

Тема: «Поздняя весна»

Цель: создать условия для развития диалогической речи детей через использование игровых упражнений, отражающих изменения, происходящие в живой природе поздней весной.

Задачи:

- активизировать словарь по теме «Поздняя весна». «Насекомые весной» (бабочка, стрекоза, жук, кузнечик, мотылёк).
- развивать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения) речевой слух, фонематические представления, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, артикуляционную и общую моторику;
- совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- автоматизировать правильное произношение и дифференциацию в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков;
- воспитывать любовь и бережные отношения к природе.

Оборудование: картинки насекомых: бабочка, стрекоза, жук, кузнечик, мотылёк.
Круги: красный, синий, зеленый для проведения звуко-буквенного анализа слов.

Ход занятия:

1. Дети, а вы любите сказки? Хотите отправиться в сказку, которая называется «Как кузнечик помогал слабым». Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно, после прочтения будут интересные задания.

Чтение логопедом сказки «Как кузнечик помогал слабым».

Весна была в разгаре. Пригревало солнышко. Зазеленела травка. Уже появились первые одуванчики. В выходные Аришка с мамой и папой поехала на дачу. Утром девочка вышла на лужайку перед домом и сразу же очутилась в сказке. Она увидела, как широкий листочек одуванчика приподнялся, и услышала, как кто-то крикнул: «Пора вставать!» Как вы думаете, кто бы это мог быть? Это был кузнечик. Он вскочил со своей зеленой постели и стал заниматься зарядкой: приседал, прыгал, потом обтерся росой. Потом кузнечик надел свой зеленый мундир, потому что это был не простой, а боевой кузнечик, и запел свою боевую песню:

У меня закон простой-
Побеждаю всех, кто злой!
Кто же слабый-помогу.
Я иначе не могу!

И только он пропел свою песню, как увидел страшную картину: маленького зайчонка догнала лиса и уже открыла рот, чтобы им позавтракать. Но тут кузнечик закричал:

-Отпусти зайчонка, не то худо будет!

-Мне худо? Да я тебя одной лапой раздавлю! – засмеялась лиса.

-Ах, так?!-воскликнул кузнечик и отдал приказ своему адъютанту-комару. Комар затрубил, понёсся к лисе и впился ей прямо в кончик носа. Лиса тот час же выпустила зайчонка, завопила и убежала. А зайчонка и след простыл. Вот как его спас боевой кузнечик.

Только кузнечик спас зайчонка, как увидел, что совершается новое злодейство. Страшный жук-рогач обижает бабочку-красавицу. Он страшный лентяй и заставляет бабочек крылышками чистить его рога. Крылышки от этого портятся и бабочки погибают. Увидев это кузнечик вскочил на стрекозу- свой боевой вертолет- и полетел прямо на жука. Налетел кузнечик на жука и закипел бой. Жук хотел поранить кузнечика рогами, но кузнечик был ловким. Он отпрыгнул в сторону, а рога жука застряли в трухлявом пне. Так тебе и надо, злой жук! Не обижай бабочек! И бабочки закружились вокруг кузнечика и стали его благодарить!

Физминутка

Логопед: В сказке было очень много разных насекомых, давайте вспомним какие. У меня на столе лежат изображения насекомых, нужно отгадать загадку, выбрать насекомое и прикрепить на мольберт. Готовы?

Звон весь день в ушах стоит.

Надо мною кто звенит?

Прилетел он со двора.

Длинный нос у ... (комара).

Логопед: Молодцы. Верно. Сколько слогов в слове комар, посчитайте (*ответы детей*). Следующая загадка:

Прыгун длинноногой кобылкой зовётся.

И стрекот кобылки в траве раздаётся.

И скачет кобылка как заводная.

Я более прыткой кобылки не знаю. (кузнечик)

- Как, по-другому, автор называет в рассказе кузнечика? (кобылкой).
 - Сколько слогов в слове кузнечик, посчитайте (*ответы детей*).
 - Следующее задание: нужно найти насекомое, в названии которого есть твердый согласный звук З? (стрекоза).
 - Теперь найдите насекомое, в названии которого есть звук Ч? (бабочка)
 - Есть ли здесь насекомое с мягким согласным звуком РЬ? (стрекоза)
 - В названии какого насекомого третий по счету звук К? (жук)
 - Отлично, все справились с заданиями. Прошу всех занять свои места за столами
 - Что узнала Арина о жизни насекомых в сказке? (что кузнечик – смелый и отважный, а жук - лентяй, который заставляет бабочек чистить свои рога крылышками. Еще она узнала, что у кузнечика есть адъютант –комар и боевой вертолёт – стрекоза.
 - Почему сказку назвали? «Как кузнечик помогал слабым»?
 - Что вы знаете о жизни насекомых весной?
3. Следующее задание «Выложи схему». Цель: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
Нужно выложить схемы слов: ЖУК. МУХА.

4. И с этим заданием справились! Молодцы! Наше занятие подошло к концу. Давайте сделаем наш традиционный круг и поделимся своими впечатлениями о сегодняшнем занятии. Я начну предложение, а вы должны его закончить:
- Сегодня на занятии мне было интересно...
 - Я узнала, что кузнечика называют....
 - Больше всего мне понравилось...
 - Трудным мне показалось ...
 - Мне сегодня было легко...
 - Теперь я знаю, что...
 - Я хочу еще...

Логопед: оценивает работу каждого из детей. Благодарит за активность.