

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №7
«РОМАШКА»
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МБДОУ ЦРР - детского сада № 7
(протокол от «17» апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР №7

Т.А. Новик

Приказом №18 от «18» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2023 год

г. Новоалтайск

Председатель комиссии:

Новик Т.А. - заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад №7

Члены комиссии:

Горбунова В.Н. - старший воспитатель;

Шиляева Е.А. - заведующий хозяйством;

Комоляткина Е.А. - председатель совета трудового коллектива;

Умрилова Е.И. – представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2024 года, № 3.

Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию

Аналитическая часть

Самообследование МБДОУ ЦРР - детского сада №7 «Ромашка» (далее – учреждение) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования: выявление степени доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», образовательной деятельности за 2023 учебный год на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и определение дальнейших перспектив развития образовательной организации.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей и способов их устранения.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовка работы по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2024 года 3.

Отчет подготовлен с целью информирования участников образовательных отношений, в том числе органов управления образованием, общественности о результативности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» (далее – Учреждение).

Для определения эффективности образовательной деятельности образовательной организации за 2023 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам, а отчет систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлен анализ достижений, выводы и основные возникшие проблемы. На основании анализа возникших проблем, потребностей, определены направления развития Учреждения на 2024 календарный год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края (МБДОУ ЦРР – детский сад №7)
Заведующий	Новик Татьяна Алексеевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0000800 серия А, регистрационный №809, выдана 02 ноября 2011 года Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии №0004919 серия 22П01, регистрационный № 1064, выдана 20.06.2017 г. Министерством образования и науки Алтайского края
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края	Утверждён постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 27.06.2017 г. №1204
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Новоалтайска, улица Парковая, 1«а»
Год основания (дата создания)	сдано в эксплуатацию в феврале 1964 г.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, д. 7.
Фактический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул.

	Октябрьская, д. 7.
Телефон	(838532) 4-75-48
e-mail	MDOU_7_Romashka@mail.ru
Официальный сайт	http://ds7-romashka.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ ЦРР №7	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края сдано в эксплуатацию в феврале 1964 года.

- Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования яркими красками. ДОУ имеет музыкальный зал, методический кабинет, изостудию, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, 2 логопедических кабинета, ряд служебных помещений. В 1995-1996 годах проведен капитальный ремонт здания, в ходе которого произведена пристройка спальных комнат.
- ДОУ оснащено технологическим оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой.
- ДОУ продолжает воспитательно-образовательную деятельность в режиме развития согласно основным исходным установкам «Программы развития».

Управляющая система

Заведующий – Новик Татьяна Алексеевна

Старший воспитатель – Горбунова Валентина Николаевна

В образовательной организации функционирует 6 групп: 4 группы – общеразвивающей направленности; 2 группы – компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования. Зачисление ребенка в Учреждение осуществляется заведующим на основании путёвок, выданных Учреждению Комитетом по образованию города Новоалтайска

Количество обучающихся в 2023 году – 130, из них: по основной образовательной программе дошкольного образования - 100 воспитанников, по адаптированной образовательной программе – 30 воспитанников.

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Младшая группа	1	23 ребёнка
Средняя группа	1	25 детей

Старшая группа	2	47 детей
Подготовительная к школе группа	1	28 детей
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1	17 детей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1	17 детей
ИТОГО	6	130 детей

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, другими законодательными актами.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, а также психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ТНР (ОНР) в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями, состоянием здоровья в интегрированной деятельности специалистов; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности светского характера образования

Вывод: в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 «Ромашка» имеются документы, дающие право владения и использование материально-технической базы, соответствующие правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной организации

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБДОУ ЦРР – детским садом №7 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Новик Т.А., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Органы управления, действующие в МБДОУ ЦРР – детском саду №7

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ЦРР №7
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения..

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ЦРР – детского сада №7, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ (ООП ДО и АОП ДО); – обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу; - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; – обсуждение и принятие Годового плана Учреждения; – решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; – рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; – анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; – подведение итогов деятельности за учебный год; – контроль выполнения ранее принятых решений; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения; – обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников
----------------------	---

В Учреждении созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления Учреждением выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития.

Важной задачей в организации управления Учреждением является определение политики деятельности. Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В Учреждении функционирует система контроля, которая реализуется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в Учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и диссеминации положительного опыта.

Чтобы охватить контролем все аспекты деятельности, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положения о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий. Результаты контроля сообщаются на Педагогическом совете, на Общем собрании трудового коллектива, на совещаниях при заведующем.

В управленческой деятельности администрация учреждения активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу: <http://ds7-romashka.ucoz.ru/> Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с общественностью, социальными институтами и другими образовательными учреждениями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе годового плана работы дошкольного учреждения. Ежегодный анализ результатов, выявление существующих проблем и определение путей их решения, а также

планирование работы осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Постановка целей и задач на предстоящий год вытекают из проблемно-ориентированного анализа работы за прошедший учебный год, по результатам контроля образовательной деятельности, который включает в себя анализ следующих разделов:

- обеспечение здоровья и здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- результаты выполнения образовательной программы Учреждения;
- анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов;
- анализ решения годовых задач;
- анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами;
- анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Планирование и организация педагогического процесса

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР - детском саду №7, в группах общеразвивающей направленности строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (с 1 сентября 2023 г на основе ФОП ДО, ФАОП ДО) и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками представлений, необходимых для успешного освоения общеобразовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

С 01 сентября 2023 года Обязательная часть программы для общеразвивающих групп разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой

и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учетом требований СанПин, с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ТНР (ОНР) и семьи.

С 01 сентября 2023 г. Обязательная часть программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы; материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение организуется на основе

парциальных программ и методических пособий:

- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет. (Цветик-семецветик)
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:
- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы, предполагающее комплексность подхода в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС в пяти взаимодополняющих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с ТНР (ОНР) I, II и III уровнями речевого развития.

В 2023 году были использованы следующие формы мониторинговых исследований: анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения (май, август); анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе.

Согласно, образовательной программе ДОУ, мониторинг образовательной деятельности проводился 2 раза в год, в начале и конце учебного года. Диагностика развития детей помогла педагогам и родителям правильно построить педагогическое общение, следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Опираясь на целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО (отражены в образовательной программе), можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Таким образом, данные мониторингового исследования позволяют получить объективную информацию для планирования работы педагогического коллектива на следующий год.

Общая характеристика годового плана работы:

Годовой план работы образовательной организации сформирован с учетом традиций и специфики работы и обеспечивает индивидуальный характер развития и обучения дошкольников в соответствии с их особенностями и интересами.

В соответствии с годовым планом успешно реализованы основные задачи:

1. Использовать возможности метода проектной деятельности в создании условий для воспитания патриотических чувств дошкольников.
2. Продолжать работу по развитию социальных компетенций и положительных качеств личности дошкольников с нормой развития и с ТНР (ОНР) в процессе организации сюжетно-ролевых игр.

3. Популяризировать среди родителей (законных представителей) значимость игры в жизни дошкольников посредством вовлечения их в совместную игровую деятельность с детьми.

Коллективом специалистов МБДОУ ЦРР – детского сада №7 «Ромашка» разработана инновационная модель реализации комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Выполнено теоретическое обоснование и представлена технология практической реализации данной модели в рамках самостоятельной деятельности ДОУ, а также его взаимодействия с кафедрой специальной педагогики и психологии и лабораторией диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей с ОВЗ Алтайского государственного педагогического университета. Разработаны инновационные направления в структуре профессиональной деятельности специалистов Учреждения как участников совместной деятельности с едиными субъектом, объектом и целью, которая направлена не только на исправление речевых нарушений, но и на развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в новых условиях при освоении программы начальной школы (Таблица 2).

Таблица 2

	Ф.И.О. педагога	Темы саморазвития
1.	Крупина Светлана Александровна	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2.	Яшина Галина Николаевна	Проектирование деятельности по развитию комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей игры «Танграм».
3.	Шайхудинова Наталья Михайловна	Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования речедвигательных технологий.
4.	Петухова Ирина Анатольевна	Использование технологии детской мультипликации в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР
5.	Кривошекова Наталья Павловна	Способы развития интереса к исследованиям и творчеству у дошкольников с ТНР (ОНР) в изобразительной деятельности.
6.	Лудцева Евгения Сергеевна	Преодоление дизритмии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами музыкально-ритмической деятельности (музыкальные палочки «бумвокерс»).
7.	Трофимова Татьяна Александровна	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
8.	Волкова Александра Семеновна	Формирование социально-эмоционального интеллекта с помощью сказки у старших дошкольников. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) средствами сказкотерапии.
9.	Писаревская Алина Николаевна	Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речевых нарушений старших дошкольников с ТНР (ОНР).

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения педагогической компетенции, обеспечения доступности дошкольного образования успешно реализовывалась через информирование на официальном сайте образовательной организации, сетевые группы.

В результате проведенного анализа, можно отметить, что взаимодействие с семьями воспитанников строилось через открытость в решении общих задач воспитания, создании реальных возможностей участия родителей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка.

Родительские собрания во всех возрастных группах проведены согласно годовому плану: «В детский сад с радостью», «Старший дошкольный возраст – какой он?», «Играем, пальчики развиваем», «Развитие речи в условиях семьи и детского сада», «Специфика обучения и воспитания в группе Занимательные речевые игры» и др.

Учитель-логопед группы №5 коррекционную работу осуществлял через:

- аудио консультирования «Межполушарное взаимодействие»;
- организации мастер-класса по артикуляционной гимнастике;
- игротеки по развитию мелкой моторики;
- проведения «Недели скороговорок»
- литературной гостиной «Придумай конец рассказа» и др.

Кроме того, был организован охват родителей (законных представителей) часто болеющих детей, онлайн сопровождением через информирование на официальном сайте образовательной организации, мессенджер «Сферум».

Вместе с тем, необходимо усилить работу с семьёй, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребёнка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Расширить спектр нетрадиционных форм проведения родительских собраний, продолжать обновлять систему наглядной агитации для родителей. Ввести в практику работы с родителями часто болеющих детей такие дистанционные формы сотрудничества как:

- обучающие видео по тематическим неделям,
- онлайн-консультации,
- видео зарисовка спортивных мероприятий, занятий, игротеки др.

Вывод: система управления в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 «Ромашка» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Действующая структура управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности Учреждения. Демократизация системы управления

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Коллегиальные органы и система управления Учреждением соответствуют Уставу МБДОУ ЦРР – детского сада №7 и Федеральному закону №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Перспективы развития: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, ЦОТ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования по обеспечению доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

Всеми специалистами МБДОУ ЦРР №7 разработаны рабочие программы педагогов и утверждены на педагогическом совете. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, воспитание культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание образовательных областей в ООП и АООП реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития

С учетом ФГОС ДО модели организации образовательного процесса включает: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательная деятельность (далее – ООД) проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с требованиями СанПин. Подводя итог, отметим, что содержание ООП Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в Учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

С 01.09.2023 г. календарный план воспитательной работы являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования и призван помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. В основе календарного плана воспитательной работы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2023 года, позволяют

констатировать, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении. Кроме того, можно отметить, что родители являются активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствует предложения о включении совместных досуговых мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения: спортивные мероприятия на открытом воздухе, веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкально-литературные, игротеки. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы в 2024 году.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт взаимодействия нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В 2023 году проведён анализ реализации Программы развития Учреждения. Были выявлены следующие положительные результаты:

- реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- создаются условия (развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации ООП и АОП, разработанных в соответствии с ФГОС ДО;
- приведены в соответствие локальные акты образовательного учреждения;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, мероприятиях;
- укомплектованность Учреждения кадрами на 100%;
- имеют квалификационные категории 70% педагогических работников;
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в Учреждении обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям образовательной организации, оптимальные результаты качества подготовки выпускников Учреждения.
- Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели Программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение в деятельность Учреждения инновационных, коррекционных, здоровьесберегающих технологий

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников строится на основе реализации ООП и АОП и рабочих программ соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту. Результаты реализации данных программ соответствуют целям и задачам, приоритетным направлениям, утверждённых Программой развития МБДОУ ЦРР – детского сада №7. Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности Учреждения позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов. В новом учебном году для часто болеющих и отсутствующих по уважительным причинам детей и реализации прав ребенка на получение качественного образования предполагается планирование таких доступных дистанционных форм работы, которые станут одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПин.

Образовательный процесс ведётся на основании утвержденных программ: основной образовательной программы дошкольного образования для общеразвивающих групп и адаптированной образовательной программы для групп компенсирующей направленности. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (для общеразвивающих групп), с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой (для групп компенсирующей направленности) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01 сентября 2023 года Обязательная часть программы для общеразвивающих групп разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

С 01 сентября 2023 г. обязательная часть программы разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке как родном. Образовательная деятельность направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность строится по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Успешно в совместной с детьми деятельности реализуется игровая образовательная технология «Сказка на ладошке», которая является эффективным средством развития сочинительства у старших дошкольников, выступает своего рода «массажем», пробуждающим речевые центры головного мозга и активизирующая речь. Педагогами ДОО была сконструирована технологическая карта, включающая последовательность работы по сочинительству сказок для теневого театра: Первый этап: «Старая сказка по-новому»; второй - «Включайся и фантазируй»; третий- «Говорящие карточки»; четвёртый - «Генератор рифм». Представленная игровая образовательная технология «Сказка на ладошке» позволила добиться положительных результатов:

- у детей появилось желание к сочинительству и показу придуманных историй для детей, родителей;
- творческий замысел сказок и историй стал более насыщенным, отличается логичностью построения;
- дети могут строить логически завершенные истории, показывая кульминацию и развязку своей сказки (истории);
- расширился активный словарь, речь детей стала более выразительной;
- движения рук при разыгрывании теневого театра стали более плавными, скоординированными и согласованы с речью;
- диалог с собеседником ориентирован не только на персонажа, но и на зрителей;
- родители стремятся к сотрудничеству, проявляя интерес и инициативу к посещению совместных мероприятий и пополнению «Чемодана идей для света и теней»

Построение образовательного процесса по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для обогащения представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к его истории, чувства гордости за свой город, любви к нему были проведены:

- Беседы: «Город, в котором я живу», «Моя улица», «Профессия моих родителей», «Кем быть», «Что такое улица», «Мой домашний адрес», «Чьи имена носят наши

улицы», «Достопримечательности» и др.

- Заучивание В.Степанов «Что мы родиной зовем»
- Участие в конкурсе: «А у нас на Алтае...»
- Этическая гостиная «Минуты любования природой»
- Рассказ – презентация «Я живу в Новоалтайске»,
- Рассматривание иллюстраций «Мой город», знакомство с фотоальбомом «Новоалтайск»
- Рисование «Город будущего», «Мой родной край»
- Составление рассказов «Любимый город» /За что я люблю свой город»/
- Экскурсия по улицам города
- Экскурсия к ДК «Современник»
- Игры: «Разрешается- запрещается», «Верно- не верно», «Найди свой цвет»
- Буклет «Мой город»
- Сюж игра. «Мы едем, едем, едем», «Городское кафе», «Магазин», «Больница», «Школа»
- Игра – соревнование «Что за здание такое?» /по фото/
- Конструирование «Что нам стоит –город построить»
- Праздники и развлечения: «День флага», участие в концерте «День дошкольного работника, «Праздник мам», «Колядки», спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, «Круиз на корабле»/8марта». Участие в концерте «Юбилей детского сада»

Взаимодействие с социально-культурными учреждениями:

Экскурсия в детскую библиотеку:

- Игра-викторина «Россия-Родина моя»
- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Школа молодого бойца
- Город «Новоалтайск
- «Космос»

Экскурсия во взрослую библиотеку «Выставка картин Варвары Весна, мамы воспитанницы подготовительной к школе группы»

Экскурсия в музей:

- Проект «Без прошлого, нет настоящего» - «Русская одежда»
- Проект «Без прошлого, нет настоящего» - «История города»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в течение 2023 года осуществлялось в соответствии с годовым планом работы через эффективные формы сотрудничества:

- акции «Дорожный светлячок» в рамках месячника безопасности; экологических акциях: «Сохраним елочку-красавицу», «Покормите птиц зимой»; патриотической акции «Георгиевская ленточка»
- конкурсные мероприятия: «Зима на ладони», конкурс чтецов «А у нас на Алтае», «Мой папа самый лучший»
- участие в городском выставочном проекте «Детский мир» новоалтайского

краеведческого музея им. В.Я. Марусина: выставка детского рисунка совместно с родителями ко Дню Победы;

- ИПП для родителей «Познакомьте ребенка с улицами города»;
- Изготовление выставочного макета «Родная улица».
- творческие выставки «Дары осени», «За безопасность всей семьей», «Рисуем по произведениям С. Михалкова» и др.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителями-логопедами проводятся подгрупповые, индивидуальные и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

Организацию образовательной деятельности определяют:

- образовательная программа;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы Учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- циклограмма образовательной деятельности, направленная на оптимальное использование разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

Указанные документы составлены на основе требований к основной образовательной программе учреждения, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

Циклограмма каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Перерыв между периодами разной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Основными формами организации образовательного процесса выступают:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по ООП ДО и АООП ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), где заслушиваются результаты обследования специалистов, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР (ОНР) коррекционно-образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведётся по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательной активности, инициативности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Важным моментом реализации АООП ДО является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ДОУ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 внедрялась модель интеграции деятельности специалистов по реализации образовательных областей:

- учителя-логопеда;
- воспитателей групп с ТНР (ОНР);
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя;
- воспитателя по ИЗО;
- воспитателя по ФИЗО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчинённым.

Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимались коррекционной работой, участвовали в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывали возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Специалисты осуществляли образовательные мероприятия, предусмотренные образовательной программой.

В группах №4 и №5 компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательной, когнитивной и речевой сфер. Содержание НОД, организация и методические приёмы определялись целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В следующем календарном году, коллектив Учреждения планирует продолжить совместную работу по реализации комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме ТНР (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста через внедрение в практику эффективных, инновационных технологий и форм работы с детьми. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что реализуемые программы освоены с учетом возрастных требований. В тоже время, можно отметить ряд возникших проблемах: у детей наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации; затруднен самостоятельный анализ образца; слабо развита мелкая моторика.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В МБДОУ ЦРР – детском саду №7 работает высококвалифицированная команда профессионалов и единомышленников, обладающая высоким культурным уровнем и качественной профессиональной подготовкой. Педагоги мотивированы на получение качественного результата. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Общее количество педагогических и руководящих работников – 21.

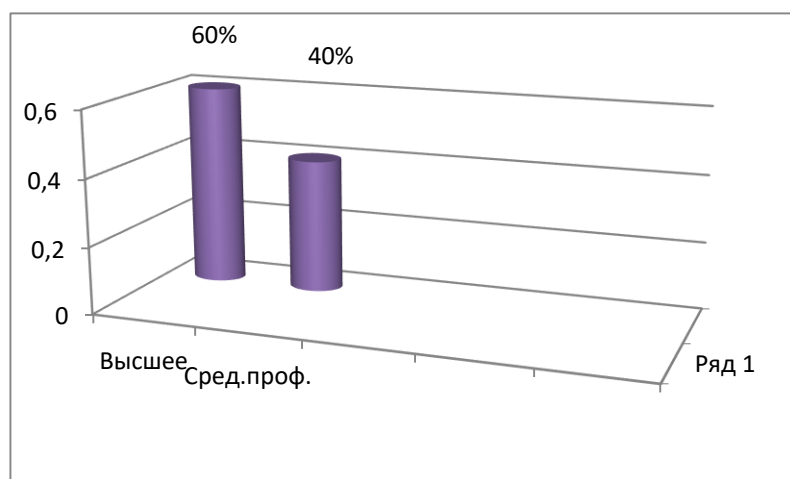
- 1 заведующий
- 1 старший методист
- 1 старший воспитатель
- 8 воспитателей общеобразовательных групп
- 4 воспитателя групп компенсирующей направленности с ТНР
- 2 учителя-логопеда
- 1 воспитатель по физической культуре
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог

Качественный состав педагогических работников по образованию

Таблица 4

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее профессиональное
Старший методист	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Воспитатель по ФИЗО	-	1
Воспитатель по ИЗО	1	-
Муз руководитель	1	-
Учитель-логопед	2	-
Воспитатели	5	7
ИТОГО	12/60 %	8/40%

Диаграмма с характеристиками образования педагогических работников МБДОУ ЦРР №7 на 31.12.2023 г.



Высшее педагогическое образование - 12 человек – 60 %
 Среднее специальное педагогическое образование – 8 человек – 40 %

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты со стажем работы, имеющие высокий творческий потенциал, знающие основы общей педагогики, специальной психологии, имеющие чёткое представление об особенностях психофизического развития детей, владеющие методиками и технологиями организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, использующие в практической работе инновации.

Диаграмма с характеристиками стажа педагогических работников МБДОУ ЦРР – детского сада №7 на 31.12.2023 г.

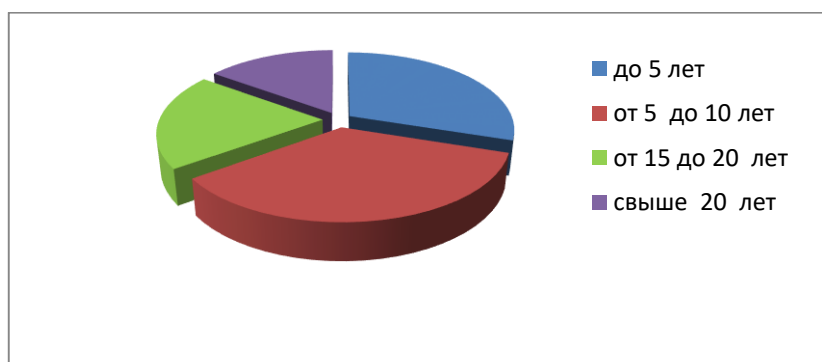


Рис. 3

до 5 лет - 6 человек – 30%
 свыше 5 лет – 7 человек – 35%
 от 15 до 20 лет - 4 человека – 20%
 свыше 20 лет - 3 человека – 15%

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы

Итоги аттестации педагогических работников в 2023 году

Таблица 5

Всего педагогических работников	20 чел.	из них аттестованы в 2023 г.
Высшая квалификационная категория	8	1
Первая квалификационная категория	6	1
Без категории	6	-

В 2023 году подтвердили квалификацию: 1 педагог - Горбунова В.Н. – высшая категория. Вновь аттестовалась на Первую квалификационную категорию 4 педагога: Трофимова Т.А., Комоляткина Е.А., Писаревская А.Н., Филатова С.В.

**Качественный состав педагогических работников
по квалификации**

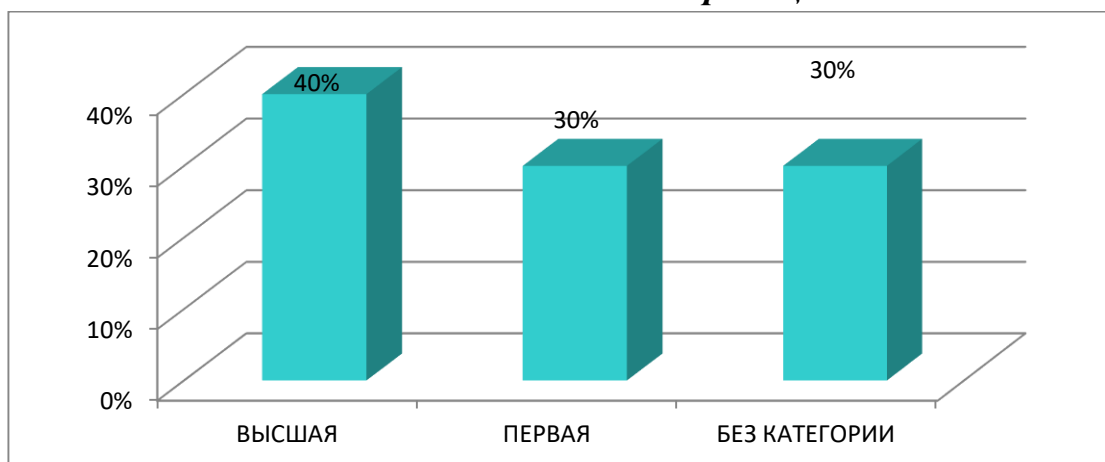


Рис. 4

В ДОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 13 (тринадцать) педагогических работников.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые технологии, обобщать и транслировать опыт педагогической деятельности, разрабатывать Рабочие программы.. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, форумах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работают над темой саморазвития. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Успешная работа в данном направлении в 2023 году позволила создать новые образцы педагогической деятельности, поднимающие деятельность педагога на новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания дошкольников, реализовать план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

В 2023 году педагоги МБДОУ ЦРР №7 приняли участие:

Конкурс «Мастер-Игровед»	Муниципальный	Призёр – 2-е место (Яшина Г.Н.) Призёр – 2-е место (Шайхудинова)
--------------------------	---------------	---

		Н.М.) Участник - Лудцева Е.С.
Фестиваль мастер классов «Творчество без границ»	Муниципальный	Лудцева Е.С., Лубенцева Т.Р., Яшина Г.Н.
Конкурс на лучшую разработку дидактического материала для развития предметных действий детей до 5 лет.	Муниципальный	Комоляткина Е.А., Петухова И.А., Яшина Г.Н., Крупина С.А.
Форума обмена опытом «Педагог: идеи, опыт, практика»	Муниципальный	Выступления: Комоляткина Е.А., Филатова С.В. Мастер-класс: Яшина Г.Н.
Статьи в сборник ППО г. Новоалтайска	Муниципальный	Комоляткина Е.А., Лубенцева Т.Р., Филатова С.В., Шайхудинова Н.М.

Выводы: анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив перспективный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических и наглядных пособий для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными

ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности по реализуемым программам.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90%. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан каталог электронных образовательных ресурсов https://ds7-romashka.ucoz.ru/2022/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov_doc.pdf

Вывод: оборудования и учебно-методического обеспечения достаточное количество для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds7-romashka.ucoz.ru/> Официальный сайт образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения, образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО». Благодаря тому, что Учреждение имеет все необходимые для работы в сети интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом.

Сайт Учреждения – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте: новости, достижения обновляется по мере необходимости

не менее 1 раза в неделю. Родители групп регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты образовательной организации, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеются компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, колонки, телевизоры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, которые выступают средством образовательной деятельности при проведении родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов, в том числе и в дистанционной форме.

Посредством электронной связи и родители, и педагоги оперативно могут получить информацию. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений. Таким образом, Учреждение информационно открыто.

Кроме того в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, оформлены стенды «Информация»

Вывод: информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 8. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезд и вход на территорию детского сада имеет твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальными нормативно-правовыми документами. Имеются планы эвакуации.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивная площадка, цветники.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №7 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование находится в рабочем состоянии. Охват организованным питанием соответствует новым санитарным нормам и правилам к организации организованного питания детей: сбалансированное четырехразовое питание. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню с указанием массы порций, наименованием блюд и их калорийности. На официальном сайте Учреждения размещено 10 дневное меню на 1-2 неделю и 10 дневное меню на 3-4 неделю.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей.

В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Музыкальный зал оснащён современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, 2 микрофона, синтезатор. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией и др.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей

Учреждения. При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы её построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно силами штатных работников.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары-практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками Учреждения произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: домики, лавочки, столы, песочницы, клумбы.

Выводы: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском учреждении, позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и программой развития Учреждения. В новом учебном году также планируется уделять внимание развивающей предметно-пространственной среде (РППС): запланированы смотры организации РППС в Учреждении, пополнение игровым оборудованием, методической литературой, малыми архитектурными формами групповые площадки.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

С целью повышения качества и эффективности деятельности в Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутриучрежденческом контроле. В соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагогические и иные работники,

назначенные приказом заведующего Учреждением, а также представители коллегиальных органов управления, закреплённых в Положении (Совет ДОУ, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители) воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

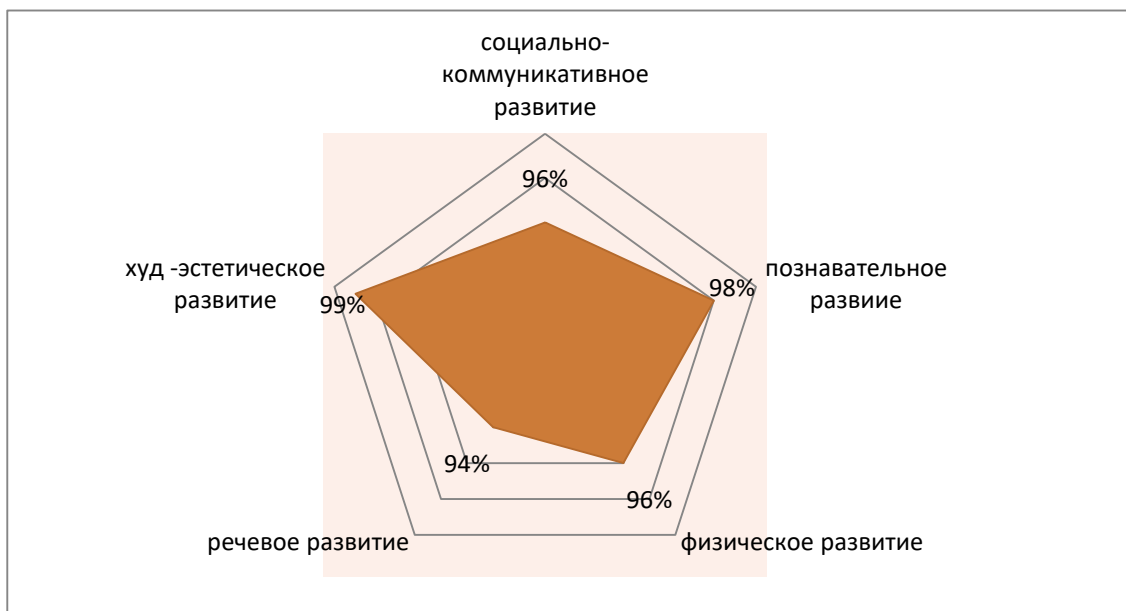
Одним из критериев достижения качества дошкольного образования стало выявление наличия желания к обучению в школе у каждого ребёнка. Выпускникам было предложено ответить на два вопроса: «Хочешь ли ты пойти в школу? Чему ты хочешь научиться в школе? Анализ ответов детей показал, что у большей части выпускников сформирована мотивационная готовность к школе, любознательность.

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведён мониторинг качества образования детей выпускной группы № 4 «Фиалочка». Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников. Предлагаемые задания позволили выявить степень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Кроме того, мониторинг показал, что у детей присутствует положительная динамика результатов: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы продемонстрировали 96 % детей, на среднем уровне – 4%.: дети овладели предпосылками учебной деятельности, средствами общения и способами взаимодействия, они любознательны, инициативны. Воспитанники, выпускающиеся в школу, показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают особые трудности в овладении навыками составления рассказа, поскольку у них недостаточно развит словарь, грамматический строй речи.

Содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников МБДОУ ЦРР – детского сада №7 оценивается как удовлетворительное.

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы (ООП ДО и АООП ДО) дошкольниками МБДОУ ЦРР №7 по направлениям представлены на рисунке 5:








В течение 2023 года воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня. Творческие работы, выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства стали лауреатами, победителями и дипломантами. Результаты достижений воспитанников МБДОУ ЦРР-детского сада №7 «Ромашка» году представлены в таблице 7.

Таблица 7


Достижения воспитанников МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка»



Название конкурса (мероприятия)	Статус мероприятия	Участники, руководитель	Результат участия
Достижения воспитанников			
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Средняя группа Дарина П. (воспитатель Филатова С.В.)	Победитель – 1 место 
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Старшая группа Матвей Н. (воспитатель Салий М.В.)	Победитель – 1 место 
Онлайн-конкурс «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	семья Чурасовых (воспитатели Комоляткина Е.А., Лубенцева Т.Р.)	Участники 





<p>Конкурс «Спортивный танец»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Дети старших групп (воспитатель Капич Н.И.)</p>	<p>Диплом II степени</p> 
<p>Конкурс «Пожарная ярмарка 2023»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Старшая группа Майя В. (воспитатель Крупина С.А.)</p>	<p>Диплом III степени</p> 
<p>Конкурс «Пожарная ярмарка 2023»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Старшая группа Маргарита П. (учитель-логопед Шайхудинова Н.М.)</p>	<p>Участник</p> 
<p>Конкурс изобразительного творчества «Мы-Россия»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Подготовительная к школе группа Майя В. (воспитатель Крупина С.А.)</p>	<p>Участник</p> 
<p>Конкурс «Планета дорожной безопасности»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Старшая группа Ярослав Н.. (воспитатель Петухова И.А.)</p>	<p>Диплом 1 место</p> 





<p>Конкурс «Планета дорожной безопасности»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>Средняя группа Валерия Ч. (воспитатель Филатова С.В.)</p>	<p>Диплом 2 место</p> 
<p>Конкурс «Планета дорожной безопасности»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>Старшая группа Лев З.. (воспитатель Свечкарь Я.П.)</p>	<p>Диплом 3 место</p> 
<p>Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>семья Малышевых (воспитатель Филатова С.В.)</p>	<p>Участники</p> 
<p>Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>семья Умриловых (воспитатель Свечкарь Я.П.)</p>	<p>Участники</p> 
<p>Конкурс «Зима на ладони»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа Егор Ф. (воспитатель Кривощечкова Н.П.)</p>	<p>Диплом 2 место</p> 



<p>Конкурс «Зима на ладони»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа</p> <p>Софья С. (воспитатель Кривощечкова Н.П.)</p>	<p>Диплом 3 место</p> 
<p>Конкурс «Юный исследователь в родном городе»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа</p> <p>Настя К. (воспитатель Лубенцева Т.Р. ст .воспитатель Горбунова В.Н.)</p>	<p>Диплом 2 место</p> 
<p>Конкурс «Юный исследователь в родном городе»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа</p> <p>Даша С. (воспитатель Лубенцева Т.Р. ст .воспитатель Горбунова В.Н.)</p>	<p>Диплом 2 место</p> 
<p>Конкурс патриотическо й песни «Пою моё Отечество»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>вокальная группа детей подготовительной к школе группы №1 (музыкальный руководитель Лудцева Е.С.)</p>	<p>Диплом 3 место</p> 
<p>Конкурс «Baby Skills- 2023»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа</p> <p>Аната Л. (воспитатель</p>	<p>Диплом 2 место</p> 

<p>Конкурс «Baby Skills-2023»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Комоляткина Е.А.) подготовительная к школе группа Аня Ш. (воспитатель) Петухова И.А.)</p>	<p>Диплом 2 место</p> 
<p>Городская акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Участники: дети, родители, педагоги ДОУ (всего 260 человек)</p>	<p>Диплом победителя 2 степени</p> 
<p>«Юные дарования» (вокал)</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>вокальная группа детей подготовительной к школе группы №5(музыкальный руководитель Лудцева Е.С.)</p>	<p>Диплом 3 степени</p> 
<p>«Юные дарования» (вокал)</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>малый ансамбль детей подготовительных к школе групп: №1, №4: Полина Б., Даша С., Саша С. (музыкальный руководитель Лудцева Е.С.)</p>	<p>Диплом 2 степени</p> 
<p>Конкурс творческих проектов «Есть идея!»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная к школе группа Дима К. (воспитатель) Лубенцева Т.Р.)</p>	<p>Диплом 3 степени</p> 

<p>Конкурс творческих проектов «Есть идея!»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная к школе группа Соня Ч. (воспитатель Кривощекова Н.П.)</p>	<p>Диплом 3 степени</p> 
<p>Конкурс детского рисунка по произведениям С.Михалкова</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная к школе группа Ксения Б. (воспитатель Кривощекова Н.П.)</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 
<p>Конкурс детского рисунка по произведениям С.Михалкова</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная к школе группа Надя М. (воспитатель Кривощекова Н.П.)</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 
<p>Конкурс «Добрый мир детства»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная к школе группа №5 (воспитатели Яшина Г.Н., Крупина С.А., учитель-логопед Шайхудинова Н.М.).</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 

<p>Конкурс «Добрый мир детства»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа №5 (воспитатели Яшина Г.Н., учитель- логопед Шайхудинова Н.М.).</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 
<p>Конкурс «Пожарная ярмарка»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа Маргарита П. (учитель-логопед Шайхудинова Н.М.).</p>	<p>Диплом 2 степени</p> 
<p>Конкурс «Пожарная ярмарка»</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная к школе группа Майя В. (воспитатель Крупина С.А.)</p>	<p>Диплом 3 степени</p> 
<p>Конкурс «Юные дарования» (театральное творчество)</p>	<p>Муниципальн ый</p>	<p>подготовительная школе группа №5 (учитель-логопед Шайхудинова Н.М., воспитатель Крупина С.А., музыкальный руководитель Лудцева Е.С.)</p>	<p>Диплом 2 степени</p> 

<p>«Конкурс «Волшебный мир театра»»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>подготовительная школе группа № 1 (воспитатель Комоляткина Е.А., музыкальный руководитель Лудцева Е.С.)</p>	<p>Диплом 1 степени</p> 
<p>Спортивные соревнования «Весёлые старты»»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>подготовительная школе группа № 1 (воспитатель Капич Н.И.)</p>	<p>Диплом 3 степени</p> 
<p>«Юные исследователи Алтая»»</p>	<p>Краевой</p>	<p>подготовительная школе группа № 1 Даша С. (воспитатель Лубенцева Т.Р.)</p>	<p>Диплом дауреата</p> 
<p>«Юные исследователи Алтая»»</p>	<p>Краевой</p>	<p>подготовительная школе группа № 1 Настя К. (воспитатель Лубенцева Т.Р.)</p>	<p>Сетификат участника</p> 
<p>«Юные исследователи Алтая»»</p>	<p>Краевой</p>	<p>подготовительная школе группа № 1 Настя К. (воспитатель Кривощечкова Н.П.)</p>	<p>Сетификат участника</p> 

В период подготовки отчета по самообследованию проводилось анкетирование родителей. Изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей по теме «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ)». Родителям было предложено ответить на 13 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы Учреждения. Результаты опроса позволяют констатировать, что около 93% информированы о целях и задачах образовательной деятельности в ДООУ, многие принимают активное участие в организации образовательного пространства ДООУ. Заинтересованное осознанное участие в реализации образовательного процесса проявляют 83 %. Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания составила 87% родителей, 13 % опрошенных родителей отмечают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в период самоизоляции, что связывают с форматом проведения заданий, в том числе и посредством гаджетов. Профессионализмом педагогических кадров ДООУ удовлетворены 100% родителей. Это можно рассматривать, как позитивный результат.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении показали высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2023 году свидетельствуют о том, что достаточно силён традиционный подход к работе с семьёй, который выражается в участии родителей в жизни Учреждения.

В течение 2023 года были проведены акции с родителями «Защитники Отечества», «Мы помним - Мы гордимся!», «День пожилого человека», «Покормите птиц зимой», «Сбережем елочку-красавицу», «Соберем клубочки, свяжем носочки» (для участников СВО), «Собери портфель» (детям Славяносербска) и др.

Вывод: созданная в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год, локальными нормативными актами. Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает безопасность ребёнка, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учёта полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

