

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»
И.А. Новик
Протокол от «29» августа 2024 г. № 40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
группы компенсирующей направленности
для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) №4
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка - детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

Автор составитель: воспитатель
Петухова Ирина Анатольевна

Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г.
Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес:
mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	Стр.3
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Стр.4
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	Стр..8
<u>II</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	Стр.10 Стр.10 Стр.11 Стр.12 Стр.13
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	Стр.14
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.16
<u>2.4.</u>	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	Стр.19
<u>III</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Стр.23
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	Стр.26
<u>3.3.</u>	– Перечень методической литературы для реализации Программы.	Стр.30
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	Стр.33
<u>IV</u>	<u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	<u>Стр.37</u>
<u>V</u>	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	<u>Стр.38</u>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цель реализации программы соответствует: (п.10.1 ФАОП ДО)

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО) Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3 , 10.3.3. ФАОП ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
 - Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Оуществляется на основе использования методик и технологий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития

1.2. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам

продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР .(10.4.3. ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску; – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от приусловий; – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 32 ФАОП ДО).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности. (32.1. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд. (п.32.1.3. ФАОП ДО)

2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2. ФАОП ДО).

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя

вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. (32.2.3.ФАОП ДО)

2.1.3. Речевое развитие (п. 32.3. ФАОП ДО).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для

познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.32.4 ФАОП ДО).

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.(32.4.5.ФАОП ДО)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета,

оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

2.1.5. Физическое развитие (п.32.5 ФАОП ДО).

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. (п.32.5.1. ФАОП ДО)

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных

практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект «Достопримечательности нашего города» реализуется в течение года.

2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 2

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	Проект «Почетные граждане города Новоалтайска»
	Участник(и)	Дети подготовительной группы № 4 «Фиалочка». Педагоги: Писаревская А.Н. Петухова И.А. Сохарева М.А.
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	Групповой, познавательный.
	Актуальность	Мы часто говорим и слышим о любви к родному городу. Но мало кто знает имена наших героев, тех, кто может служить примером для подражания. А ведь среди жителей нашего города есть немало таких людей. Быть патриотом без знания истории отечества и своей малой Родины невозможно. И знать нашу историю, свои корни, традиции нашего народа и города, замечательных людей, живущих здесь, просто необходимо, чтобы стать достойным гражданином общества.
	Цель проекта	Создать условия для обогащения представлений детей о людях которые внесли вклад в историю нашего города.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления о людях разных профессий нашего города, их труде и заслугах 2. Раскрыть понятие звания «Почетный гражданин», заслуги его присваивают 3. Познакомить с «Почетными гражданами» нашего города с их яркими биографическими фактами (перечислить ФИО) 4. Посетить объекты инфраструктуры, названные в честь Почетных и знаменитых граждан нашего города (перечислить) 5. Побуждать к активному участию в диалоге с педагогом 6. Активизировать в речи новые слова и выражения 7. Воспитывать патриотизм к Родине, и гордость за достойных людей нашего города.
	Проблема	Отсутствие методического сопровождения для детей дошкольного возраста для знакомлению с людьми внесшими вклад в развития нашего города.
	Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Набор открыток «Почетные граждане города Новоалтайска» – Литература из городской библиотеки. – Видео презентация

	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – дети проявляют доброжелательное и уважительное отношение к людям, внесшим значимый вклад в развитие города – узнают на фотографиях некоторых знаменитых людях нашего города, с интересом слушают о них – аргументируют желание стать похожими на знаменитых людей нашего города.
	Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – панорама «Знаменитые люди нашего города» – фоторепортаж об экскурсиях в библиотеку, музей – проспект «Их именами названы...»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (39.3. ФАОП ДО)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. (39.3.7 ФАОП ДО)

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (39.3. ФАОП ДО)

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

Таблица 3

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП «Наша безопасная дорога». Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».	Консультация «Общее недоразвитие речи у ребенка: Почему и как помочь?»	Родительское собрание: «Занимательные речевые игры.» Акция «Дорожный светлячок»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».
Октябрь	Листовка «Игры и упражнения со звуками и словами»	Консультация «Дома играем-речь развиваем.»	Мастер класс «Путешествие в страну Игр» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	Листовка «Как вовлечь ребенка в проект».	Консультация «Проект. Что это такое, и зачем он нужен в детском саду».		Марафон «Моя мама самая лучшая»
Декабрь	Листовка «Учим говорить играя».	Консультация «Зачем дошкольнику проекты?».	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу».	Конкурс поделок «Зима на ладони»
Январь	Памятка «Что нам нравится зимой?»	Консультация «Прогулка зимой это здорово».	Родительское собрание в нетрадиционной форме «Что я знаю о своем ребенке». Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	Фото выставка «Новогодние праздники»

Февраль	Журнал « Россия родная страна».	Консультация «Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности».	Проект по патриотическому воспитанию « Я Россиянин» Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Семейный фотопроjekt «Папа в кадре».
Март	Реализация проекта «7 вечеров» (Игротека для родителей)	Консультация «Игры семейного масштаба».		Выставка «Любимая мамочка».
Апрель	Альбом «Расскажем детям о войне».	Консультация « 9 Мая к нам пришла Победа».	Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок к дню Космонавтики.
Май	Листовка «Этот День Победы».	Консультация «День Победы. Как объяснить это ребенку?»		Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы .(п.43.1.ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. (п.43.2.ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). (п.43.3.ФАОП ДО)

**Перспективное планирование коррекционной работы
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

Таблица 4

Месяц		Лексическая тема	Тема работы
Сентябрь		Диагностическое обследование	
		«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1.Обводка трафаретов деревьев и раскрашивание. 2. Рисование пластилином. «Рябинка»
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1.Обводка трафаретов и раскрашивание овощей. 2.Раскрась, вырежи и приклей овощ».
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1.Обводка трафаретов и раскрашивание по теме «Фрукты» 2.Выкладывание овощей из разрезных частей. 3.Лепка. Фрукты в вазе.
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1.Слушай загадку, нарисуй отгадку. 2. Шнуровки, завязывание шнурков на бантик
	4	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»	1.Обводка и штриховка трафаретов птиц 2.Собери разрезную картинку. 3.Выкладывание птицы. Танграм
Ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	1. Раскрась и вырежи «Арбуз» 2.Аппликация «Грибы на полянке» .Обрывание» 3.Изготовление подарков для мам и бабушек.
	2	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	1.Вырежи и наклей животное 2.Собери из фигур животное .Танграм 3.Штриховка домашних животных
	3	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	.1Раскрась диких животных. 2.Штриховка диких животных. 3.Собери разрезную картинку животного.
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1.Обводка и штриховка трафаретов одежды. 2.»Собери целое» Работа с разрезными картинками.
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	1.Выкладывание птицы. Танграм 2.Обводка трафаретов снежинок и их

		животные зимой»	раскрашивание.
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Собери разрезную картинку. Мебель. 2. Конструирование из строительного материала «Моя комната». 3. Нарисуй план своей комнаты.
	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Собери из частей – целое. Посуда 2. Лепка посуды и её украшение.
	4	«Новый год»	1. Елочка-красавица в гости к нам пришла «Танграм» 2. Подготовка украшений для группы и детского сада. разноцветных цепей, вырезывание снежинок.
Январь	2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Вырезывание картинок видов транспорта для коллажа. 2. Обводка и штриховка видов транспорта
	3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Изготовление лодочки— оригами 2. Собери целое из частей.
	4	«Труд на селе зимой»	1. Раскраска «Лошадка» 2. Шнуровки, завязывание шнурков на бантик
Февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	1. Закручивание шурупов, забивание гвоздей и т.д. 2. Штриховка инструменты.
	2	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	1. Раскрась животных жарких стран. 2. Обведи и заштрихуй животных. 3. Собери разрезную картинку животного.
	3	«Комнатные растения, размножение, уход»	1. Собери целое. Работа с разрезными картинками по данной теме. 2. Изготовление подарков для пап и дедушек
	4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Обводка и штриховка трафаретов морских обитателей. 2. Аквариум. Танграм
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Собери по образцу девочку . 2. Обводка и штриховка весенних цветов. 3. Изготовление подарков для мам и бабушек.
	2	«Наша Родина – Россия»	1. Изготовление самолета — оригами. 2. Раскраска «Российский флаг»
	3	«Москва-столица России»	1. Вырезывание картинок с видами Москвы и выкладывание их на панно
	4	«Наш родной город»	1. Город. Конструирование, используя различный строительный.
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	1. Собери животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Танграм 2. Обведи, раскрась и вырежи.
	2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	1. Вырезывание картинок и выкладывание на панно сюжетной картинки. 2. Посев семян бархатцев для клумбы.

	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	1.Пальчиковый театр. «Три поросенка» 2.Вырежи и наклейте дорожные знаки
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	1.Шнуровки, завязывание шнурков на бантик 2.» Кораблик» Оригами»
Май	2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. «Тюльпан» Оригами 2.Посадка цветов на клумбу
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	1. Изготовление цветов — оригами. 2 Аквариум ./трафареты/.
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1.Выкладывание из ниток, полосок, палочек букв и цифр. 2.Послушай загадку, нарисуй отгадку

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе с ТРН №4 представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 5

Название центра	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none">1. Мячи малые, средние разных цветов.2. Обручи (малые и большие).3. Канат, толстая верёвка, шнур.4. Гимнастические палки.5. Кольцеброс.6. Кегли,7. Боулинг,8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».9. Детская баскетбольная корзина.10. Длинная и короткая скакалки, нейроскакалка.11. Бадминтон, городки.12. Ребристые дорожки.13. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр патриотического воспитания	<p>«Наша Родина – Россия».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Портрет президента России.2. Российский флаг.3. Флеш-накопитель гимна России.4. Куклы народов России.5. Игрушки, изделия народных промыслов России.6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Барнаула.7. Игра-викторина «Моя Россия». <p>Игра «Москва».</p>
Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none">1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).3. Кубики с картинками по изучаемым темам.4. Массажные мячики разных цветов и размеров.5. Массажные коврики и дорожки.6. Мяч среднего размера.7. Малые мячи разных цветов (10 шт.).8. Флажки разных цветов (10 шт.).9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.

	<p>10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>11. Средние и мелкие конструкторы.</p> <p>12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>13. Игрушки «Лицемер».</p> <p>14. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.). (в кабинете логопеда).</p>
Центр безопасности	<p>«Здоровье и безопасность».</p> <p>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям: «Дорожные знаки». «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Учим правила дорожного движения». Лото «Дорожные знаки», домино «Транспорт», домино «Дорожные знаки», «Не играй с огнём», «Наши чувства и эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Путешествие в мир эмоций», «Наши помощники», «Найди друзей», «Этикет школа изящных манер».</p> <p>2. Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекрёсток».</p> <p>4. Плакаты: «Правила пожарной безопасности», «Правила по ПДД», «Азбука дорожного движения», «Если ты остался один дома», «Правила поведения у воды», «Правила личной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Оказание первой помощи», «Правила гигиены», «Правильная осанка», «Хорошие манеры», «Этикет для самых маленьких», «Строение человека».</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</p> <p>2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</p> <p>3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>4. Кукольная мебель.</p> <p>5. Набор мебели для кухни (плита, мойка).</p> <p>6. Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>7. Кукольные сервизы.</p> <p>8. Коляски для кукол.</p> <p>9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>10. Атрибуты для ряжения.</p> <p>11. Предметы-заместители.</p> <p>12. Большое настенное зеркало.</p>
Центр конструирования	<p>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>2. Мелкий конструктор.</p> <p>3. Разрезные картинки (8 – 12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>4. Игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки.</p> <p>5. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>6. Пальчиковый бассейн.</p>

	<p>7.Материалы для изготовления оригами.</p> <p>8.Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>1.Разнообразный счётный материал.</p> <p>2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>3.Занимательный и познавательный материал, логикоматематические игры (палочки Кьюизнера, Геоконт-конструктор, «Танграм», «Крестики-нолики», «Сложи узор и др. игры.</p> <p>4.Схемы и планы групповой группы, группового участка.</p> <p>5.Наборы объёмных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы (дни недели, месяцы, времена года).</p> <p>7. Действующая модель часов.</p> <p>8.Счёты, счётные палочки.</p> <p>9.Учебные приборы (весы, линейки, сантиметр, ростомеры для детей.</p> <p>10.Математические лото, домино.</p> <p>11.Макеты «Объёмных фигур».</p> <p>12.Магнитные карточки по лексическим темам для счёта.</p> <p>13.Плакаты :«Геометрические фигуры», «Определяем время по часам», «Математическая лесенка», «Учись считать», «Весёлая считалочка», «Время».</p> <p>14.Дидактические игры: «Числовые домики», «Весёлый счёт», «Деньки – недельки», «Разгадай головоломку».</p> <p>15. Дидактические карточки «Посчитай».</p> <p>16.Набор иллюстраций «Дни недели».</p> <p>17. Пособия: «Запоминай-ка», «Мозаика математики» (магнитная).</p> <p>18.Шашки.</p> <p>19.Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знаком, сигналами: «Найти путь к домику», «Найди клад по схеме».</p> <p>20.Игровы карточки на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия».</p> <p>21.Цветные счётные палочки.</p> <p>22.Двухполосные и трехполосные карточки по ФЭМП.</p> <p>23.Счёты.</p> <p>24.Песочные часы.</p> <p>25.Магнитная доска</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>1.Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3.Передники.</p> <p>4.Природный материал: песок, глина, земля, опилки, камушки,</p>

	<p>минералы, ракушки, семена и плоды, листья, орехи, желуди, семена, чешуя.</p> <p>5. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>6. Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>7. Савочки, ложки, воронки. Сито.</p> <p>8. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные пластмассовые стёкла.</p> <p>9. Электронные весы.</p> <p>10. Песочные часы.</p> <p>11. Вспомогательные материалы: пипетки, колба, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>12. Соломка для коктейля.</p> <p>13. Магнитная доска.</p> <p>14. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>15. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>16. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, Опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.</p> <p>17. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>18. Магниты.</p> <p>19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений: «Парочки. Дикие и домашние животные», «Двойняшки. Насекомые и рептилии», «Двойняшки. Деревья, растения, цветы», «Двойняшки. Птицы», « Кто как устроен?», «Времена года», «Стать другом природы», «В царстве Нептуна», «Кому, что по вкусу?», «Путешествие по стране», «Где, чья мама?», «Съедобное, несъедобное», «Чей узор?», «Загадочные животные», «Малыш – следопыт».</p> <p>21. Домино: «С картинками», «Хорошие знакомые», «Логическое лото», «Ягодка».</p> <p>22. Плакаты: грибы съедобные, не съедобные, декоративные и домашние птицы, домашние и дикие животные, животные холодных широт, живое и не живое, зимующие птицы, перелётные птицы, морские рыбы и животные, насекомые, птицы России, собираем урожай (овощи, ягоды, фрукты). фрукты, цветы, ягоды, луг и др.</p> <p>23. Энциклопедии на природоведческую тематику.</p> <p>24. Иллюстрации роста, развития и размножения живых</p>
--	---

	существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Журналы ежемесячно меняющиеся. 5. Детские энциклопедии, справочная литература, книги по интересам. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Книжки-самоделки. 8. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольных игр. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, «бибабо», магнитный, теневой, кукольный, настольный, перчаточный). 4. Большое настенное зеркало, детский грим, парики. 5. Музыкальные игрушки (гитара, погремушки). 6. Детские музыкальные инструменты (синтезатор, бубны, дудочки, деревянные ложки, колокольчики, барабан). 7. Звучащие предметы-заместители. 8. Магнитофон флеш-накопитель с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений. 9. Флеш-накопитель с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физминуток, музыкальных игр.
Центр эмоциональной разгрузки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий диван. 2. Подушки. 3. Подвесной купол для уединения. 4. Записи на флеш носителе с релакс музыкой.
Центр творчества детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, солёное тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся плёнка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы необходимые для изготовления поделок.

	7.Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8.Рулон простых белых обоев. 9.Кисти,палочки, стеки, ножницы. 10.Трафареты, печатки. 11.Клеевые карандаши.
--	--

**3.2. Режим дня
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) №4
Холодный период года**

Таблица 6

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), логоритмика, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) №4
Теплый период года

Таблица 7

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, общественно полезный труд	9.15 – 10.00
Второй завтрак	10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.10– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно-полезный труд	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.45-19.00

Циклограмма совместной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР) №4
на 2024-2025 уч/год

Таблица 8

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Индивидуальная работа по ФЭМП, конструкторские игры, беседы «Как я провел выходные?» Игры с хлопками.	Пальчиковые игры, игры с вкладышами, настольно-печатные игры Эколого-ориентированная деятельность.	Эмоциональная о-стимулирующая гимнастика Индивидуальная работа по развитию речи Игры с хлопками	Разговор о важном. Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд)	Настольно-печатные игры по формированию ЦКМ Гимнастика для глаз

Перед НОД	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, дыхательная гимнастика, игры с хлопками.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё. Беседы и игры художественно-эстетической направленности	Дидактические игры по развитию речи	Игры драматизации «Минутки безопасности»	Экспериментальная деятельность. Игры и беседы по ЗОЖ	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ
Перед обедом	Гигиенические процедуры, минутка безопасности по ПДД.	Гигиенические процедуры, «Минутка безопасности»	Гигиенические процедуры. Слушание сказок в аудиозаписи	Гигиенические процедуры, литературный вернисаж.	Гигиенические процедуры. Игры на снятие эмоционального напряжения.
Перед сном	Долгочтение, (повторение стихов считалок, потешек, пословиц т. д); игры коммуникативной направленности.				
После сна	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.	Логоритмика	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.		
Перед прогулкой	Коррекционная работа, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда				
Перед ужином	Чтение художественной литературы произведений	Слушание радиотеатра Минутка творчества «Волшебные досточки» (с использованием резинок)	Театрализованная деятельность. Гимнастика для мозга	Настольные игры: шашки, шахматы, танграм	Игры с песком на светодиодном песочном столе
После ужина	Деятельность по интересам Индивидуальная работа по ФИЗО	Деятельность по интересам. Индивидуальная работа по ИЗО	Д/и по музыкальному развитию. Упражнения с «мячами-массажёрами» Деятельность по интересам	Деятельность по интересам Д/и по ПДД	Деятельность по интересам Трудовая деятельность в группе

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР) №4
на 2024-2025 уч/год**

Таблица 9

НОД	Подготовительная к школе группа с ОНР № 4		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим	2 раза	8	72
ФЭМП	2 раза	8	72
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	144
Рисование	1 раз	4	36
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	15 занятий в неделю	60 занятий в месяц	540 занятий в год

Виды детской деятельности

<i>виды детской деятельности</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
КРР	

Учебный план группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) и №4 определяет основные образовательные направления, их распределение с учётом специфики обучения детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи и с учётом максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

**Расписание НОД
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) №4**

Таблица 10

		Наименование занятия
Понедельник	П	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Музыка 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Ознакомление с окружающим 10 ²⁰ -11 ⁵⁰
Вторник	П	Физическая культура 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Логопедическое 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ ФЭМП 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Среда	П	Худож. творчество 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ФЭМП 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ Физическая культура на воздухе
Четверг	П	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Ознакомление с окружающим 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Физическая культура 10 ³⁵ -11 ⁰⁰
Пятница	П	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Музыка 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Лепка/аппликация 10 ²⁰ -10 ⁵⁰

3.2. Перечень методической литературы для реализации Программы.

Обязательная часть Программы:

–Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС /

–Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.

–Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Диагностические материалы:

–Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада.

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Р/Т

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности «Мы и природа».

–Игралочка 1

–Игралочка 2

–Игралочка 3

– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

–Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)

–Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС.

–Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС

–Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС

–Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС

–Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2.+СД.ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

–Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС

–Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС

–Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 5-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)

–Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Прописи (с 6 до 7 лет)

– Изучаем состав чисел. Развитие математических представлений.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

–Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная группа, 6-7 лет

–Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 6-7 лет.

–Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

–Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).

–Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.

– Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС.

Физическое развитие

–Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС

Художественно-эстетическое развитие

– Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС

– Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, технологий организации образовательной деятельности:

– Затева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010.

– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

– Образовательный проект «От родного порога» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед,

экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 11

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	Ценности: знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	Ценности: здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	Ценности: природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	Ценности: человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	Ценности: человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	Ценности: человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	Ценности: природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	Ценности: семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	Ценности: культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
25 октября	Международный день школьных библиотек	Ценности: культура, труд	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	Ценности: Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель

12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октябр я	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовител ьная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовител ьная гр	Воспитатели, педагог- психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель ро ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовител ьная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
8 февраля:	День российской науки	<u>Ценности:</u> человек, знание	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля-	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина , человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура,	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель,

		труд, человек		старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд,	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

		знания		
<i>12 августа:</i>	<i>День физкультурника</i>	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
<i>27 августа:</i>	<i>День российского кино.</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Лексические темы, составляющие основу планирования ОД
в подготовительной к школе группе с ТНР(ОНР) № 4**

Месяц	Неделя	Числа недели	Лексическая тема
Сентябрь	1-2-3 неделя		Диагностическое обследование
	4 неделя	23.09	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь	1 неделя	1.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2 неделя	7.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 неделя	14.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4 неделя	28.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»
Ноябрь	1 неделя	4.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»
	2 неделя	11.11	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	3 неделя	18.11	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
	4 неделя	25.11	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» повторение
Декабрь	1 неделя	2.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2 неделя	9.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3 неделя	16.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4 неделя	23.12 30.12	«Новый год»
Январь		9.01	повторение
	2 неделя	13.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3 неделя	20.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
	4 неделя	27.01	«Труд на селе зимой»
Февраль	1 неделя	3.02	«Орудия труда. Инструменты»
	2 неделя	10.02	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»
	3 неделя	17.02	«Комнатные растения, размножение, уход»
	4 неделя	24.02	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	1 неделя	3.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2 неделя	10.03	«Наша Родина – Россия»
	3 неделя	17.03	«Москва-столица России»
	4 неделя	24.03 31.03	«Наш родной город»
Апрель	1 неделя	1.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
	2 неделя	7.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
	3 неделя	14.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством

			С.В. Михалкова»
	4 неделя	21.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»
Май	1-2 неделя	28.04 5.05	повторение «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3 неделя	12.05	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4 неделя	19.05 26.05	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» повторение

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Проводится по методическим пособиям:

- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры) / составитель Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Сроки	Дата	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	01.09. – 22.09.24	Диагностическое обследование.	
	23.09.24.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.74-76.
	26.09.24.	«В какую почву легче посадить дерево?».	«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр. 135,139.
Октябрь	01.10.24	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 160, стр. 76-78.
	03.10.24.	«Для чего корешки?»	«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.145. 135
	07.10.24.	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Краузе Н.Е. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.79-81.
	10.10.24.	«Нужен ли корням растения воздух?»	«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,

			с.235, стр.146.135
	14.10.24. 17.10.24.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Опыты «Парашюты».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.81-84. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры).-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.119..
	21.10.24. 24.10.24. 28.10.24. 31.10.24.	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». «Почему птицы не падают?». Опыт «Жир отталкивает воздух». Закрепление.	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.84-86. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020,с.160, стр.85-86.
Ноябрь	04.10.24. 07.11.24.	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды». «Чем дышит растение?». Опыт «Как растение дышит?».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.86-89. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.148-149, 135
	11.11.24. 14.11.24.	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». «Животные и песок». Опыт «Фильтр из песка».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160,стр.90-92. «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.164-165.

	18.11.24.	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.93-96 «Познавательная деятельность образовательной деятельности, как направление личности дошкольника(Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, с.235,стр.139.
	21.11.24.	Игра-эксперимент «Норка для мышки».	
	25.11.24.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.96-98. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.98.
	28.11.24.	«Устойчивость к загрязнению». Опыт «Влагостойкость».	
		Осень. Признаки осени. Деревья осенью». /повторение/ Опыты-эксперименты «Определение прочности». «Где быстрее тает снег?».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.74-76. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.107.
Декабрь	02.12.24.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020, с.160, стр.98-100. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.99, 135.
	5.12.24.	Экспериментирование «Два снежка».	
		09.12.24.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых

	12.12.24.	сделана мебель». Эксперимент «Почему дерево не тонет?».	старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.104. «Познавательная исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.91-93.
	16.12.24	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.104-106.
	19.12.24.	Опыты «Звучащие стаканы».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.105.
	23.12.24.	«Новый год».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, с.160, стр.106-107.
	26.12.24.	«Новый год».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, с.160, стр.106-107.
Январь	09.01.25.	Опыты-эксперименты «Где быстрее тает лед?»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, с.160, стр.106-107. , 135

	13.01.25.	«Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.108-111.
	16.01.25	«Замёрзшая вода двигает камни».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.110.
	20.01.25.	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.111-113.
	23.01.25.	Эксперимент «Разведчики». «Удивительный песок».	«Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020, с.235, стр.111,130-131.
	27.01.25.	«Труд на селе зимой».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.113-116.
	30.01.25.	«Кола или молоко».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.116.
Февраль	03.02.24.	«Орудия труда. Инструменты».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), с.160, стр.116-119
	06.02.25.	«Плавают ли канцелярская скрепка?»	Л.И.Ефременко, Е.М.Сивко «Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.102.

	10.02.25.	«Животные жарких стран, их повадки, детёныши».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, с.160, с.119-122. «Познавательная-исследовательская деятельность, как направление личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.86-88.
	13.02.25.	«Смена времён года». Эксперимент «Отчего происходит смена дня и ночи?».	
	17.02.25.	«Комнатные растения, размножение, уход».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.122-124. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.124.
	20.02.25.	Опыт «Растение дышит», Опыт «Растениям нужна вода». Опыт «Растение ищет свет».	
	24.02.25.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.125-126. «Познавательная-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника».(Опыты, эксперименты, игры), - Санкт -Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с. 235, стр.129.
	27.02.25.	«Земля – магнит»	
Март	03.02.25.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.126-130. «Познавательная-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры), -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с235, стр.142, 148.
	06.03.25.	«Какая вода?». Опыт «Сколько воды пьёт растение?»	
		10.03.25.	«Наша Родина – Россия».
	13.03.25.	Опытно-	

		экспериментальная деятельность «Посев семян»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.130
	17.03.25.	«Москва – столица России».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.133-135.
	20.03.25.	Опытно-экспериментальная деятельность «Посев семян для участка д/с»».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.160, стр.13-131.
	24.03.25.	«Наш родной город».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.135-136.
	27.03.25.	«Наш родной город». (закрепление).	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.135-136.
Апрель	31.03.25.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5дло7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.136-139.
	03.04.25.	«Живая рыбка».	«Познавательная образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с. 235, с.144.
	07.04.25.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.139-143.
	10.04.25.	«Звёзды светят постоянно».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми

			старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.141.
	14.04.25.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.143 -146.
	17.04.25.	«Мир пластмасс».	Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.126
	21.04.25.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.146-150.
	24.04.25.	«Что можно измерять?».	Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.218.
	28.04.25.	Опыт «Термометр и температура».	Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.177
Май	05.05.25.	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, с.235, стр.150-152.
	08.05.25.	Опыты «Способность воды отражать предметы».	«Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.210
	12.05.25.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.152-155.
	15.05.25.	«Радуга – это преломление света».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми
		Опыт «Радуга на мыльном пузыре».	

			старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.151.
19.05.25.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек».	Игра-эксперимент «Следы на песке».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.155-157.
22.05.25.			«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.139.
26.05.25.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности. /Повторение/		Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.155-157.
29.05.25.	Игра-эксперимент «Следы на песке».	/Повторение/	«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.139.

**Перспективное планирование по ФЭМП в подготовительной к школе
группе с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

НОД проводится по методическому пособию:

[Нищева Н.В.](#) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 464 с., ил. вкл. 16 с.+

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	03.09.24- 18.09.24	Мониторинг.	
	24.09.24	Конспект 1	17 - 27
	25.09.24	Конспект 2	28 - 36
Октябрь	01.10.24	Конспект 3	36 - 46
	02.10.24	Конспект 4	46 – 52
	08.10.24	Конспект 5	52 – 60
	09.10.24	Конспект 6	60 – 67
	15.10.24	Конспект 7	67 -74
	16.10.24	Конспект 8	74 – 81
	22.10.24	Конспект 9	81 -91
	23.10.24	Конспект 10	91 - 96
	29.10.24	Конспект 9 /Закрепление/	81 -91
30.10.24	Конспект 10/Закрепление/	91 - 96	
Ноябрь	05.11.24	Конспект 11	96 – 104
	06.11.24	Конспект 12	104 -112
	12.11.24	Конспект 13	113 – 121
	13.11.24	Конспект 14	121 – 129
	19.11.24	Конспект 15	129 – 137
	20.11.24	Конспект 16	137 – 143
	26.11.24	Конспект 17	143 – 150
	27.11.24	Конспект 18	150 - 158
Декабрь	03.12.24	Конспект 19	158 -164
	04.12.24	Конспект 20	164 – 172
	10.12.24	Конспект 21	172 – 178
	11.12.24	Конспект 22	178 – 186
	17.12.24	Конспект 23	186 – 192
	18.12.24	Конспект 24	192 – 200
	24.12.24	Конспект 25	200 – 208
	25.12.24	Конспект 26	208 – 215
Январь	14.01.25	Конспект 27	215 -223
	15.01.25	Конспект 28	223 - 232
	21.01.25	Конспект 29	232 – 238
	22.01.25	Конспект 30	239 – 246
	28.01.25	Конспект 31	246 – 252
	29.01.25	Конспект 32	252 – 260

Февраль	04.02.25	Конспект 33	260 – 268
	05.02.25	Конспект 34	268 – 274
	11.02.25	Конспект 35	274 – 282
	12.02.25	Конспект 36	282 – 289
	18.02.25	Конспект 37	289 – 295
	19.02.25	Конспект 38	295 – 301
	25.02.25	Конспект 39	301 -308
	26.03.25	Конспект 40	308 – 314
Март	04.03.25	Конспект 41	314 – 320
	05.03.25	Конспект 42	321 -327
	11.03.25	Конспект 43	327 – 334
	12.03.25	Конспект 44	335 – 342
	18.03.25	Конспект 45	342 – 347
	19.03.25	Конспект 46	348 – 355
	25.03.25	Конспект 47	355 - 360
	26.04.25	Конспект 48	360 – 370
Апрель	01.04.25	Конспект 49	370 – 375
	02.04.25	Конспект 50	375 – 381
	08.04.25	Конспект 51	381 – 389
	09.04.25	Конспект 52	389 – 396
	15.04.25	Конспект 53	396 – 402
	16.04.25	Конспект 54	403 – 409
	22.04.25	Конспект 55	409 - 415
	23.05.25	Конспект 55 / Закрепление /	409 – 415
	29.04.25	Конспект 53 / Закрепление /	396 – 402
	30.04.25	Конспект 54 / Закрепление /	403 – 409
Май	06.05.25	Конспект 56	415 – 422
	07.05.25	Конспект 57	422 – 428
	13.05.25	Конспект 58	428 – 435
	14.05.25	Конспект 59	436 – 443
	20.05.25	Конспект 60	443 - 449
	21.05.25	Конспект 51 /Закрепление/	381 – 389
	27.05.25	Конспект 53 /Закрепление/	396 – 402
	28.05.25	Конспект 60/Закрепление/	443 - 449

**Перспективное планирование по аппликации
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

Непосредственно образовательная деятельность проводится по методическому пособию:
Литвинова О.Е. «Рисование-лепка -аппликация с детьми старшего дошкольного возраста
с ТНР/с 6 до 7 лет/ С-п «Детство- пресс 2022.

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	27.09.24	Ветка рябины	217
Октябрь	04.10.24	Морковь	221
	25.10.24	Пчелы в улье	225
Ноябрь	08.11.24	Осенний парк	230
Декабрь	06.12.24	Пушистый заяц	236
	20.12.24	Лоскутный ковер	241
	27.12.24	Новогодняя принцесса	246
Январь	10.01.25	Ковер - самолет	252
Февраль	07.02.25	Цветик- семицветик	255
	21.03.25	Подводное царство	259
Март	07.03.25	Подснежник	263
	14.03.25	Флаг России	267
	21.03.25	Кремль	271
	28.03.25	Озеленение города	275
Апрель			
Май	23.05.25	Разноцветные буквы и слова	286
	30.05.25	Хоровод девушек	280

**Циклограмма ОД с детьми
Подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР) №4
на 2024-2025 уч/год**

Таблица

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Индивидуальная работа по ФЭМП, конструкторские игры, беседы «Как я провел выходные?» Игры с хлопками.	Пальчиковые игры, игры с вкладышами, настольно-печатные игры. Эколого-ориентированная деятельность.	Эмоционально-стимулирующая гимнастика Индивидуальная работа по развитию речи Игры с хлопками	«Разговор о важном». Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд)	Настольно-печатные игры по формированию ЦКМ Гимнастика для глаз
Перед НОД	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, дыхательная гимнастика, игры с хлопками.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё. Беседы и игры художественно-эстетической направленности	Дидактические игры по развитию речи	Игры драматизации. «Минутки безопасности»	Экспериментальная деятельность. Игры и беседы по ЗОЖ	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ
Перед обедом	Гигиенические процедуры, минутка безопасности по ПДД.	Гигиенические процедуры, «Минутка безопасности»	Гигиенические процедуры. Слушание сказок в аудиозаписи	Гигиенические процедуры, литературный вернисаж.	Гигиенические процедуры. Игры на снятие эмоционального напряжения.
Перед сном	Долгочтение, славы (повторение стихов считалок, потешек, пословиц т. д); игры коммуникативной направленности.				
После сна	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.		Логоритмика	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.	
Перед прогулкой	Коррекционная работа, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда				
Перед ужином	Чтение художественной литературы произведений.	Слушание радиотеатра Минутка творчества «Волшебные досточки» (с использованием резинок)	Театрализованная деятельность. Гимнастика для мозга	Конструирование (Texstile-конструктор). Настольные игры: шашки, шахматы.	Игры с песком на светодиодном песочном столе

<p>После ужина</p>	<p>Деятельность по интересам Индивидуальная работа по ФИЗО</p>	<p>Деятельность по интересам. Индивидуальная работа по ИЗО</p>	<p>Д/и по музыкальному развитию. Упражнения с «мячами-массажами» Деятельность по интересам</p>	<p>Деятельность по интересам Д/и по ПДД</p>	<p>Деятельность по интересам Трудовая деятельность в группе</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

**Перспективное планирование «Минуток безопасности»
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) №4 (2024-2025 уч./год)**

Планирование образовательной деятельности проводится по методическому пособию:
Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. и др.: СПб: Детство-пресс, 2020.

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	27.09.24	Д.и «Узнай по тени»	35
Октябрь	04.10.24	Д.и «Собери слово»	30
	11.10.24	Беседа «Правила сбора фруктов»	32
	18.10.24	Просмотр и обсуждение мультфильма «Страшная история»	108
	25.11.24	Д.и «Четвертый лишний»	63
Ноябрь	01.11.24	Чтение рассказа В.Катаева «Грибы» Анализ ситуации «Мы по ягоды пойдём»	33 32
	08.11.24	Игровой тренинг «Хочу стать смелым»	110
	15.11.24	Беседа «Поведение при встрече с дикими животными»	106
	22.11.24	Д.и «Хорошо и плохо»	107
	29.11.24	Игровой тренинг «Быстрые ответы»	108
Декабрь	06.12.24	Составления рассказа «Как бы я поступил»	103
	13.12.24	Практическое упражнение «Шаг за шагом»	74
	20.12.24	Игровая ситуация «Слово лечит»	111
	27.12.24	Беседа «Простые правила»	103
	27.12.24	Проблемная ситуация «Как ты поступишь, если...»	89
Январь	10.01.25	С.Р.и. «Шоферы»	134
	17.01.25	Чтение и рассказывания стихотворения А.Северного «Самокат»	135
	24.01.25	П.Д.и «Регулеровщик»	138
	31.01.25	Познавательный рассказ «Такая важная профессия»	138
Февраль	07.02.25	Чтение сказки Е. Каргановой «Волшебная булавка»	110

	14.02.25	Беседа «Какое настроение?»	111
	21.02.25	Беседа «Страшный друг»	85
	28.02.25	Д.и «Волшебные слова»	112
Март	07.03.25	С.Р.и «Семейный выходной»	113
	14.03.25	Игровой тренинг «Важные слова»	124
	21.03.25	Беседа «Как ребятам в дружбе жить»	120
	28.03.25	С.Р.и «Вокзал»	90
Апрель	04.04.25	Игровой тренинг « Быстрые ответы»	108
	11.04.25	Игровая ситуация «Слово лечит»	111
	18.04.25	Работа по сюжетным картинкам «Я взрослый»	113
	25.04.25	Д.и «Да и Нет»	115
Май	16.05.25	Беседа «Хороший мир лудше доброй ссоры»	121
	23.05.25	Составления рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?»	122
	30.05.25	Викторина по стихотворениям А. Вайнера на тему ПДД.	145