6

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), логоритмика, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

**Режим дня в старшей группе №5 «Одуванчик» с ТНР (ОНР)  
Теплый период года**

Таблица 7

Режимные моменты	Старшая группа
Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, общественно полезный труд	9.15 – 10.00
Второй завтрак	10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно-полезный труд	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.55-19.00

**Циклограмма НОД с детьми  
старшей группы с ТНР (ОНР) №5 «Одуванчик»  
на 2024-2025 уч/год**

**Таблица 8**

<b>Режимный момент</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>До завтрака</b>	Эмоционально-стимулирующая гимнастика беседы «Как я провел выходные?» Игры с хлопками.	«Разговор о важном». Пальчиковые игры, игры с вкладышами, настольно-печатные игры Эколого-ориентированная деятельность.	Игры с хлопками. Индивидуальная работа по ФЭМП, конструкторские игры	Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд) Индивидуальная работа по развитию речи	Настольно-печатные игры по формированию ЦКМ Гимнастика для глаз Головоломка «Танграм»
<b>Перед НОД</b>	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, дыхательная гимнастика, игры с хлопками.				
<b>Перед прогулкой</b>	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё. Беседы и игры художественно-эстетической направленности	Дидактические игры по развитию речи	Игры драматизации «Минутки безопасности»	Экспериментальная деятельность. Игры и беседы по ЗОЖ	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ
<b>Перед обедом</b>	Гигиенические процедуры, минутка безопасности по ПДД.	Гигиенические процедуры, «Минутка безопасности»	Гигиенические процедуры. Слушание сказок в аудиозаписи	Гигиенические процедуры, литературный вернисаж.	Гигиенические процедуры. Игры на снятие эмоционального напряжения.
<b>Перед сном</b>	Долгочтение, славы (повторение стихов считалок, потешек, пословиц т. д); игры коммуникативной направленности.				
<b>После сна</b>	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.		Логоритмика	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.	
<b>Перед прогулкой</b>	Коррекционная работа, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда				
<b>Перед ужином</b>	Чтение художественной литературы произведений.	Слушание радиотеатра Минутка творчества «Волшебные досточки» (с использованием резинок)	Театрализованная деятельность. Гимнастика для мозга	Конструирование (Textile–конструктор). Настольные игры: шашки, шахматы.	Игры с песком на светодиодном песочном столе

<b>После ужина</b>	Деятельность по интересам Индивидуальная работа по ФИЗО Головоломка «Танграм»	Деятельность по интересам. Индивидуальная работа по ИЗО	Д/и по музыкальному развитию. Упражнения с «мячами-массажами» Деятельность по интересам	Деятельность по интересам Д/и по ПДД	Деятельность по интересам Трудовая деятельность в группе
--------------------	---	--	---	---	---

**Объем нагрузки, согласно учебного плана  
(старшая группа с ТНР (ОНР))**

Таблица 9

НОД	Старшая группа с ОНР № 5		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим	2 раза	8	72
ФЭМП	1 раз	4	36
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	144
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>15 занятий в неделю</b>	<b>60 занятий в месяц</b>	<b>540 занятий в год</b>

**Виды детской деятельности**

Таблица 10

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Старшая, подготовительная к школе группы</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
(2024-2025 уч/год)**

Таблица 11

Группа д/н		<b>Группа №5 Старшая с ОНР</b>
<b>Понедельник</b>	<b>I п/д</b>	Музыка 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Логопедическое 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Ознакомление с окружающим 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>
	<b>II п/д</b>	
<b>Вторник</b>	<b>I п/д</b>	Логопедическое 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Лепка/аппликация 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Физическая культура 10 <sup>15</sup> -10 <sup>40</sup>
	<b>II п/д</b>	
<b>Среда</b>	<b>I п/д</b>	ФЭМП 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Художественное творчество 10 <sup>10</sup> -10 <sup>25</sup> ФИЗ-РА НА ВОЗДУХЕ
	<b>II п/д</b>	Логоритмика 16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup>
<b>Четверг</b>	<b>I п/д</b>	Логопедическое 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Физическая культура 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> Художественное творчество 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>
<b>Пятница</b>	<b>I п/д</b>	Музыка 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Логопедическое 9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup> Ознакомление с окружающим 10 <sup>15</sup> -10 <sup>40</sup>

**3.3. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.**

Таблица 12

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p><b>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО</li> </ul> <p><b>2) Игровая деятельность. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кирилова Ю.А. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет .</li> </ul>
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p><b>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)</li> <li>– Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС.</li> <li>– Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал</li> <li>– Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</li> <li>– Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС</li> <li>– Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС</li> <li>– Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС</li> <li>– Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи ( с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС</li> <li>– Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи ( с 6 до 8 лет) Выпуск 2.+СД.ФГОС</li> <li>– Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи ( с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС</li> <li>– Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС</li> <li>– Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 5-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал</li> <li>– Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал</li> <li>– Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал</li> <li>– .</li> </ul>

## **2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.**

– Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО

– Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.

– Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.

– Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности «Мы и природа».

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.**

– Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 5 до 6 лет

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

– Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.

– Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

– Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).

– Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.

– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.

– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.

– Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС.

### **Диагностический материал:**

➤ Верещагина Н.В. «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель

### **Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

– Литвинова О.Э. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС

В таблице 13 представлены парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 13

<b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
– Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
<b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
– Образовательный проект «От родного порога» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 14

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительна я гр.	Воспитатели, старший воспитатель
25 октября	Международный день школьных библиотек	<u>Ценности:</u> культура, труд	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина , дружба, мир, знания	Старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственног о герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

8 февраля:	День российской науки	<u>Ценности:</u> человек, знание	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля-	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина , человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество , труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина ,семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель

1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Приложение 1**

**Перспективное планирование ОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы №5 с ОНР (2024-2025уч/г.)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР (ОНР) (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет.)- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.-448с.

№	Дата	Тема занятия	стр.
<b>Сентябрь</b>			
01.09 - 30.09		Мониторинг	
<b>Октябрь</b>			
1	04.10	Занятие №1	199
2	11.10	Занятие №2	207
3	18.10	Занятие №3	219
4	25.10	Занятие №4	227
5	30.10	Занятие /Повторение № 3 октября/	219
<b>Ноябрь</b>			
6	06.11	Занятие №5	236
7	13.11	Занятие №6	246
8	20.11	Занятие №7	253
9	27.11	Занятие №8	266
<b>Декабрь</b>			
10	04.12	Занятие №9	279
11	11.12	Занятие №10	288
12	18.12	Занятие №11	296
<b>Январь</b>			
13	15.01	Занятие №12	303
14	22.01	Занятие №13	312
15	29.01	Занятие №14	320
<b>Февраль</b>			
16	05.02	Занятие №15	329
17	12.02	Занятие №16	340
18	19.02	Занятие №17	346
19	26.02	Занятие №18	353

		<b>Март</b>	
20	06.03	Занятие №19	362
21	13.03	Занятие №20	371
22	20.03	Занятие №21	379
23	27.03	Занятие №22	386
		<b>Апрель</b>	
24	02.04	Занятие №23	395
25	09.04	Занятие №24	403
26	16.04	Занятие №25	410
27	23.04	Занятие №26	419
28	30.04	Занятие №19 /Повторение./	362
		<b>Май</b>	
29	07.05	Занятие № Работа по закреплению пройденного материала (Повторение №23)	395
30	14.05	Занятие №2 Работа по закреплению пройденного материала (Повторение №24)	403
31	21.05	Занятие №27	425
32	28.05	Занятие №28	434

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим  
в старшей группе №5 с ОНР (2024-2025 уч/г.)**

**Непосредственно - образовательная деятельность**

Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.

Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с.

	Дата	Тема	Методическое пособие	Стр.
<b>Сентябрь</b>	01.09-30.09.	Диагностическое обследование	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.- СПб :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-16 с.	
<b>Октябрь</b>	30.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.6
	04.10	Интересное под ногами	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.76 Стр.6
	07.10	Огород. Овощи	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.8
	11.10	Строение растений	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.207 Стр.8

	14.10	Сад. Фрукты	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 10
	18.10	Водоплавающие лимон	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.213  Стр. 10
	21.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.11
	25.10	Что растворяется в воде	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.74  Стр.11
Ноябрь	28.10	Одежда	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 14
	01.11	Осень. Признаки осени. Деревья осенью /повторение/	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.6
	8.11	Одежда /Выставка одежды для кукол/	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-	Стр. 14  Стр.131 Программа/

		160 с.	
11.11	Обувь	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 16
15.11	Помой сапожки	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.139  Стр. 16
18.11	Игрушки	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.19
22.11	Мир пластмасс	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.126  Стр.19
25.11	Посуда	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 20

	29.11	Волшебное сито	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.75  Стр. 20
Декабрь	02.12	Зима. Зимующие птицы	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 22
	06.12	Удивительные свойства льда	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.70 Стр.78  Стр. 22
	09.12	Домашние животные зимой	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 26
	13.12	Замерзшая вода	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.70  Стр. 26
	16.12	Дикие животные зимой	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 28

	20.12	Свойства снега	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.54  Стр. 28
	23.12	Новый год	<b>Тематическая неделя</b> Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.30
	27.12	Новогодние чудеса	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.61  Стр.30
	10.01	Зима. Зимующие птицы /Повторение/	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 22
Январь	13.01	Мебель	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.32
	17.01	Волшебные коврики	Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-	Стр.199  Стр.32

			160 с.	
	20.01	Грузовой и пассажирский транспорт	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.34
	24.01	Опыт с водой	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.51  Стр.34
	27.01	Профессии на транспорте	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.36
	31.01	Воздух работает	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.67  Стр.36
Февраль	03.02	Детский сад. Профессии	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.38
	07.02	Разноцветные прищепки	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5	Стр.201  Стр.38

			до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	
	10.02	Ателье. Закройщица	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 42
	14.02	Мир ткани	Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.125  Стр. 42
	17.02	Наша армия	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.44
	21.02	Свойства воздуха	Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.55
	28.02	Стройка. Профессии строителей	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.46
Март	03.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 48

07.03	Смена времени года	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.87  Стр. 48
14.03	Комнатные растения	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.50
17.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 52
21.03	Опыты с водой	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с . Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.37 -49  Стр. 52
24.03	Наш город	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 54
28.03	Что можно измерять?	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.81  Стр. 54

	31.03	Весенние работы на селе	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.56
Апрель	04.04	Представления о видах почвы	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.56  Стр.56
	07.04	Космос	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.57
	11.04	Земля и глобус	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.84  Стр.57
	14.04	Откуда хлеб пришёл?	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.60
	18.04	Посадка бархатцев	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.207  Стр.60

	21.04	Почта	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.61
	25.04	Солнечные зайчики	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 73  Стр.61
	28.04	Рисует магнит	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.63  Стр.38
Май	12.05	Правила дорожного движения	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.63
	16.05	Игры с песком / ПДД/	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.76 Стр.164 Стр.206  Стр.68
	19.05	Лето. Насекомые	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.67

23.05	Мыльные пузыри	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.65  Стр.63
26.05	Лето. Цветы на лугу	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр. 70
30.05	Опыты с растениями /Посадка цветов на клумбу/	Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-240с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-160 с.	Стр.145 Стр.177 Стр.207  Стр.50

**Перспективное планирование занятий  
по лепке по методическому пособию:**

**Литвинова О.Э.** Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с  
ТНР. – Детство- ПРЕСС 2022.

Таблица 17

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь		Диагностика	
Октябрь	22.10.24	«Гриб мухомор»	ст.261
Ноябрь	29.10.24	«Дымковская барышня»	ст.264
	12.11.24	«Спортсмен»	ст.269
	19.11.24	«Дымковская уточка»	ст.273
	26.11.24	«Кастрюля»	ст.277
Декабрь	10.12.24	«Собака со щенком»	ст.282
	17.12.24.	«Медведь с натурой»	ст. 285
Январь	31.01.25	«Лепка по стихотворению С Михалкова Песенка друзей»	ст. 290
Февраль	04.02.25	«На прогулке»	ст.294
	18.02.25	«Немецкая овчарка»	ст.300
	25.02.25	«Сказочный дом»	ст.304
Март	11.03.25	«Цветочный горшок с поддоном»	ст.308
Апрель	01.04.25	«Гуси возвращаются»	ст.312
	15.04.25	«Форма для выпечки хлеба»	ст.317
	22.04.25	«Почтовая марка»	ст.321

**Перспективное планирование занятий  
по аппликации по методическому пособию:**

**Литвинова О.Э.** Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с  
ТНР. - Детство-ПРЕСС 2022.

Таблица 18

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь			
Октябрь	01.10.24	«Ели на опушки»	ст.329
	08.10.24	«Засолка овощей на зиму»	ст.332
	22.10.24	«Яблоки большие и маленькие»	ст.336
Декабрь	03.12.24	«Птицы на кормушке»	ст. 340
	24.12.24.	«Елка с игрушками»	ст.344
Январь	14.01.25	«Карандашница»	ст. 349
	21.01.25	«Автобус»	ст.353
Февраль	11.02.25	«Платье для куклы»	ст. 357
Март	04.03.25	«Цветок в вазе для мамы»	ст. 362
	18.03.25	«Аквариум»	ст. 336
	25.03.25	«Парк нашего города»	ст.370
Апрель	08.04.25	«Ракета»	ст.375
Май	13.05.25	«Машина ДПС»	ст.379
	20.05.25	«Божья коровка»	ст.384
	27.05.25	«На зеленой на лужайки»	ст.388

**Перспективное планирование  
в старшей группе с ОНР № 5 (2024-2025 уч/год)**

**«Минутка безопасности» по методическому пособию:**

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2021. - 192

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема	Тема минутки	Стр.
Сентябрь	1-2-3-4 неделя	<b>2-30</b>	Диагностическое обследование	Простые правила	15-18
Октябрь	1 неделя	<b>30-4</b>	Осень	Одежда по погоде	18-23
	2 неделя	<b>7-11</b>	Огород. Овощи	Кто такой незнакомец?	43-45
	3 неделя	<b>14-18</b>	Сад. Фрукты	Мои друзья	45-48
	4 неделя	<b>21-25</b>	Лес. Грибы и лесные ягоды	Съедобное, не съедобное	23-24
Ноябрь	1 неделя	<b>28-1</b>	Одежда	Что значит быть другом	45-48
	2 неделя	<b>11-15</b>	Обувь	Если ты потерялся	47-49
	3 неделя	<b>18-22</b>	Игрушки	Чем опасен беспорядок?	46-54
	4 неделя	<b>25-29</b>	Посуда	Безопасная терка	49-54
Декабрь	1 неделя	<b>2-6</b>	Зима. Зимующие птицы	Малыш и лед	72-80
	2 неделя	<b>9-13</b>	Домашние животные зимой	Знакомые правила	92- 95
	3 неделя	<b>16-20</b>	Дикие животные зимой	Почему собака бывает кусачей?	95-100
	4 неделя	<b>23-27/Тем</b>	Новый год	Малыш и лед.	72-80
Январь	2 неделя	<b>13-17</b>	Мебель	Правила на каждый день	67-70
	3 неделя	<b>20-24</b>	Грузовой и пассажирский транспорт	Правила пешехода	33-36
	4 неделя	<b>27-31</b>	Профессии на транспорте	Пожарные на учениях	33-36
Февраль	1 неделя	<b>3-7</b>	Детский сад. Профессии	Право человека на здоровье	55-60
	2 неделя	<b>10-14</b>	Ателье. Закройщица	Друзья, знакомые, незнакомцы.	81-84
	3 неделя	<b>17-21</b>	Наша армия	Как я прославлю своё имя, когда стану взрослым	55-66
	4 неделя	<b>25-28</b>	Стройка. Профессии строителей	Кем я буду, угадай!	61-64
Март	1 неделя	<b>3-7</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Азбука цирка	101-105
	2 неделя	<b>11-14</b>	Комнатные растения	Собираемся в дорогу	117-126
	3 неделя	<b>17-21</b>	Пресноводные и аквариумные рыбы	За бортом	121-123

	4 неделя	<b>24-28</b>	Наш город	Идем в музей, как вести себя в музее.	101-105
Апрель	1 неделя	<b>31-4</b>	Весенние работы на селе	Важные правила	120-121
	2 неделя	<b>7-11</b>	Космос	На приеме у врача.	101-105
	3 неделя	<b>14-18</b>	Откуда хлеб пришёл?	Как избежать опасности?	95-100
	4 неделя	<b>21-25</b>	Почта	Идем на экскурсию	101-105
Май	1 неделя		Повторение	Будь здоров	103-105
	2 неделя	<b>12-16</b>	Правила дорожного движения	Если с другом вышел в путь	106-116
	3 неделя	<b>19-23</b>	Лето. Насекомые	Кто живет на лугу?	120-122
	4 неделя	<b>26-30</b>	Лето. Цветы на лугу.	Тайны леса	123-126