

Козлова М.В. – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка-детского сада № 7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края

МАСТЕР-КЛАСС

«Использование нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений старших дошкольников»

Современная образовательная среда предполагает не только равные возможности и перспективы для всех обучающихся, но и новые, эффективные средства диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Сложности, с которыми сталкиваются дети, имеющие речевые нарушения часто воспринимаются взрослыми как проявления лени или непослушания со стороны детей. Однако очень многие причины так называемой «неуспешности» детей с нарушениями речи обозначены не проявлением их лени или нежелания учиться, а обусловлены особенностями функционирования структур головного мозга. Особенно специфика это четко прослеживается у детей, с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему и выстроить грамотную программу сопровождения, что ведет к становлению единой организационной системы мозга, реализует полноценное развитие детской личности, а также приносит стабильный результат.

Нейропсихологический подход в своей основе содержит различные нейропсихологические методики, которые в свою очередь, представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

В основе нейропсихологических методик лежат данные из различных областей знаний, качественно и очень аккуратно подобранных для каждого вида нарушения.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

Выделяют основные направления работы с применением нейропсихологического подхода, это:

- формирование основ для становления базовых высших психических функций;

- развитие и коррекция связей межполушарного взаимодействия;
- стимулирование развития познавательных функций.

При этом, как отмечает Цветкова Л.С., ведущий метод коррекционно-развивающей работы при нейропсихологическом подходе – это метод замещающего онтогенеза. Основа этого метода базируется на воздействии на сенсомоторный уровень, что вызывает активизацию и развитие высших психических функций.

Это воздействие ведет к становлению единой организационной системы мозга, реализует полноценное развитие детской личности, а также приносит стабильный результат.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие и обеспечить слаженную работу полушарий мозга.

Хотелось бы поделиться с вами, дорогие коллеги, нейропсихологической игрой «Послушный мячик».

Упражнения выполняются в паре. Можно сесть на ковер «по-турецки», ладошки на коленях. Можно сесть за стол на против друг друга ладони на столе.

1. Упражнение «Себе». Мяч у каждого игрока в правой руке. На счет – раз, каждый игрок перекладывает мяч из правой руки в левую, на счет – два, правая рука возвращается на место и т.д.

2. Упражнение «Другу». Мяч у каждого игрока в правой руке. На счет – раз, каждый игрок перекладывает мяч своему товарищу в пустую руку, на счет – два, пустая рука возвращается на место и т.д.

3. Упражнение «Себе – другу». Мяч у каждого игрока в правой руке. На счет – раз, каждый игрок перекладывает мяч из правой руки в левую, на счет – два, правая рука возвращается на место. Раз - каждый игрок перекладывает мяч своему товарищу в пустую руку, на счет – два, пустая рука возвращается на место. Снова – себе, а потом другу.

4. Упражнение «Диагональ». Мяч у обоих игроков с одной стороны. Раз – каждый игрок перекладывает мяч своему товарищу в пустую руку, на счет – два, пустая рука возвращается на место и т.д. *Перед изучением этого упражнения необходимо детям рассказать, что такое диагональ, показать на квадрате, прямоугольнике.*

5. Упражнение «Себе – диагональ». Мяч у обоих игроков с одной стороны. Раз – каждый игрок перекладывает мяч себе в пустую руку. Два, пустая рука возвращается на место. Раз – каждый игрок перекладывает мяч своему товарищу в пустую руку (по диагонали), на счет – два, пустая рука возвращается на место, и так продолжается - «себе», «диагональ» и т.д.

6. Упражнение «Два у меня – два у тебя». Два мяча у одного игрока. Раз – игрок передаёт сразу два мяча своему товарищу. Два – пустые руки возвращаются на место и т.д.

7. Упражнение «Диагональ». Два мяча у одного игрока. Раз – игрок у которого два мяча перекрещивает руки и отдаёт сразу два мяча игроку на против. Два – руки возвращаются на место. Раз – другой игрок перекрещивает руки и отдает сразу два мяча. Два - руки на место и т.д.

8. Упражнение «Я по прямой – ты по прямой! Я диагональ – ты диагональ». Два мяча у одного игрока. Раз – игрок передаёт сразу два мяча своему товарищу. Два – пустые руки возвращаются на место и т.д. Раз – другой игрок передаёт сразу два мяча своему товарищу. Два – пустые руки возвращаются на место. Раз – игрок у которого два мяча перекрещивает руки и отдаёт сразу два мяча игроку на против. Два – руки возвращаются на место. Раз – другой игрок перекрещивает руки и отдает сразу два мяча. Два - руки на место и т.д.

9. Упражнение «Диагональ – правая рука сверху, диагональ – левая рука сверху». Два мяча у одного игрока. Раз – игрок у которого два мяча перекрещивает руки так, чтобы правая рука была сверху и отдаёт сразу два мяча игроку на против. Два – руки возвращаются на место. Раз – другой игрок перекрещивает руки, так чтобы правая рука была сверху и отдает сразу два мяча. Два - руки на место. Следующий раз надо перекрещивать руки так, чтобы левая рука была сверху и т.д.

10. Упражнение «Подброс – передай, другу». Мяч у каждого игрока в правой руке. Раз – надо подбросить, два – передать другу и т.д.

11. Упражнение «Впереди - себе, сзади – себе, другу». Впереди – игроки перекладывают мяч из одной своей руки в другую. Сзади – игроки за спиной перекладывает мяч из одной своей руки в другую. Другу – игроки отдают мяч своему товарищу и т.д.

Каждое упражнение разучивается отдельно, несколько раз закрепляется, когда дети запомнят и смогут свободно выполнять, вводится следующее. У каждого ребенка запоминание упражнения происходит по разному, один быстро запоминает и не ошибается, другому требуется более длительное время. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Выбирать себе пару можно по желанию, по считалке, по желанию воспитателя, например, «А давайте, сегодня пары будут мальчик с девочкой», «А давайте, сегодня пары будут у кого есть одинаковые цвета на одежде», «А давайте, сегодня пары будут у кого есть одинаковые звуки в именах». Очень важно менять пары. Можно соединять в пары детей, у которых отлично получается, а можно соединять в пары детей, у кого плохо получается, с теми у кого хорошо получается.

Таким образом, мы заметили, что применение нейропсихологической игры «Послушный мячик», способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Используемая литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001. – 272с.
2. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М. : 1996. – 64 с.

