

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ ЦРР  
№7«Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Новик  
Приказ от «29» августа 2024 г. № 40

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)  
группы компенсирующей направленности № 5 «Одуванчик»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7  
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

Автор-составитель: учитель-логопед  
Власова Юлия Олеговна  
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край,  
г.Новоалтайск,  
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48  
электронный адрес:  
[mdou\\_7\\_romashka@mail.ru](mailto:mdou_7_romashka@mail.ru)  
сайт<http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<u>1.1.</u>	Пояснительная записка: цель, принципы формирования Программы.	3
<u>1.2.</u>	Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи.	6
<u>1.3.</u>	Планируемые результаты реализации Программы.	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>2.1.</u>	Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: – речевое развитие.	11
2.2	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	19
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	23
3.2.	Режим и распорядок дня в группе.	24
3.3.	Перечень методического сопровождения для реализации Программы.	28
3.4.	Календарный план воспитательной работы	30
<b>IV</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	31
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса по развитию лексико-грамматических категорий, обучению грамоте и развитию связной речи	32

\

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-логопедической работы в старшей группе воспитанников с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7;
- Положением «О рабочей программе педагога».

Цели Программы соответствует п. 10.1 ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО, для обучающихся с ОВЗ).

Задачи базируются на принципах и подходах п.10.3ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

**Обязательная часть** реализуется в соответствии с частью 6.5. статьи 12 ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ 201 №53, ст.7598;2022, №39, ст.6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 (2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018г. №884 (Собрания Законодательства РФ, 2018, № 32, ст.5343; 2022, №46ст. 8024).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть**

**Цель:** Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п.10.1. стр.6).

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования, независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2 стр.6).

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие»: создание условий для формирования связной речи обучающихся с ТНР (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Ницовой и подготовка к обучению грамоте -**

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2020 г.).

**Задачи:**

- развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- создавать условия для воспроизведения отраженно и самостоятельно ритмико-интонационной структуры двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, осознания слогового строения слова, осуществления слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- совершенствование практических навыков правильного произношения, словообразования и словоизменения, умения составлять простые и сложные предложения, передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- способствовать усвоению значения новых слов, знаний о явлениях и предметах окружающего мира, умению составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составления творческих рассказов, участию в коллективном создании замысла в игре и занятиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д.

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент):** создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природным особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

**Задачи:**

- создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через

- естественное вхождение в целостный образовательный процесс;
- пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию;
  - способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю;
  - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности;
  - создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи**

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР (ОНР) представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 на страницах 76 – 77.

В работе с детьми учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников группы.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3 АОП ДО стр.29):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов, на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез, правильным звукопроизношением (в соответствии с онтогенезом), произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения

под музыку;

- ребёнок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;</li> <li>– понимает, что у него, его семьи и места проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий;</li> <li>– знает государственную символику родного города Новоалтайска;</li> <li>– ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город</li> </ul>

родного порога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;</li> <li>– демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни;</li> <li>– ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;</li> <li>– проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам;</li> <li>– с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> <li>– свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т.д.;</li> <li>– проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</li> <li>– активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.</li> </ul>
-----------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (п.32.3)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в старшей группе компенсирующей направленности № 5 «Одуванчик» с ТНР (ОНР), а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Речевое развитие (п.32.3.4)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Содержание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке

их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательный проект «Достопримечательности нашего города» реализуются в течение года.

Таблица 2

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Достопримечательности нашего города».
	Участник(и)	Дети старшего дошкольного возраста логопедической группы, педагоги группы, родители (законные представители).
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	Информационно-творческий, интегрированный, групповой.
	Актуальность	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям начинается с познания культуры, прежде всего своей малой Родины. Чтобы стать настоящими достойными гражданами своей страны, надо хорошо знать, любить и гордиться ею. Развитие и формирование нравственно-патриотических чувств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов и зависит от условий, в которых ребёнок живёт, от средств и методов воспитания. Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения привить ребёнку уважение к культуре своего города и гордость за свой народ и свою Родину.
	Цель проекта	Создать условия для формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать обогащению представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к истории нашего города, чувства гордости за свой город, любви к нему.</li> <li>– Создавать образовательные ситуации для детей, где они сами смогут выдвигать речевые решения, собственные умозаключения и ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.</li> <li>– Создавать условия для развития активного и пассивного словаря, связной речи и словотворчества о любимых улочках, парках, городских объектах своего города, профессиях и т.д.</li> <li>– Содействовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком, в образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>
	Объект	Достопримечательности нашего города Новоалтайска.
Предмет	Библиотека, музей, музыкальная школа, культурный центр «Современник», вокзал, завод, художественная школа, спортивный	

		зал, школа.
Проблема		Поиск путей формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
Обеспечение проекта		<p>Технические средства: ноутбук, телевизор, аудиопроигрыватель, мультимедийный проектор.</p> <p>Центр патриотического воспитания: карта России, фотоальбом.</p> <p>Оборудование познавательных центров.</p> <p>Формы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– игровые задания в процессе совместной деятельности;</li> <li>– видео-гид;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– развлечения;</li> <li>– игры-соревнования;</li> <li>– совместная творческая деятельность;</li> <li>– сотрудничество с социумом: библиотека, музей, стадион.</li> </ul> <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические (игровые);</li> <li>– моделирование;</li> <li>– воссоздание по образцу;</li> <li>– конструирование.</li> </ul>
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осведомлённость воспитанников группы о своём родном городе, способность свободно мыслить и фантазировать, испытывать чувство гордости за свой город.</li> <li>– Зарождение у детей чувства гордости за свой город, за свою Родину.</li> <li>– Формирование у родителей ответственного отношения к интересам детей, понимания важности положительных примеров для формирования личности ребёнка.</li> <li>– Активное вовлечение в совместную словотворческую и творческую деятельность всех участников проекта (родителей воспитанников, педагогов детского сада) и установление партнёрских отношений между всеми.</li> </ul>

## 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи и содержание взаимодействия с родителями представлены в ФАОП (п.39.3, стр. 280).

Задачами выступают:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР (ОНР).

Таблица 3

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания ( <b>1 в квартал</b> ), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	<b>ИПП:</b> «Что представляет собой логопедическое обследование и зачем оно необходимо»	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о речевом развитии ребёнка, сбор медицинского анамнеза для заполнения речевых карт. Индивидуальные беседы с родителями	<b>Родительское собрание</b> Тема: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	

		по результатам комплексного логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Консультации по работе с тетрадью для домашних заданий.		
Октябрь	<b>ИПП</b> «Общее недоразвитие речи». <b>Буклет</b> «Правила выполнения артикуляционной гимнастики».	Стеновая информация по лексической теме недели. <b>Родительские пятиминутки</b> Цель: знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий (еженедельно: среда, вторая половина дня). Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей). Консультации по работе с тетрадью для домашних заданий.	Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Выставка пособий в помощь родителям для проведения артикуляционной гимнастики дома.
Ноябрь	<b>ИПП:</b> «Логопедические игры с ребёнком дома»	Стеновая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию	Индивидуальные консультации-практикумы «Приёмы выполнения методических рекомендаций логопеда».	Фотовыставка «Артикуляционная гимнастика дома».

		родителей). Консультация «Этапы постановки и автоматизации звуков».		
Декабрь	<b>ИПП</b> «Фонематический слух - основа правильной речи»	Стендовая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки. Консультация «Всей семьей выполняем задания логопеда».		
Январь	<b>ИПП</b> «Речевые игры по дороге в детский сад»	Стендовая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки.	<b>Родительское собрание</b> «Динамика в развитии речи детей».	
Февраль	<b>ИПП</b> «Простые секреты логопеда: формируем звуки вместе»	Стендовая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей).	Семинар- практикум «Дома речь мы развиваем – логопеду помогаем».	
Март	<b>ИПП</b> «Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с ОНР».	Стендовая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей).		Выставка игр и пособий для формирования предложно- падежных конструкций.
Апрель	<b>ИПП</b> «Развитие связной речи у детей 5-6 лет с ОНР»	Стендовая информация по лексической теме недели. Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану,	<b>Родительское собрание</b> «Подводим важные итоги. Речевой статус ребёнка».	

		по желанию родителей).		
Май	ИПП «Рекомендации на лето (план игровых упражнений по развитию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов)».	Стендовая информация по лексической теме недели. Индивидуальные беседы: «Динамика речевого развития ребёнка» (по результатам диагностического обследования).		

#### **2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Программа АОП ДО предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;
- развития высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. (п.43.4. стр. 333).

### **Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

В старшей группе компенсирующей направленности №5 коррекционное направление работы ориентировано на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитывая **особые образовательные потребности** детей с общим недоразвитием речи, АОП включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

**Продолжительность подгрупповых занятий:** в старшей группе составляет 20-25 минут; перерыв между занятиями - 10 минут.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы **индивидуальных занятий**. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда и направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно: в неделю проводится по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР (ОНР).

Представления, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

Контингент детей, посещающих группу №5 компенсирующей направленности, составляют воспитанники, имеющие преимущественно общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, и сопутствующий диагноз – дизартрия, а также нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, фонетико-фонематическое недоразвитие.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете старшей группы №5 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 3

Название центра	Содержание
Центр речи (звукопроизношения) и речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"><li>– настенное зеркало;</li><li>– индивидуальные зеркала;</li><li>– карточки для артикуляционной гимнастики;</li><li>– дидактический материал «Профиль звука»;</li><li>– дидактический материал «Самомассаж»;</li><li>– дидактический материал по автоматизации звуков;</li><li>– пособия для выработки целенаправленной воздушной струи;</li><li>– дыхательные тренажёры.</li></ul>
Центр грамматики и лексики	<ul style="list-style-type: none"><li>– настенная доска со звуковыми домиками;</li><li>– игры с буквами, словами;</li><li>– звуковые символы;</li><li>– кассы букв;</li><li>– пособия для звукового анализа и синтеза;</li><li>– дощечки «Алфавит»;</li><li>– схемы предложений;</li><li>– наглядный дидактический материал для обучения чтению;</li><li>– карточки по слоговой структуре;</li><li>– игры по обучению грамоте и чтению;</li><li>– дидактический материал для формирования грамматического строя речи, развития связной речи;</li><li>– наглядно-иллюстративные материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам;</li><li>– картотеки чистоговорок, скороговорок.</li></ul>
Центр развития общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"><li>– массажные мячи;</li><li>– массажные коврики;</li><li>– конструктор «Банчемс»;</li><li>– мозаика;</li><li>– счётные палочки;</li><li>– пазлы;</li><li>– камешки;</li><li>– бусины;</li><li>– дидактический материал для проведения пальчиковых игр.</li></ul>
Центр развития слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>– игрушки и музыкальные инструменты.</li></ul>
Центр учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"><li>– стол;</li><li>– стул;</li><li>– ноутбук;</li><li>– методическая литература.</li></ul>

### 3.2. Режим и распорядок для в группе

Основным принципом построения распорядка дня является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Режим дня в старшей группе №5 с ОНР соответствует возрастным психофизическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности составлен с расчётом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребёнка в детском саду при пятидневной рабочей неделе на холодный и тёплый периоды.

#### Режим дня в группах с ТНР (ОНР) Холодный период года

Таблица 4

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), логоритмика, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

#### Режим дня в группах с ТНР (ОНР) Тёплый период года

Таблица 5

Режимные моменты	Старшая группа
Приём на улице, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, общественно полезный труд	9.15-10.00
Второй завтрак	10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно полезный труд	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.55-19.00

Построение ежедневной организации коррекционной работы учителя-логопеда отражено в циклограмме.

**Циклограмма использования рабочего времени  
учителем-логопедом старшей группы №5  
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 6

<b>Понедельник</b>	
8.30-8.45 10.45-11.00 11.10-11.25 11.35-11.50 12.00-12.15	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9.35-10.00	Непрерывно-образовательная деятельность
<b>Вторник</b>	
8.30-8.45 10.45-11.00 11.10-11.25 11.35-11.50 12.00-12.15	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9.00-9.25	Непрерывно-образовательная деятельность
<b>Среда</b>	
14.00-15.00	Консультативная деятельность для педагогов
15.10-15.25 15.35-15.50 16.00-16.15 16.25-16.40 16.45-17.00	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
17.00-18.00	Консультативная деятельность для родителей
<b>Четверг</b>	
8.30-8.45 10.45-11.00 11.10-11.25 11.35-11.50 12.00-12.15	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению

9.00-9.25	Непрерывно-образовательная деятельность
<b>Пятница</b>	
8.30-8.45 10.45-11.00 11.10-11.25 11.35-11.50 12.00-12.15	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9.40-10.05	Непрерывно - образовательная деятельность

**Объем нагрузки согласно учебному плану  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР) №5**

Таблица 7

НОД	Старшая группа с ОНР № 5		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	132

**Расписание НОД в старшей  
группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР) №5 (2024-2025 уч/год)**

Таблица 8

Группа		Направления образовательной деятельности
д/н		
Понедельник	П/д	Музыка 9.00-9.25 Логопедическое 9.35-10.00 Ознакомление с окружающим 10.10-10.35
Вторник	П/д	Логопедическое 9.00-9.25 Лепка/аппликация 9.35-10.00 Физическая культура 10.10-10.35
Среда	П/д	ФЭМП 9.00-9.25 Художественное творчество 10.00-10.25 Физическая культура на воздухе

<b>Четверг</b>	<b>I п/д</b>	Логопедическое 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Художественное творчество 10.10-10.35
<b>Пятница</b>	<b>I п/д</b>	Музыка 9.00-9.25 Логопедическое 9.40 – 10.05 Ознакомление с окружающим 10.10-10.30

**Лексические темы, составляющие основу планирования образовательной деятельности в старшей группе с ТНР (ОНР) №5 (2024-2025 уч. год)**

Таблица 9

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1-2-3-4 неделя	Диагностическое обследование
Октябрь	1 неделя	«Осень»
	2 неделя	«Огород. Овощи»
	3 неделя.	«Сад. Фрукты»
	4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1 неделя	«Одежда»
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Посуда»
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя	«Домашние животные зимой»
	3 неделя	«Дикие животные зимой»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4 неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль	1 неделя	«Детский сад. Профессии»
	2 неделя	«Ателье. Закройщица»
	3 неделя	«Наша армия»
	4 неделя	«Стройка. Профессии строителей»
Март	1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4 неделя	«Наш город»
Апрель	1 неделя	«Весенние работы на селе»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Откуда хлеб пришёл»
	4 неделя	«Почта»
Май	2 неделя	«Правила дорожного движения»
	3 неделя	«Лето. Насекомые»
	4неделя	«Лето. Цветы на лугу»

### 3.3. Перечень методического сопровождения для реализации

#### Программы

Таблица 10

<b>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Обязательная часть</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС /</li><li>– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.</li><li>– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.</li></ul> <p><b>Диагностические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.</li><li>– Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада</li><li>– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.</li><li>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.</li><li>– Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа, 5-6 лет</li><li>– Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 5-6 лет</li><li>– Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 6-7 лет.</li><li>– Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.</li><li>– Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.</li><li>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС</li><li>– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС</li><li>– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС</li><li>– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС<ul style="list-style-type: none"><li>– Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС</li><li>– Тетрадь-тренажер № 3 для автомат. С-З-С-З</li><li>– Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации Ш-Ж</li><li>– Тетрадь-тренажер № 5 для автомат. М-М-П-П</li><li>– Тетрадь-тренажер № 6 для автомат. Ц, Ч, Щ</li><li>– Автоматизация и дифференц. звуков в рассказах Вып 1</li></ul></li></ul>

Автоматизация и дифференц.звуков в рассказах Вып 2  
Тексты и карт. для автомат. №1 [С],[С'],[З],[З']  
Тексты и карт. для автомат. №2 [С][З],[Ш][Ж].  
Тексты и карт. для автомат. №3 [С][С'] [Ш][Ч],[Т]  
Тексты и карт. для автомат. №4 [Л][Л'] [Р][Р'].  
Тексты и карт. для автомат. №5 [Р][Р'] [Л][Л'].  
Тетрадь-тренажер №14 для автомат.звуков Ш Ж Ч Щ  
Тетрадь-тренажер №15 сонорных звуков  
Тетрадь-тренажер №16 для формир.врем.предст.5-7 лет  
Тетрадь-тренажер №17 для формир.звук.6-7лет  
Тетрадь-тренажер №18 для автомат.свист. и шипящих  
Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с  
существительными. Перекидные странички. ФГОС

---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2020.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 11

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, Труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель

#### IV.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**коррекционно-образовательного процесса по развитию лексико-грамматических категорий, обучению грамоте и развитию связной речи**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2020.

Недели месяца	Дата	Тема	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-4 неделя	02.09.24 -30.09.24	<b>Диагностическое обследование</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	30.09.2024	«Осень»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. – стр. 11 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 83
	01.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.18
	03.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.23 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 86
	04.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 30
2 неделя	07.10.2024	«Огород. Овощи»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО

			«Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 37 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 88
	08.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 44
	10.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 50 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 91
	11.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 55
3 неделя	14.10.2024	«Сад. Фрукты»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 62 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 93
	15.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 71
	17.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 75 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 96
	18.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 82
4 неделя	21.10.2024	«Лес.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		Грибы и лесные ягоды»	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 87 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 102
	22.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 95
	24.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.–стр. 102 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 105
	25.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.–стр. 109
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	28.10.2024	«Одежда»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 114 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 112
	29.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.121
	31.10.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 125

	01.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 131
2 неделя	11.11.2024	«Обувь»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 139 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 119
	12.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 141
	14.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 144 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 122
	15.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 150
3 неделя	18.11.2024	«Игрушки»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.162 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий обучения в старшей логогруппе – стр. 78
	19.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

			речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. – стр. 169
	21.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 175 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе – стр. 81
	12.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 183
4 неделя	25.11.2024	«Посуда»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 188 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр. 112
	26.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 195
	28.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 201 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр. 116
	29.11.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 208

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	02.12.2024	«Зима. Зимующие птицы»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 215 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 72
	03.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 221
	05.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 229
	06.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 238 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 75
2 неделя	09.12.2024	«Домашние животные зимой»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 244
	10.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 252
	12.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 259
	13.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 263
3 неделя	16.12.2024	«Дикие животные зимой»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.270 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 99
	17.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 276
	19.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 282 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 102
	20.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 288
4 неделя	23.12.2024	«Новый год»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 295 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 88
	24.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 300

	26.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 308 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 91
	27.12.2024		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 314
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2 неделя	13.01.2025	«Мебель»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 320 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 78
	14.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 324
	16.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 330 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 81
	17.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 335

3 неделя	20.01.2025	«Транспорт»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 340 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 110
	21.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 346
	23.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 351 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – стр. 113
	24.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 359
4 неделя	27.01.2025	«Профессии на транспорте»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 363 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 92
	28.01.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 369

	30.01.2025		<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 374</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр.93</p>
	31.01.2025		<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 379</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	03.02.2025	«Детский сад. Професси и»	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 384</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр.94</p>
	04.02.2025		<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 390</p>
	06.02.2025		<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 397</p>
	07.02.2025		<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 402</p>
2 неделя	10.02.2025	«Ателье. Закройщи ца»	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО</p>

			«Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 407 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр. 95
	11.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.413
	13.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. стр. 418 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр. 96
	14.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 422
3 неделя	17.02.2025	«Наша армия»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 427 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 97
	18.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 432
	20.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 438
	21.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО

			«Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 444
4 неделя	25.02.2025	«Стройка. Профессии и строители»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 448 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 121
	26.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. – стр. 454
	27.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 458 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 123
	28.02.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр.462
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	03.03.2025	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 469 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 81

	04.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с.- чтр. 476
	06.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с.- стр. 483 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 84
	07.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 489
2 неделя	11.03.2025	«Комнатные растения»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 469 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 116
	13.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 508 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе - стр. 119

	14.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 514
3 неделя	17.03.2025	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 519
	18.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 527
	20.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 533
	21.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 537
4 неделя	24.03.2025	«Наш город»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 542 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 132
	25.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 548
	27.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- с .553 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей

			логогруппе - с. 135
	28.03.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.558
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	31.03.2025	«Весенние работы на селе»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 563
	01.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 569
	03.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 575
	04.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 579
2 неделя	07.04.2025	«Космос»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 584
	08.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 589

	10.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 595
	11.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 600
3 неделя	14.04.2025	«Откуда хлеб пришёл?»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 605 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр. 105
	15.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 611
	17.04.2025.		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704 с. - стр. 615 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр. 108
	18.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с - стр. 620
4 неделя	21.04.2025	«Почта»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 626 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе - стр.104
	22.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 631
	24.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 635 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр. 107
	25.04.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 639
<b>МАЙ</b>			
2 неделя	12.05.2025	«Правила дорожного движения»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 643
	13.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 648
	15.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 654 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр.143
	16.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 659 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр.146

3 неделя	19.05.2025	«Лето. Насекомы е»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.- стр. 663 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – стр.148
	20.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 669
	22.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 674 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе - стр.150
	23.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 678
4 неделя	26.05.2025	«Лето. Цветы на лугу»	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 683
	27.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр.688
	29.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 692

	30.05.2025		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. - стр. 697
--	------------	--	---