

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР №7 «Ромашка»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР №7 «Ромашка»
Новик Т.А. Новик
Приказ от «28» августа 2023 г. №30



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы № 6 «Берёзка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

Автор-составитель: воспитатели
Борисова Светлана Николаевна
Свечкарь Яна Павловна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

<u>I</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>2</u>
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>3</u>
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>5</u>
II	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	<u>8</u> <u>9</u> <u>9</u> <u>10</u> <u>10</u>
2.2.	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>11</u>
2.3.	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>14</u>
2.4.	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	<u>16</u>
III	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>18</u>
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	<u>20</u>
<u>3.3.</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	<u>24</u>
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	<u>27</u>
<u>IV</u>	<u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	<u>31</u>
<u>V</u>	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	<u>32</u>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 6 «Березка» разработана в соответствии с:

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 7
- Положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально-значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, улице, городу, родному краю.
- Развивать инициативность, самостоятельность, творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать детей и родителей к совместному сбору информации для выяснения, в честь какого события или человека названа улица ребенка к проявлению в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой Родине

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы к шести годам (п. 15.3.3 ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к

- произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Парциальная программа Затеева	– ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского

<p>Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественноэстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.</p>	<p>края, городу Новоалтайску;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – ребенок проявляет интерес к малой родине, к истории возникновения улицы, на которой живет; – называют свой домашний адрес; – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям, памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах ит. д.; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигов горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 5 до 6 лет
в сфере социальных отношений	пункт 18.6.1.1, стр.31 пункт 18.6.2.1, стр. 32
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	пункт 18.6.1.2, стр. 31 пункт 18.6.2.2, стр. 33
в сфере трудового воспитания	пункт 18.6.1.3, стр.32 пункт 18.6.2.3, стр. 34
в области формирования основ безопасного поведения	пункт 18.6.1.4, стр. 32 пункт 18.6.2.4, стр. 35

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	пункт 19.6.1.1 -19.6.1.2, стр.48 пункт 19.6.2.1, стр.49
математические представления	пункт 19.6.1.3, стр.48 пункт 19.6.2.2, стр.49
окружающий мир	пункт 19.6.1.4 -19.6.1.5, стр.48 пункт 19.6.2.3, стр.49
природа	пункт 19.6.1.6 – 19.6.1.7, стр.48 пункт 19.6.2.4, стр.50

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (п.20).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
формирование словаря	пункт 20.6.1.1, стр.63, пункт 20.6.2.1, стр.65
грамматический строй речи	пункт 20.6.1.3, стр.63 пункт 20.6.2.3, стр.65
звуковая культура речи	пункт 20.6.1.2, стр.63 пункт 20.6.2.2, стр.65
связная речь	пункт 20.6.1.4, стр.64 пункт 20.6.2.4, стр.65
подготовка детей к обучению грамоте	пункт 20.6.1.5, стр.64 пункт 20.6.2.5, стр.66
интерес к художественной литературе	пункт 20.6.1.3, стр.64

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
приобщение к искусству	пункт 21.6.1.1, стр.89, пункт 21.6.2.1, стр.92
изобразительная деятельность	пункт 21.6.1.2, стр.90 пункт 21.6.2.2, стр.93
конструктивная деятельность	пункт 21.6.1.3, стр.91 пункт 21.6.2.3, стр.96
музыкальная деятельность	пункт 21.6.1.4, стр.91 пункт 21.6.2.4, стр.96

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	пункт 22.6.2.1, стр.121

Подвижные игры	пункт 22.6.2.2, стр.123
Спортивные упражнения (игры в подг.гр.)	пункт 22.6.2.4, стр.123
Формирование ЗОЖ	пункт 22.6.2.5, стр.124
Активный отдых	пункт 22.6.2.6, стр.124

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКЦПРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.2. Образовательный проект «Моя улица» реализуются в течение года. Паспорт проекта представлен в таблице 7.

Таблица 7

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
------------	------------------------	-------------

Введе ние	Тема проекта	«Мояулица».
	Участник (и)	Воспитатели, дети и родители старшей группы №6 «Березка».
	Тип проекта	Долгосрочный: с сентября 2023 по май 2024
	Вид проекта	творческий, познавательно-исследовательский.
	Актуальность	В дошкольном возрасте закладывается интерес и уважение к своей малой Родине – к своему родному городу. История любого города – это история его улиц. В нашем городе много улиц, каждая из них имеет название, как и человек, имеет имя. По улицам мы ежедневно ходим и ездим. Но мало кто задумывался над тем, почему улица носит такое название. Нужно помнить свои корни изучать историю своего города, своей Родины, важно сохранить информацию об улицах и людях, которые жили раньше – ведь это наша история, и нам будет, что рассказать своим детям и потомкам. Поэтому считаем, что познание истории улиц, на которых живут дети, обращение к родному наследию воспитывает уважение к Родине и гордость за нее.
	Цель проекта	Создать условия для формирования основ гражданственности и патриотизма через обогащения представлений детей об улицах родного города.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес к малой Родине, используя местоимение «моя» по отношению к улице, положительные эмоции в беседах о родном городе; – обогатить представление детей об улицах родного города, истории возникновения улиц, их названии, протяженности, достопримечательностях; – побуждать детей и родителей к совместному сбору информации для выяснения, в честь какого события или человека названа улица; – активизировать в речи детей слова: микрорайон, улица, переулок, бульвар, проезд, тракт, проспект. – наполнить отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности в условиях семьи и детского сада; – воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой Родине
	Проблема	Выяснить, имеет ли название улицы, на которой проживает ребёнок отношение к событию, имени человека или к истории нашего города
Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Карта города, с названиями улиц. – Презентации с фотографиями улиц города, и обозначениями в честь кого или чего они 	

	<p>названы. Результаты опроса жителей улицы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Архивные данные. – Яндекс карты.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к истории возникновения улицы, на которой живет – называют свой домашний адрес; – определяют самую длинную и самую короткую улицу; – проявляет интерес к истории возникновения улиц, их протяженности, достопримечательностям; – участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях детского сада, города; – детско-родительские отношения наполнены теплом, опытом совместной деятельности – словесно выражает чувство любви и привязанности к родному дому, улице, городу.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Фото коллаж с фотографиями детей на фоне своей улицы у 1 дома и последнего. – Альбом с улицами города и их достопримечательностями. – Выставка рисунков на тему «Моя улица». – Видео фильм - Самой длинной и самой короткой улицы; – информационная табличка на дом с информацией об истории названия улицы; – ИПП для родителей «Познакомьте ребенка с улицами родного города».

Образовательная деятельность старшей группы №6 «Берёзка» строится на основе тематического планирования - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в старшей группе на 2023-2024 учебный год	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Экологическая тропа осенью 3. В саду 4. В огороде
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берегите животных 2. Прогулка по лесу (грибы, ягоды, деревья) 3. ПДД. Транспорт (Разрешается быть примерным пассажиром) 4. Предметы быта (Предметы, облегчающие труд человека в быту. Музей)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда. (Что предмет расскажет о себе) 2. Одежда (Наряд для куклы Тани) 3. Пернатые друзья 4. Поздняя осень

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Покорми птиц 2. Безопасное поведение на улице (Здания) 3. Песня колокольчика 4. Путешествие в прошлое лампочки (Новый год, безопасность)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выходные 2. Как животные помогают человеку 3. Зимние явления в природе 4. Игры во дворе. Небезопасные зимние забавы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у художника 2. Мир комнатных растений 3. Российская Армия 4. Экскурсия в зоопарк
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 Марта. Цветы для мамы 2. Коллекционер бумаги 3. Водные ресурсы Земли 4. Путешествие в прошлое телефона
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенняя страда 2. В мире металла 3. Профессии (кастелянша, пожарный) 4. Природный материал – песок, глина, камни
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия – огромная страна (День победы) 2. Семья 3. Леса и луга нашей Родины (насекомые) 4. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Правила поведения на воде.

2.3. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Таблица 9

Срок и	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь		Консультация: Одежда детей в группе и на прогулке. Консультация: Возрастные особенности детей.	Акция «Дорожный светлячок» Родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 лет».	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».

Октябрь	Беседа: «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой и погодой».	Консультация: «Кризис ребенка 5 лет».	Участие в краевом благотворительном марафоне: «Поддержим ребенка-2023». Выпуск поздравительной панорамы: «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии». Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший».
Ноябрь	ИПП : «День Матери».	Консультация: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком». Индивидуальные беседы с родителями.	Изготовление кормушек для птиц.	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей» конкурс экологической направленности.
Декабрь	Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения».	Консультация: «Игра инсценировка как средство развития речи ребёнка».	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу». Родительское собрание: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада».	Конкурс поделок «Зима на ладони».
Январь	Памятка: «Книжка - шаг и помощник в воспитании ребенка». Беседа: «О зимнем досуге детьми».		Экологическая акция: «Мы в ответе за всех птиц на планете».	
Февраль	Памятка: «Будем здоровы». Инструктаж: «Чем опасна оттепель на улице».		Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	

Март	Реализация проекта «7 вечеров» (семейные игры).	Консультация: «Иглотерапия для детей».	Родительское собрание: «Я - патриот, а это значит...». Нравственно патриотическое воспитание дошкольников.	Фото-коллаж: «Мама».
Апрель		Консультация: «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников».	Игротека с родителями.	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок к дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся».
Май	ИПП «15 мая – День семьи». Памятка: «Осторожно тепловой и солнечный удар».	Консультация: «Воспитание у детей здорового образа жизни».	Родительское собрание: «Наши успехи и достижения».	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Таблица 10

Основные направления коррекционной работы	Содержание деятельности	Результаты коррекции
Развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие графомоторных навыков.	Использование массажных упражнений. Использование пальчиковой гимнастики по всем лексическим темам. Шнуровка Игры с мелкими предметами Паззлы, мозаика Разрезные картинки. Раскраски. Выкладывание узоров по образцу. Игры с прищепками, со счетными палочками, конструктором Песочная терапия (использование песочных столов) Тактильные коврики. Рисование по трафаретам, шаблонам.	

<p>Развитие пространственного восприятия и воображения. Цель: развитие пространственной ориентировки</p>	<p>Упражнения: -на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т. п.); - игры на перевоплощение «Кто я?», «Солнечный зайчик» , «Вверх, вниз, в сторону..»</p>	
<p>Развитие мышления. Цель: выработка стремления ребенка к мыслительной деятельности</p>	<p>Использование приемов на развитие мыслительной деятельности (анализ, обобщение, сравнение). Упражнения: - на нахождение логических связей; - обобщение предметов по определённым признакам; - сравни по цвету, форме и т.д. -игры: «Четвёртый лишний», «Противоположности», «Последовательность событий», «Разложи картинки», и т. д.</p>	
<p>Развитие памяти. Цель: развитие устойчивости визуальной и рече – слуховой памяти.</p>	<p>Упражнение на многократное повторение запоминаемого материала, с разделением его на не сложную информацию. - запоминание различных предметов, слов, сюжетных картинок. -игры «Запомни слова», «Запомни картинки/предметы», «Я положил в мешок», «Башня», Фигурки из палочек»</p>	
<p>Развитие внимания. Цель: развития навыков сосредоточения и устойчивости внимания.</p>	<p>Упражнения на развитие внимания с постепенным усложнением заданий: - Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и наоборот); - Собери пирамидку; - Развитие устойчивости внимания работа с конструктором и пазлами; - Положи фигуру в коробочку такого же цвета. - игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди предмет», «Какой игрушки не хватает»</p>	
<p>Развитие личностно-мотивационной сферы. Цель: снятие тревожности и других невротических комплексов.</p>	<p>Упражнения: - дыхательные гимнастики; - снятие зажимов и напряжения; - игры: «Мыльные пузыри», «Дружба начинается с улыбки» Динамическая пауза – «Мы ногами топ, топ, топ»Е. Железнова.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе №6 «Берёзка» представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 11

Название центра	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для ходьбы, бега, упражнений на равновесие: коврики, массажные дорожки; – оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для мячей, резиновые мячи. – корригирующие дорожки; – оборудование для самостоятельной двигательной активности: мячи, флажки, султанчики, ленточки, кубики, кегли;
Центр патриотического воспитания	<p>Патриотический уголок: «Родные просторы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Символы государственной власти в рамках; – Лэп буки: «Россия», «Алтайский край»; – Настенный стенд: «Родные просторы»; – Книги о России; – Дидактические и познавательные игры.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – картотека артикуляционных упражнений в картинках; – Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, мозаики, пазлы; – Игры на развитие дыхания: вертушки, шары для надувания, игры на воздушную струю; – тематические предметные картинки по лексическим темам; – Игры: «Говори правильно», «Я читаю», кубики «Азбука», «Я читаю по слогам».
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «На воде и на природе», «Маленький пожарник». – развивающая игра «Дорожные знаки», «Ассоциации ПДД»; макет проезжей части, светофора и дорожных знаков.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – парковка, машинки. – костюмы и формы для игры: врач, полицейский, продавец, повар, строитель, парикмахер. – салон красоты; – кухонный уголок с посудой и продуктами; – касса, сумочки, карточки, кошельки; – кукольный уголок: куклы, коляски, кроватки, соски, бутылочки.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы с крупными и мелкими деталями (деревянные, пластмассовые) – крупные и мелкие формы (кубы, кирпичи, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки); – набор плоскостных геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам; – фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек.
Центр логики и математики	<p>Королева Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> – геометрические и плоскостные и объемные фигуры; – лото и домино по ФЭМП, на развитие познавательно-

	<p>исследовательской деятельности, социальной, природной, игровой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – картинки с изображением частей суток; – числовой ряд (1 – 10); – наборы разрезных и парных картинок; – наглядно-дидактические пособия программной серии; – цветные счетные палочки; – Набор цифры на магнитах; – иллюстрации реальных предметов бытовой техники; – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей; – пазлыразногоразмера.
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Уголок экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, клеёнки для работы за столом, магниты, формочки, трубочки, лупы. – коллекция природных материалов для исследования (шишки, семена, камни, ракушки.); – игрушки из разных материалов для экспериментирования. <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения (цветущие и не цветущие); – календарьприроды; – календарьпогоды; – коллекцияракушек , песка. – развивающие экологические игры (лото, домино, настольно-печатные игры:«Что есть что», «Что? Откуда? Почему?»); – сюжетные иллюстрации, отображающие природные явления по сезонам (дидактический материал); – инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка) – оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (емкости под посадку, семена); – иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); <p>иллюстрации с изображением животных и птиц Земли.</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях; – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, игр и игрушек (наглядно-дидактическое пособие); – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности (Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»);
<p>Центр детской книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> – детскиекнигипрограммногосодержания; – иллюстрации к литературнымпроизведениям; – Фотографии детских поэтов;
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Уголок театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр разного вида: настольный, магнитный; – маски, шапочки; – костюмы, атрибутыдляспектаклей; – Ширмы большая и маленькая. <p>Музыкальный уголок «До ми соль КА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты: бубен, балалайка, дудочка, металлофон, маракасы, погремушки, бубенцы, – Муз. колонка.
<p>Центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок настроения;

эмоциональной разгрузки.	<ul style="list-style-type: none"> – Мирилка, маски с эмоциями, стаканчики кричалки, альбом эмоций; – Дидактическая игра «Цветонись» – Мобильная палатка.
Центр творчества детей	Уголок ИЗО: <ul style="list-style-type: none"> – шаблоны и трафареты для рисования; – бумага разной плотности, картон; – цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель; – кисти, баночки, подставки под кисти; – цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования; – пластилин, дощечки, стеки; – клеенки, салфетки; – магнитная доска, магниты; – клей карандаш, кисти для клея, ножницы; – цветная бумага.

**3.2. Режим дня в старшей группе №6 «Березка»
МБДОУ ЦРР №7 на 2023-2024 уч/год
(холодный период)**

Таблица 12

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

**Режим дня в старшей группе №6 «Березка»
МБДОУ ЦРР №7 на 2023-2024 уч./год
(теплый период)**

Таблица 13

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.30
Второйзавтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 19.00

**Циклограмма совместной деятельности
с детьми в старшей группе № 6 «Березка» на 2023-2024 уч/год**

Таблица 14

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дозарядки	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия игры на развитие мелкой моторики, игры с элементами психогимнастики, настольно-	Игры на снятие эмоционального напряжения, игры на развитие сенсорного характера.	Игровая и практическая деятельность экологической направленности. Оздоровительные игры.	Упражнения на развитие звуковой культуры речи. Совместно с воспитателем работа детей в уголке книг.	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); индивидуальная работа по связной речи.

	печатные игры				
Перед ОД	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, игровой массаж, настольно-печатные игры, динамическая пауза.				
Перед прогулкой	Беседы и игры художественно-эстетической направленности.	Дидактические игры по речевому развитию. Беседы и игры на развитие культуры поведения.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игры и упражнения на развитие эмоций.	Игровые ситуации и беседы по ЗОЖ.	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ.
Перед обедом	Разговоры о важном. Чтение книг, считалок, потешек, загадывание загадок. Игры м/п коммуникативной направленности. Гимнастика мозга.				
Перед сном	Релакс (расслабляющая гимнастика), аудиосказка.				
После сна	Гимнастика пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры, корригирующие упражнения.				
Перед прогулкой	Опытно-экспериментальная деятельность. Игры по социально-эмоциональному развитию. Этические беседы.	Дидактические игры по экологии, работа природным и бросовым материалом.		Сюжетно-ролевые игры совместно с воспитателем.	Строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала.
Перед ужином	Словесные игры, игры на снятие эмоционального напряжения.				
После ужина	Театрализованные игры совместно с воспитателем.	Индивидуальная работа по ИЗО.	Дидактические игры по музыкальному развитию.	Игры по ОБЖ, ПДД.	Совместно с воспитателем работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.

Объем нагрузки, согласно учебного плана (старшая группа)

Таблица 15

НОД	Старшая группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раза	4	36
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	12 занятий в неделю	48 занятия в месяц	432 занятия в год

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Старшая группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе №6«Берёзка» (2023-2024 уч/год)**

Таблица 16

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Физ.культура Музыка	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰
Вторник	Развитие речи Художественное развитие Физ.культура	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰
Среда	ФЭМП Физ.культура на воздухе	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 11 ⁵⁰ -12 ¹⁰
Четверг	Музыка Лепка – аппликация	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰
Пятница	Развитие речи Художественное развитие	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰

3.3. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 17

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Пашкевич Т.Д. Ребята, давайте жить дружно – Пашкевич Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры – Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений – Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <p>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Наглядно-дидактические пособия

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -блет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Наглядно-дидактические пособия

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретом
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Картины: «Спортивный инвентарь». «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В таблице 18 представлены **парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений**

Таблица 18

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
–	Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
–	Образовательный проект «От родного порога» (проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 19

От 5 до 6 лет	Малые формы фольклора.	Стр.177
	Русские народные сказки .	Стр.177
	Сказки народов мира	Стр.177
	Произведения поэтов и писателей России.	Стр.177
	Поэзия	
	Проза	Стр.177
	Литературные сказки	Стр.178

	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Стр.178
	Литературные сказки	Стр.178-179

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 20

От 5 до 6 лет	Слушание	Стр.185
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	Стр.185
	Песни	Стр.185
	Песенное творчество	Стр.185
	Музыкально-ритмические движения.	Стр.185
	Этюды	Стр.185
	Танцы в пляски	Стр.186
	Характерные танцы	Стр.186
	Хороводы	Стр.186
	Музыкальные игры	Стр.186
	Игры	Стр.186
	Игры с пением	Стр.186
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковыстного слуха	Стр.186
	Развитие тембрового слуха	Стр.186
	Развитие диатонического слуха	Стр.186
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	Стр.186
	Инсценировки и музыкальные спектакли	Стр.186
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стр.186
	Игра на детских музыкальных инструментах	Стр.186

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице 21

Таблица 21

От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Стр.188
	Иллюстрации к книгам	Стр.188-189

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 22

Таблица 22

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Стр 190
---	---------

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч/год

Таблица 23

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель

28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготов. гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель роИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель

12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1 июня	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Приложение 1

Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе №6 «Берёзка» (2023-2024 уч/год)

осуществляется на основе использования методики и технологии
Помараевой И.А., Позиной В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	06.09	Занятие №1	13-15
2	13.09	Занятие №2	15-16
3	20.09	Занятие №3	17-18
4	27.09	Занятие №1	13-15
Октябрь			
1	04.10	Занятие №1	18-19
2	11.10	Занятие №2	19-21
3	18.10	Занятие №3	21-22
4	25.10	Занятие №4	22-24
Ноябрь			
1	01.11	Занятие №1	24-25
2	08.11	Занятие №2	25-26
3	15.11	Занятие №3	27-28
4	22.11	Занятие №4	28-29
5	29.11	Занятие №1	24-25
Декабрь			
1	06.12	Занятие №1	29-31
2	13.12	Занятие №2	31-32
3	20.12	Занятие №3	32-34
4	27.12	Занятие №4	34-36
Январь			
1	10.01	Занятие №1	36-39
2	17.01	Занятие №2	39-41
3	24.01	Занятие №3	41-43
4	31.01	Занятие №4	43-44
Февраль			
1	07.02	Занятие №1	44-46
2	14.02	Занятие №2	46-47
3	21.02	Занятие №3	48-49
4	28.02	Занятие №4	49-51
Март			
1	06.03	Занятие №1	51-53
2	13.03	Занятие №2	53-55
3	20.03	Занятие №3	55-56
4	27.03	Занятие №4	56-58
Апрель			
1	03.04	Занятие №1	58-60
2	10.04	Занятие №2	60-61
3	17.04	Занятие №3	61-63

4	24.04	Занятие №4	63-64
Май			
1	08.05	Занятие №1	58-60
2	15.05	Занятие №2	53-55
3	22.05	Занятие №3	48-49
4	29.05	Занятие №4	43-44

**Перспективное планирование НОД по развитию речи
в старшей группе №6 «Берёзка» (2023-2024 уч/год)**

осуществляется на основе использования методики и технологии
Гербовай В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа. – МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 2

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	01.09	Занятие №1 Мы – воспитанники старшей группы.	30-31
2	05.09.	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	32-33
3	08.09	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	33-34
4	12.09.	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	34-35
5	15.09	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	35-37
6	19.09	Занятие №6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	37-38
7	22.09	Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	38-40
8	26.09	Занятие №8 Веселые рассказы Н. Носова.	40
9	29.09	Занятие №6 ,№8 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Веселые рассказы Н. Носова.	37-38,40
Октябрь			
1	03.10	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	40-41
2	06.10	Занятие №2 Учимся вежливости.	41-43
3	10.10	Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	43-44
4	13.10	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	44-46
5	17.10	Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	46-47
6	20.10	Занятие №6 Лексико-грамматические упражнения.	47-48

		Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	
7	24.10	Занятие №7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	48-49
8	27.10	Занятие №8 Литературный калейдоскоп.	49-50
9	31.10	Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	43-44
Ноябрь			
1	03.11	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	50-51
2	07.11	Занятие №2 Рассказывание по картине.	51-52
3	10.11	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	53-53
4	14.11	Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш.	53-55
5	17.11	Занятие №5 Обучение рассказыванию	55-56
6	21.11	Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айюга».	56
7	24.11	Занятие №7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	56-57
8	28.11	Занятие №8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	57-58
Декабрь			
1	01.12	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме.	60-61
2	05.12	Занятие №2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	61-62
3	08.12	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	63-64
4	12.12	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	64-66
5	15.12	Занятие №5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	66
6	19.12	Занятие №6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	66-68
7	22.12	Занятие №7	68-69

		Беседа по сказке П Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	
8	26.12	Занятие №8 Дидактические игры со словами.	69-70
9	29.12	Занятие №8 Дидактические игры со словами.	69-70
Январь			
1	09.01	Занятие №1 Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	70-71
2	12.01	Занятие №2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	71-72
3	16.01	Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	72-74
4	19.01	Занятие №4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	74-75
5	23.01	Занятие №5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	75-76.
6	26.01	Занятие №6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	76-77
7	30.01	Занятие №7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Занятие №8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	77-79 79-80
Февраль			
1	02.02	Занятие №1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	80-81
2	06.02	Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	82-83
3	09.02	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	83
4	13.02	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	83
5	16.02	Занятие № 5 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	84-86
6	20.02	Занятие № 6 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	86-87
7	27.02	Занятие №7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	87-88

		Занятие №8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	88-89
Март			
1	01.03	Занятие №1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	91-92
2	05.03	Занятие №2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	92-93
3	12.03	Занятие №3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	93-94
4	15.03	Занятие №4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	94
5	19.03	Занятие №5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	95
6	22.03	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	95-96
7	26.03	Занятие №7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	96-97
8	29.03	Занятие №8 Чтение сказки «Сивка-Бурка».	97-98
Апрель			
1	02.04	Занятие №1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	98-99
2	05.04	Занятие №2 Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	99-101
3	09.04	Занятие №3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	101-102
4	12.04	Занятие №4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	102-103
5	16.04	Занятие №5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Садкову).	103-104
6	19.04	Занятие №6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-	104

		ворюга».	
7	23.04	Занятие №7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	104- 105
8	26.04	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	105-106.
9	30.04	Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	105-106.
Май			
1	03.05	Занятие №1 Литературный калейдоскоп.	106-107
2	07.05	Занятие №2 Обучение рассказыванию по картинкам	107
3	10.05	Занятие №3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	107-108
4	14.05	Занятие №4 Лексические упражнения.	108-109
5	17.05	Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Фенист – Ясный сокол».	109
6	21.05	Занятие №6 Звуковая культура речи (Проверка усвоенного материала).	109-110
7	24.05	Занятие №7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	110
8	28.05	Занятие №8 Повторение пройденного материала.	110
9	31.05	Занятие №8 Повторение пройденного материала.	110

Приложение 3

Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе №6 «Берёзка» (2023-2024 уч/год) осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	04.09.	Занятие №1 Тема: «Детский сад»	Дыбина О. В., с. 28-31
2	11.09	Занятие №2 Тема «Экологическая тропа осенью».	Соломенникова О. А., с.38-41
3	18.09	Занятие №3 Тема: «Во саду ли, в городе» (в саду)	Соломенникова О. А., с.36-37
4	25.09	Занятие №4 Тема: «Во саду ли, в городе» (в огороде)	Соломенникова О. А., с.36-37
Октябрь			
1	02.10	Занятие №1 Тема: «Берегите животных»	Соломенникова О. А., с.41-42
2	09.10	Занятие №2 Тема: «Прогулка по лесу»	Соломенникова О. А., с.42-45
3	16.10	Занятие №3 Тема: «Знакомство с городским транспортом».	Т.Ф. Саулина, с. 31
4	23.10	Занятие №4 Тема: « Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О. В., с. 20-22
5	30.10	Занятие №2 Тема: «Прогулка по лесу»	Соломенникова О. А., с.42-45
Ноябрь			
1	06.11	Занятие №1 Тема: «Что предмет расскажет о себе». (Посуда)	Дыбина О. В., с.24-25
2	13.11	Занятие №2 Тема: «Наряд для куклы Тани»	Дыбина О. В., с.31-32
3	20.11	Занятие №3 Тема: «Пернатые друзья »	Соломенникова А. О., с. 49-53
4	27.11	Занятие №4 Тема «Осенины»	Соломенникова А. О., с. 45-49
Декабрь			
1	04.12	Занятие №1 Тема: «Покормим птиц»	Соломенникова А. О., с. 53-55
2	11.12	Занятие № 2 Тема: «Правила безопасного поведения на улицах».	К.Ю. Белая с.40
3	18.12	Занятие №3	Дыбина О. В., с.

		Тема: «Песняколокольчика»	37-38
4	25.12	Занятие №4 Тема : «Путешествие в прошлое лампочки»	Дыбина О.В., с.41-42
Январь 2020г.			
1	15.01	Занятие №1 Тема: «Как животные помогают человеку »	Соломенникова А. О., с. 55-57
2	22.01	Занятие №2 Тема: «Зимние явления в природе»	Соломенникова А. О., с.57-58
3	29.01	Занятие №3 Тема: «Игры во дворе»	Дыбина О. В., с. 32-34
Февраль			
1	05.02	Занятие №1 Тема: «В гостях у художника»	Дыбина О. В., с. 43-45
2	12.02	Занятие №2 Тема: «Мир комнатных растений»	Соломенникова О. А., с.66-68
3	19.02	Занятие №3 Тема: «Российская армия»	Дыбина О. В., с.38-41
4	26.02	Занятие №4 Тема: «Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О. А., с.63-66
Март			
1	04.03	Занятие №1 Тема: «Цветы для мамы»	Соломенникова А. О., с. 62-63
2	11.03	Занятие №2 Тема: «Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В., с 27-28
3	18.03	Занятие №3 Тема: «Водные ресурсы земли»	Соломенникова, О. А., с.69-71
4	25.09	Занятие №4: Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В с 27-28
Апрель			
1	01.04	Занятие №1 Тема « Весенняя страда»	Соломенникова О. А., с. 73-74
2	08.04	Занятие №2 Тема: «В мире металла»	Дыбина О. В., с. 34-35
3	15.04	Занятие №3 Тема: «В гостях у кастелянши»	Дыбина О. В., с.35-37
4	22.04	Занятие №4 Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О. А., с. 74-77
5	29.04	Занятие №4 Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О. А., с. 74-77
Май			
1	06.05	Занятие №1 Тема: «Россия – огромная страна»	Дыбина О.В., с. 46-48
2	13.05	Занятие №2 Тема: «Моя семья»	Дыбина О.В., с. 22-23
3	20.05	Занятие №3	Соломенникова

		Тема: «Леса и луга нашей родины»	О. А., с. 71-73
5	27.05	Занятие №4 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Соломенникова О. А., с. 77-79

Приложение 4

**Перспективное планирование НОД по лепке и аппликации
в старшей группе №6«Берёзка» (2023-2024 уч/год)**

осуществляется на основе использования методик и технологий:

Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа –
М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ., 2014 .

Таблица 20

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	07.09	Занятие №1 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32-33
2	14 .09	Занятие №2 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	30-31
3	21.09	Занятие №3 Лепка на тему «Грибы»	29
4	28.09	Занятие №4 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	35
Октябрь			
1	05.10	Занятие №1 Лепка «Козлик»	41-42
2	12.10	Занятие №2 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	38-39
3	19.10	Занятие №3 Лепка «Красивые птички»	37
4	26.10	Занятие №4 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	40-41
Ноябрь			
1	02.11	Занятие №1 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	51
2	09.11	Занятие №2 Аппликация «Дома на нашей улице»	47-48
3	16.11	Занятие №3 Лепка «Олешек»	49
4	23.11	Занятие №4 Аппликация «Машины едут по улице »	53
5	30.11		
Декабрь			
1	07.12	Занятие №1 Лепка «Котенок»	56-57
2	14.12	Занятие №2 Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	59-60

3	21.12	Занятие №3 Лепка «Девочка в зимней шубке »	60-61
4	28.12	Занятие №4 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	61-61
Январь			
1	11.01	Занятие №1 Лепка «Снегурочка»	64-65
2	18.01	Занятие №2 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	61
3	25.01	Занятие №3 Лепка «Зайчик»	67
Февраль			
1	01.02	Занятие №1 Аппликация «Пароход»	77-78
2	08.02	Занятие №2 Лепка «Щенок»	74-75
3	15.02	Занятие №3 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	75-76
4	22.02	Занятие №4 Лепка «Позамыслу»	81-82
5	29.02	Занятие №5 Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку»	89
Март			
1	07.03	Занятие №1 Лепка «Кувшинчик»	83
2	14.03	Занятие №2 Аппликация «Сказочная птица»	87-88
3	21.03	Занятие №3 Лепка «Птицы на кормушке»	86-87
4	28.03	Занятие №4 Аппликация «Поезд»	96-97
Апрель			
1	04.04	Занятие №1 Лепка «Петух»	91-92
2	11.04	Занятие №2 Аппликация «Наша новая кукла»	93-93
3	18.04	Занятие №3 Лепка «Белочка грызет орешки»	95-96
4	25.04	Занятие №4 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Комарова Т.С. с. 100
Май			
1	16.05	Занятие №1 Аппликация «Весенний ковер»	102
2	23.05	Занятие №2	101

		Лепка «Сказочные животные»	
3	30.05	Занятие №3 Апликация «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»»	103

