

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка»
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.



Директор МБДОУ ЦРР
№7 «Ромашка»
Т.А. Новик
Приказ № 49 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**подготовительной к школе группы № 6 «Берёзка»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края**

Авторы-составители: воспитатели
Борисова С.Н.
Свечкарь Я.П.
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>С.</u>
	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>3</u>
	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>3</u>
	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>5</u>
<u>2</u>	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	<u>9</u>
	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>12</u>
	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>14</u>
	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	<u>16</u>
<u>3</u>	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>18</u>
	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	<u>20</u> <u>24</u>
	– Режим и распорядок дня в группе	<u>27</u>
	– Календарный план воспитательной работы	<u>27</u>
<u>4</u>	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<u>31</u>
	ПРИЛОЖЕНИЕ	<u>32</u>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 6 «Березка» разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО).

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (п. 15.4.ФООП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
<p>Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественноэстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКИПКРО, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску; – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует место и мнение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий;

<p>отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город; – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни; – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям, памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.; – проявляет инициативу участия в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 6 до 7 лет
в сфере социальных отношений	пункт 18.7.1.1, с.35 пункт 18.7.2.1, с. 36
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	пункт 18.7.1.2, с. 35 пункт 18.7.2.2, с. 36
в сфере трудового воспитания	пункт 18.7.1.3, с.36 пункт 18.7.2.3, с. 38
в области формирования основ безопасного поведения	пункт 18.7.1.4, с. 36 пункт 18.7.2.4, с. 39

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	пункт 19.7.1.1 -19.7.1.2, с.50 пункт 19.7.2.1, с.51
математические представления	пункт 19.7.1.3, с.50 пункт 19.7.2.2, с.51
окружающий мир	пункт 19.7.1.4 -19.7.1.5, с. 50 пункт 19.7.2.3, с.52
природа	пункт 19.7.1.8 – 19.7.1.9, с.51 пункт 19.7.2.4, с.52

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (п.20).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
формирование словаря	пункт 20.7.1.1, с.66, пункт 20.7.2.1, с.68
грамматический строй речи	пункт 20.7.1.3, с.67 пункт 20.7.2.3, с.68
звуковая культура речи	пункт 20.7.1.2, с.67 пункт 20.7.2.2, с.68
связная речь	пункт 20.7.1.4, с.67 пункт 20.7.2.4, с.68
подготовка детей к обучению грамоте	пункт 20.7.1.5, с.67 пункт 20.7.2.5, с.69
интерес к художественной литературе	пункт 20.7.1.3, с.67

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
приобщение к искусству	пункт 21.7.1.1, с.98, пункт 21.7.2.1, с.101
изобразительная деятельность	пункт 21.7.1.2, с.99 пункт 21.7.2.2, с.103
конструктивная деятельность	пункт 21.7.1.3, с.100 пункт 21.7.2.3, с.106
музыкальная деятельность	пункт 21.7.1.4, с.100 пункт 21.7.2.4, с.106

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	пункт 22.7.2.1, с.126
Подвижные игры	пункт 22.7.2.2, с.128
Спортивные упражнения (игры в подг.гр.)	пункт 22.7.2.4, с.129
Формирование ЗОЖ	пункт 22.7.2.5, с.130
Активный отдых	пункт 22.7.2.6, с.130

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект «**Улицы родного города**» реализуются в течение года. Паспорт проекта представлен в таблице 7.

Таблица 7

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Улицы родного города».
	Участник(и)	Воспитатели, дети и родители подготовительной к школе группы №6 «Березка».
	Тип проекта	Долгосрочный: с сентября 2024 по май 2025
	Вид проекта	Творческий, познавательно-исследовательский.
	Актуальность	В дошкольном возрасте закладывается интерес и уважение к своей малой Родине –к своему родному городу.История любого города – это история его улиц. В нашем городе много улиц, каждая из них имеет название, как и человек,имеет имя. По улицам мы ежедневно ходим и ездим. Но мало кто задумывался над тем, почему улица носит такое название.Нужно помнить свои корни изучать историю своего города, своей Родины, важно сохранить информацию об улицах и людях, которые жили раньше – ведь это наша история,и нам будет, что рассказать своим детям и потомкам.Обращение к родному наследию воспитывает уважение к Родине и гордость за нее. Поэтому считаем, что познание истории улиц, необходимо для формирования основ гражданственности и патриотизма.

Цель проекта	Создать условия для формирования основ гражданственности и патриотизма через обогащения представлений детей об улицах родного города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес к малой Родине, положительные эмоции в беседах о родном городе; – обогатить представление детей об улицах родного города, истории возникновения улиц, их названии, протяженности, достопримечательностях; – побуждать детей и родителей к совместному сбору информации для выяснения, в честь какого события или человека названа улица; – активизировать в речи детей слова: микрорайон, улица, переулок, бульвар, проезд, тракт, проспект. – наполнить отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности в условиях семьи и детского сада; – воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой Родине.
Проблема	Выяснить, имеет ли название знакомых улиц отношение к событию, имени человека или к истории нашего города.
Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Карта города, с названиями улиц; – Презентации с фотографиями улиц города, и обозначениями в честь кого или чего они названы. Результаты опроса жителей улицы; – Архивные данные; – Яндекс карты.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к истории возникновения улиц города; – ребенок будет знать достопримечательности города и некоторых улиц.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Альбом с улицами города, и их достопримечательностями; – Выставка рисунков на тему «Любимая улица»; – Альбом «Достопримечательности улиц города»; – ИПП «Мой город в фотообъективе».

Образовательная деятельность подготовительной к школе группы №6 «Берёзка» строится на основе тематического планирования - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в подготовительной к школе группе на 2024-2025 учебный год	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека (День знаний) 2. Путешествие в прошлое книги 3. Дары осени (Овощи, фрукты) 4. Ферма, Профессии
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день защиты животных 2. Дары осени (грибы, ягоды) 3. Осень золотая

	4. Предметы-помощники
Ноябрь	1. Птицы нашего края 2. Посуда (две вазы) 3. ПДД 4. Удивительные предметы
Декабрь	1. Зима. Животный мир зимой 2. Сезонная одежда (Кожа) 3. Наш двор зимой 4. Новый год (Семейные традиции, безопасность)
Январь	1. Выходные 2. День заповедников и национальных парков 3. Животные водоемов, морей и океанов 4. Знатоки
Февраль	1. В мире металлов. Мебель 2. Защитники Родины 3. Служебные собаки 4. Знатоки природы (животные севера)
Март	1. Весна 2. Наш двор 3. Всемирный день водных ресурсов 4. Путешествие в прошлое счетных устройств
Апрель	1. Прохождение экологической тропы 2. Космос 3. День Земли (Правила поведения на природе) 4. Школа. Учитель.
Май	1. Мое Отечество – Россия (День Победы). 2. Дружная семья 3. Насекомые. Цветочный ковер 4. До свидания детский сад.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

таблица 9

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно - консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП «Что должен знать ребенок 6-7 лет»	Консультация: Все о развитии детской речи.	Акция «Дорожный светлячок» Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД: «За безопасность всей семьей».
Октябрь	ИПП «Основы функциональной грамотности дошкольников».	Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Участие в краевом благотворительном марафоне: «Поддержим ребенка-2024». Выпуск поздравительной панорамы: «Любимым	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии».

			дедушкам и бабушкам».	
Ноябрь	ИПП: История праздника «День матери».	Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?». Индивидуальные беседы с родителями.	Праздник посвященный «Дню матери». Плакат «Мама и я».	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей» конкурс экологической направленности.
Декабрь	ИПП: «Зимние игры и развлечения».	Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму».	Экологическая акция: «Сбережем елочку-красавицу». Родительское собрание: «Игра как важнейшее средство развития функциональной грамотности у детей». Новогодний утренник	Выставка поделок «Зима на ладони».
Январь	Памятка: «Режим будущего первоклассника» .		Экологическая акция: «Мы в ответе за всех птиц на планете».	
Февраль	Памятка: «Профилактика ОРВИ и ОРЗ». Инструктаж: «Чем опасна оттепель на улице».	Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Поздравительная газета для Пап. Спортивное мероприятие: «Мой папа и я». Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья».	
Март	Реализация проекта «В мире игр».	Консультация: «Развиваем ребенка через игру».	Праздник «Мамочка любимая моя».	Фото-коллаж: «Мама».
Апрель	ИПП: «Мой город в фото объективе».	Консультация: «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников».	Челендж-конкурс «#Международный день памятников и выдающихся мест города и края»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся».
Май	ИПП «15 мая – День семьи». Памятка: «Безопасное поведение на дороге».	Консультация: «На пути к школе».	Родительское собрание: «А ваш ребенок готов к школе».	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко «Дню Победы».

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Таблица 10

Основные направления коррекционной работы	Содержание деятельности	Результаты коррекции
<p>Развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие графо моторных навыков.</p>	<p>Использование массажных упражнений. Использование пальчиковой гимнастики по всем лексическим темам. Шнуровка Игры с мелкими предметами Паззлы, мозаика Разрезные картинки. Выкладывание узоров по образцу. Игры с прищепками, со счетными палочками, конструктором Песочная терапия (использование песочного стола) Тактильные коврики. Рисование по трафаретам, шаблонам.</p>	
<p>Развитие пространственного восприятия и воображения. Цель: развитие пространственной ориентировки</p>	<p>Упражнения: -на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т. п.); - игры на перевоплощение «Кто я?», «Солнечный зайчик», «Вверх, вниз, в сторону..»</p>	
<p>Развитие мышления. Цель: выработка стремления ребенка к мыслительной деятельности</p>	<p>Использование приемов на развитие мыслительной деятельности (анализ, обобщение, сравнение). Упражнения: - на нахождение логических связей; - обобщение предметов по определённым признакам; - сравни по цвету, форме и т.д. - игры: «Четвёртый лишний», «Противоположности», «Последовательность событий», «Разложи картинки», и т. д.</p>	
<p>Развитие памяти. Цель: развитие устойчивости визуальной и рече – слуховой памяти.</p>	<p>Упражнение на многократное повторение запоминаемого материала, с разделением его на не сложную информацию. - запоминание различных предметов, слов, сюжетных картинок. - игры «Запомни слова», «Запомни картинки/предметы», «Я положил в мешок», «Башня», Фигурки из палочек»</p>	
<p>Развитие внимания. Цель: развития навыков сосредоточения и устойчивости внимания.</p>	<p>Упражнения на развитие внимания с постепенным усложнением заданий: - Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и наоборот); - Собери пирамидку;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие устойчивости внимания работа с конструктором и пазлами; - Положи фигуру в коробочку такого же цвета. - игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди предмет», «Какой игрушки не хватает» и т. д. 	
<p>Развитие личностно-мотивационной сферы. Цель: снятие тревожности и других невротических комплексов.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные гимнастики; - снятие зажимов и напряжения; - игры: «Мыльные пузыри», «Дружба начинается с улыбки» <p>Динамическая пауза – «Мы ногами топ, топ, топ» Е. Железнова.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка» представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 11

Название центра	Содержание
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для ходьбы, бега, упражнений на равновесие: коврики, массажные дорожки; – оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для мячей, резиновые мячи. – Корректирующие дорожки; – оборудование для самостоятельной двигательной активности: мячи, флажки, султанчики, ленточки, кубики, кегли; – массажеры для рук и ног.
Центр патриотического воспитания	<p>Патриотический уголок: «Родные просторы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Символы государственной власти в рамках; – Лэп буки: «Россия», «Алтайский край»; – Настенный стенд: «Родные просторы»; – Книги о России; – Уголок Улицы Новоалтайска; – Карта города Новоалтайска; – Буклет и альбом достопримечательности города; – Дидактические и познавательные игры.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – картотека артикуляционных упражнений в картинках; – Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, мозайки, пазлы; – Игры на развитие дыхания: вертушки, шары для надувания, игры на воздушную струю; – тематические предметные картинки по лексическим темам; – Игры: «Говори правильно», «Я читаю», кубики «Азбука», «Я читаю по слогам». – детские книги программного содержания; – иллюстрации к литературным произведениям; – Фотографии детских поэтов;
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «На воде и на природе», «Маленький пожарник»; – развивающая игра «Дорожные знаки», «Ассоциации ПДД»; макет проезжей части, светофора и дорожных знаков.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – парковка, машинки. – костюмы и формы для игры: врач, полицейский, продавец, повар, строитель, парикмахер; – салон красоты; – головные уборы, ободки и парики; – кухонный уголок с посудой и продуктами; – касса, сумочки, карточки, кошельки; – кукольный уголок: куклы, коляски, кровати, соски, бутылочки.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы с крупными и мелкими деталями (деревянные, пластмассовые);

	<ul style="list-style-type: none"> – крупные и мелкие формы (кубы, кирпичи, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки); – набор плоскостных геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам; – фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек.
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Королева Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> – геометрические и плоскостные и объемные фигуры; – лото и домино по ФЭМП, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, социальной, природной, игровой направленности; – картинки с изображением частей суток; – числовой ряд (1 – 10); – наборы разрезных и парных картинок; – наглядно-дидактические пособия программной серии; – цветные счетные палочки; – Набор цифры на магнитах; – иллюстрации реальных предметов бытовой техники; – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей; – Часы.
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Уголок экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, клеёнки для работы за столом, магниты, формочки, трубочки, лупы. – коллекция природных материалов для исследования (шишки, семена, камни, ракушки.); – игрушки из разных материалов для экспериментирования. <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения (цветущие и не цветущие); – календарь природы; – календарь погоды; – развивающие экологические игры (лото, домино, настольно-печатные игры: «Что есть что», «Что? Откуда? Почему?»); – сюжетные иллюстрации, отображающие природные явления по сезонам (дидактический материал); – инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, мини грабельки и лопатка); – оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (ёмкости под посадку, семена); – иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); – иллюстрации с изображением животных и птиц Земли; – Сборники стихов и загадок: Времена года, явления природы, части суток.
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях; – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, игр и игрушек (наглядно-дидактическое пособие); – предметные и сюжетные иллюстрации с изображением

	представителей различных профессий и их трудовой деятельности (Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»);
Центр театрализации и музицирования	<p>Уголок театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – театр разного вида: настольный, магнитный, пальчиковый; – маски, шапочки; – костюмы, атрибуты для спектаклей; – Ширмы большая и маленькая. <p>Музыкальный уголок «До ми соль КА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты: бубен, балалайка, дудочка, металлофон, маракасы, погремушки, бубенцы; – Муз. колонка.
Центр эмоциональной разгрузки.	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок настроения; – Мирилка, маски с эмоциями, стаканчики кричалки, альбом эмоций; – Дидактическая игра «Цветонись»; – Мобильная палатка.
Центр творчества детей	<p>Уголок ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шаблоны и трафареты для рисования; – альбомы со схемами поэтапного рисования; – бумага разной плотности, картон; – цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель; – кисти, баночки, подставки под кисти; – цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования; – пластилин, дощечки, стеки; – клеенки, салфетки; – магнитная доска, магниты; – клей карандаш, кисти для клея, ножницы; – цветная бумага.

Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 12

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <p>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО / А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова (3-6 лет) – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

- Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Наглядно-дидактические пособия

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о

домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.
- Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие/Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретом
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». **Картины:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В таблице 13 представлены **парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.**

Таблица 13

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
– Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010.	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
– Образовательный проект «От родного порога» (проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 14.

Таблица 14

От 6 до 7 лет	Малые формы фольклора.	С.179
	Русские народные сказки.	С.179
	Сказки народов мира.	С.179
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	С.179
	Проза.	С.179
	Литературные сказки.	С.180
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	С.180

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 24.

Таблица 24

От 6 до 7 лет	Слушание	С.185
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	С.186
	Песни	С.187
	Песенное творчество	С.187
	Музыкально-ритмические движения.	С.187
	Этюды	С.187
	Танцы в пляски	С.187
	Характерные танцы	С.187
	Хороводы	С.187
	Музыкальные игры	С.187
	Игры	С.187
	Игры с пением	С.187
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	С.187
	Развитие чувства ритма	С.187

	Развитие диатонического слуха	С.188
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	С.188
	Инсценировки и музыкальные спектакли	С.188
	Развитие танцевально-игрового творчества	С.188
	Игра на детских музыкальных инструментах	С.188

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы представлен в таблице 25.

Таблица 25

От 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин	С.189
	Иллюстрации к книгам	С.189

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 15.

Таблица 15

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Стр 190
---	---------

Режим и распорядок дня в группе

Режим дня в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка»

МБДОУ ЦРР №7 на 2024-2025уч/год

(холодный период)

Таблица 16

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе №6 «Березка»
МБДОУ ЦРР №7 на 2024-2025уч/год
(теплый период)

Таблица 17

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.40
Второйзавтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 19.00

**Циклограмма совместной деятельности
с детьми в подготовительной к школе группе № 6 «Берёзка» на 2024-2025уч/год**

Таблица 18

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия игры на развитие мелкой моторики, игры с элементами психогимнастики, настольно-печатные игры	Игры на снятие эмоционального напряжения, игры на развитие сенсорного характера.	Игровая и практическая деятельность экологической направленности. Оздоровительные игры.	Игровой сеанс «Как хорошо уметь читать». Мастерская «Починим книгу»	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); индивидуальная работа по связной речи.
Перед Од	«Минутки безопасности». Эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, игровой массаж, настольно-печатные игры, динамическая пауза.				
Перед прогулкой	Беседы и игры художественно-эстетической направленности.	Дидактические игры по речевому развитию. Беседы и игры на развитие культуры поведения.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игры и упражнения на развитие эмоций.	Игровые ситуации и беседы по ЗОЖ.	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ.

Перед обедом	«Разговоры о важном». Чтение книг, считалок, потешек, загадывание загадок. Игры м/п коммуникативной направленности. Гимнастика мозга.				
Перед сном	Релакс (расслабляющая гимнастика), аудиосказка.				
После сна	Гимнастика пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры, корректирующие упражнения.				
Перед прогулкой	Опытно-экспериментальная деятельность.	Игры по социально-эмоциональному развитию. Этические беседы.	Дидактические игры по экологии, работа природным и бросовым материалом.	Сюжетно-ролевые игры	Строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала.
Перед ужином	Словесные игры, игры на снятие эмоционального напряжения.				
После ужина	Театрализованные игры	Индивидуальная работа по ИЗО.	Дидактические игры по музыкальному развитию.	Игры по ОБЖ, ПДД.	«Помогатор»: трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд.

Объем нагрузки, согласно учебного плана (подготовительная к школе группа)

Таблица 19

НОД	Подготовительная к школе группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	2 раза	8	72
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	13 занятий в неделю	52 занятия в месяц	468 занятия в год
<i>Виды детской деятельности</i>			<i>Подготовительная к школе группа</i>
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Дежурство			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 20

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка» (2024-2025уч/год)		
Понедельник	Художественное творчество Ознакомление с окружающим миром	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 10 ⁰⁰ -10 ³⁰
Вторник	Художественное творчество ФЭМП Физ. культура на воздухе	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 10 ⁰⁰ -10 ³⁰ 11 ⁵⁰ -12 ²⁰
Среда	ФЭМП Музыка Физ. культура	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 15 ⁵⁵ -16 ²⁵
Четверг	Физ. культура Развитие речи Музыка	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 16 ⁰⁰ -16 ³⁰
Пятница	Развитие речи Лепка/Аппликация	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025уч/год

Таблица 21

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель

4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель роИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель

8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, работа	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
биюня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

<i>12 августа:</i>	<i>День физкультурника</i>	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
<i>27 августа:</i>	<i>День российского кино.</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка» (2024-2025уч/год) осуществляется на основе использования методики и технологии

Помараевой И.А., Позиной В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 17

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	03.09	Занятие №1	17-18
2	04.09	Занятие №1	17-18
3	10.09	Занятие №2	18-20
4	11.09	Занятие №2	18-20
5	17.09	Занятие №3	20-21
6	18.09	Занятие №4	21-23
7	24.09	Занятие №5	24-25
8	25.09	Занятие №6	25-27
Октябрь			
1	01.10	Занятие №1	27-30
2	02.10	Занятие №1	27-30
3	08.10	Занятие №2	30-32
4	09.10	Занятие №2	30-32
5	15.10	Занятие №3	32-33
6	16.10	Занятие №4	34-35
7	22.10	Занятие №5	36-38
8	23.10	Занятие №6	38-41
9	29.10	Занятие №7	41-44
10	30.10	Занятие №8	44-46
Ноябрь			
1	05.11	Занятие №1	46-48
2	06.11	Занятие №2	48-51
3	12.11	Занятие №3	51-53
4	13.11	Занятие №4	54-55
5	19.11	Занятие №5	55-58
6	20.11	Занятие №6	58-61
7	26.11	Занятие №7	61-64
8	27.11	Занятие №8	64-66
Декабрь			
1	03.12	Занятие №1	67-69
2	04.12	Занятие №2	69-71
3	10.12	Занятие №3	71-73
4	11.12	Занятие №4	73-76
5	17.12	Занятие №5	76-77
6	18.12	Занятие №6	77-80
7	24.12	Занятие №7	80-83
8	25.12	Занятие №8	83-85
Январь			
1	14.01	Занятие №1	85-88
2	15.01	Занятие №2	88-90

3	21.01	Занятие №3	90-93
4	22.01	Занятие №4	93-94
5	28.01	Занятие №5	95-96
6	29.01	Занятие №6	96-98
Февраль			
1	04.02	Занятие №1	101-103
2	05.02	Занятие №2	103-106
3	11.02	Занятие №3	106-109
4	12.02	Занятие №4	109-111
5	18.02	Занятие №5	111-113
6	19.02	Занятие №6	114-116
7	25.02	Занятие №7	116-118
8	26.02	Занятие №8	118-120
Март			
1	04.03	Занятие №1	120-122
2	05.03	Занятие №2	123-125
3	11.03	Занятие №3	126-128
4	12.03	Занятие №4	128-130
5	18.03	Занятие №5	130-132
6	19.03	Занятие №6	132-134
7	25.03	Занятие №7	134-136
8	26.03	Занятие №8	136-137
Апрель			
1	01.04	Занятие №1	138-140
2	02.04	Занятие №2	140-143
3	08.04	Занятие №3	143-145
4	09.04	Занятие №4	145-147
5	15.04	Занятие №5	147-149
6	16.04	Занятие №6	149-151
7	22.04	Занятие №7	151-153
8	23.04	Занятие №8	153-155
9	29.04	Занятие №7	98-100
10	30.04	Занятие №8	100-101
Май			
1	06.05	Занятие №4	21-23
2	07.05	Занятие №3	32-33
3	13.05	Занятие №5	55-58
4	14.05	Занятие №7	80-83
5	20.05	Занятие №8	100-101
6	21.05	Занятие №7	116-118
7	27.05	Занятие №2	123-125
8	28.05	Занятие №2	140-143

**Перспективное планирование НОД по развитию речи
в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка» (2024-
2025уч/год)осуществляется на основе использования методики и технологии**

- Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2024.
- Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие/Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2019.

Таблица 18

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	05.09	Занятие №1 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Ушакова О.С., , с. 30-32
2	06.09.	Занятие№1	Л.Е. Журова, с.159
3	12.09	Занятие №2 Составление рассказа по картине «В школу»	Ушакова О.С., , с. 32-34
4	13.09.	Занятие№2	Журова Л.Е., с. 161-163
5	19.09	Занятие №3 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Ушакова О.С., с.34-36
6	20.09	Занятие №3	Журова Л.Е., с. 163-165
7	26.09	Занятие №4 Составление текста-рассуждения	Ушакова О.С., с. 36-38
8	27.09	Занятие№4	Журова Л.Е., с. 165-166
Октябрь			
1	03.10	Занятие №5 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Ушакова О.С., с. 38-40
2	04.10	Занятие №5	Журова Л.Е., с. 166-169
3	10.10	Занятие №6 Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	Ушакова О.С., с. 40-42
4	11.10	Занятие№6	Журова Л.Е., с. 169-171
5	17.10	Занятие №7Составление рассказа по серии сюжетных картин	Ушакова О.С., с. 42-44
6	18.10	Занятие №7	Журова Л.Е., с. 171-173
7	24.10	Занятие№8 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Ушакова О.С., с. 44-46
8	25.10	Занятие №8	Журова Л.Е., с. 173-174
9	31.10	Занятие №9 Составление текста поздравления	Ушакова О.С., с. 46-49
Ноябрь			
1	01.11	Занятие №9	Журова Л.Е., с. 174-176
2	07.11	Занятие №10Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Ушакова О.С., с.49-52
3	08.11	Занятие №10	Журова Л.Е., с. 176-178
4	14.11	Занятие № 11 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Ушакова О.С., с. 52-54
5	15.11	Занятие №11	Журова Л.Е., с. 178-179

6	21.11	Занятие №12 Составление рассказа с использованием антонимов	Ушакова О.С., с. 54-55
7	22.11	Занятие № 12	Журова Л.Е., с. 179-181
8	28.11	Занятие №13 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Ушакова О.С., с. 55-58
9	29.11	Занятие № 13	Журова Л.Е., с. 181-182
Декабрь			
1	05.12	Занятие № 14 Пересказ рассказа Е. Пермака «Первая рыбка»	Ушакова О.С., с. 58-60
2	06.12	Занятие №14	Журова Л.Е., с. 182-183
3	12.12	Занятие №15 Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	Ушакова О.С., с. 60-62
4	13.12	Занятие № 15	Журова Л.Е., с. 183-185
5	19.12	Занятие №16 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Ушакова О.С., с. 62-64
6	20.12	Занятие №16	Журова Л.Е., с. 185-186
7	26.12	Занятие №17 Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Ушакова О.С., с. 64-67
8	27.12	Занятие № 17	Журова Л.Е., с. 186-188
Январь			
1	09.01	Занятие №18 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	Ушакова О.С., с. 67-69
2	10.01	Занятие №18	Журова Л.Е., с. 189-190
3	16.01	Занятие №19 Сочинение сказки на предложенный сюжет	Ушакова О.С., с. 69-71
4	17.01	Занятие № 19	Журова Л.Е., с. 190-191
5	23.01	Занятие № 20 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Ушакова О.С., с. 71-74
6	24.01	Занятие № 20	Журова Л.Е., с. 191-192
7	30.01	Занятие №21 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Ушакова О.С., с. 74-77
8	31.01	Занятие № 21	Журова Л.Е., с. 192-194
Февраль			
1	06.02	Занятие № 22 Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин.	Ушакова О.С., с. 77-79
2	07.02	Занятие №22	Журова Л.Е., с. 194-196
3	13.02	Занятие № 23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять». По серии сюжетных картин.	Ушакова О.С., с. 79-82
4	14.02	Занятие № 23	Журова Л.Е., с. 196-198
5	20.02	Занятие № 24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения».	Ушакова О.С., с. 82-84
6	21.02	Занятие №24	Журова Л.Е., с. 198-200
7	27.02	Занятие №25 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Ушакова О.С., с. 84-88
8	28.02	Занятие №25	Журова Л.Е., с. 200-202

Март			
1	06.03	Занятие № 26 Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Ушакова О.С., с. 88-90
2	07.03	Занятие №26	Журова Л.Е., с. 202-203
3	13.03	Занятие №27 Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Ушакова О.С., с. 90-92
4	14.03	Занятие № 27	Журова Л.Е., с. 203-205
5	20.03	Занятие №28 Сочинение сказки на заданную тему	Ушакова О.С., с. 92-95
6	21.03	Занятие № 28	Журова Л.Е., с. 205-206
7	27.03	Занятие №29 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Ушакова О.С., с. 95-97
8	28.03	Занятие № 29	Журова Л.Е., с. 206-208
Апрель			
1	03.04	Занятие № 30 Описание пейзажной картины	Ушакова О.С., с. 97-99
2	04.04	Занятие № 30	Журова Л.Е., с. 208-211
3	10.04	Занятие № 31 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Ушакова О.С., с. 99-102
4	11.04	Занятие № 31	Журова Л.Е., с. 211-213
5	17.04	Занятие № 32 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Ушакова О.С., с.102-104
6	18.04	Занятие № 32	Журова Л.Е., с. 213-214
7	24.04	Занятие № 33 Составление рассказа по картинам «Лиса и лисята», «Ежи», «Белка с бельчатами».	Ушакова О.С., с. 104-106
8	25.04	Занятие № 33	Журова Л.Е., с. 214-216
Май			
1	08.05	Занятие № 34 Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Ушакова О.С., с. 106-110
2	15.05	Занятие № 34	Журова Л.Е., с. 216-217
3	16.05	Занятие №35 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Ушакова О.С., с. 110-112
4	22.05	Занятие № 35	Журова Л.Е., с. 217-219
5	23.05	Занятие №35 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Ушакова О.С., с. 110-112
6	29.05	Занятие № 36	Журова Л.Е., с. 219-221
7	30.05	Занятие №25 Итоговая литературная викторина.	Ушакова О.С., с.150-152

Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе №6 «Берёзка» (2024-2025уч/год) осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Таблица 19

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	02.09.	Занятие №1 Тема: «Библиотека»	Дыбина О. В., с. 43-45
2	09.09	Занятие №2 Тема «Путешествие в прошлое книги».	Дыбина О. В., с.35-36
3	16.09	Занятие №3 Тема: «Дары осени (овощи, фрукты)	Соломенникова О. А., с.33-34
4	23.09	Занятие №4 Тема: «Ферма. Профессии»	Дыбина О. В., с. 56-57
5	30.09	Занятие №5 Тема: «Всемирный день защиты животных»	Соломенникова О. А., с.37-38
Октябрь			
1	07.10	Занятие №1 Тема: «Дары Осени (грибы, ягоды)»	Соломенникова О. А., с.33-34
2	14.10	Занятие №2 Тема: «Осень золотая»	Соломенникова О. А., с.38-40
3	21.10	Занятие №3 Тема: «Предметы помощники».	Дыбина О. В., с. 28-29
4	28.10	Занятие №4 Тема: «Птицы нашего края»	Соломенникова О. А., с.40-43
Ноябрь			
1	11.11	Занятие №1 Тема: «Посуда» (Две вазы)	Дыбина О. В., с.42-43
2	18.11	Занятие №2 Тема: «ПДД»	Дыбина О. В., с.54-56
3	25.11	Занятие №3 Тема: «Удивительные предметы»	Дыбина О. В., с. 31-32
Декабрь			
1	02.12	Занятие №1 Тема: «Зима. Животный мир зимой»	Соломенникова А. О., с. 45-48
2	09.12	Занятие № 2 Тема: «Сезонная одежда (кожа)».	Дыбина О. В., с. 39
3	16.12	Занятие №3 Тема: «Наш двор зимой»	Белая К. Ю. с.25-26
4	23.12	Занятие №4 Тема: «Новый год. Семейные традиции, безопасность»	Белая К.Ю. с. 20-22

Январь			
1	13.01	Занятие №1 Тема: «День заповедников и национальных парков»	Соломенникова А. О., с. 50-53
2	20.01	Занятие №2 Тема: «Животные водоемов, морей и океанов»	Соломенникова А. О., с.48-50
3	27.01	Занятие №3 Тема: «Знатоки»	Дыбина О. В., с. 47-49
Февраль			
1	03.02	Занятие №1 Тема: «В мире материалов (мебель)»	Дыбина О. В., с. 45-46
2	10.02	Занятие №2 Тема: «Защитники Родины»	Дыбина О. В., с. 46-47
3	17.02	Занятие №3 Тема: «Служебные собаки»	Дыбина О. В., с. 55-56
Март			
1	03.03	Занятие №1 Тема: «Весна»	Соломенникова А. О., с. 58-60
2	17.03	Занятие №2 Тема: «Наш двор»	Белая К.Ю. с.40-41
3	24.03	Занятие №3 Тема: «Всемирный день водных ресурсов»	Соломенникова, О. А., с.61-63
4	31.09	Занятие №4: Тема: «Путешествие в прошлое Счетных устройств»	Дыбина О.В с. 51-52
Апрель			
1	07.04	Занятие №1 Тема «Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О. А., с. 53-55 66-69
2	14.04	Занятие №2 Тема: «Космос»	Дыбина О. В., с. 53-54
3	21.04	Занятие №3 Тема: «День Земли (правила поведения на природе)»	Соломенникова О. А., с. 65-66
4	28.04	Занятие №4 Тема: «Школа, учитель»	Дыбина О.В., с. 36-39
Май			
1	05.05	Занятие №1 Тема: «Мое Отечество- Россия (День Победы)»	Дыбина О.В., с. 49-51
2	12.05	Занятие №2 Тема: «Дружная Семья»	Дыбина О.В., с. 29-31
3	19.05	Занятие №3 Тема: «Насекомые. Цветочный ковер»	Соломенникова О. А., с. 69-74
4	26.05	Занятие №4 Тема: «До свидания детский сад»	Дыбина О. В., с. 36

**Перспективное планирование НОД по лепке и аппликации
в подготовительной к школе группе №6«Берёзка» (2024-
2025уч/год)осуществляется на основе использования методик и технологий:**

- Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ., 2015 .

Таблица 20

№	Дата		Страница
Сентябрь			
1	06.09	Занятие № 1 Лепка «По замыслу»	56
2	13 .09	Занятие №2 Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»	67
3	20.09	Занятие №3 Лепка «Фрукты для игры в магазин»	34-35
4	27.09	Занятие №4 Аппликация по замыслу	73-74
Октябрь			
1	04.10	Занятие №1 Лепка «Звери в зоопарке»	69
2	11.10	Занятие №2 Лепка «Корзина с грибами»	36-37
3	18.10	Занятие №3 Аппликация «Осенний ковер»	37
4	25.10	Занятие №4 Аппликация по замыслу	79
Ноябрь			
1	01.11	Занятие №1 Лепка «Птица»	60-61
2	08.11	Занятие №2 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	43-44
3	15.11	Занятие №3 Лепка по замыслу (ПДД)	94-95
4	22.11	Занятие №4 Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	64-65
5	29.11	Занятие № 5 Лепка «Я с моим любимым животным»	76-77
Декабрь			
1	06.12	Занятие №1 Аппликация «Радужный хоровод»	88-89
2	13.12	Занятие №2 Лепка «Дед мороз»	66-67
3	20.12	Занятие №3 Лепка «Как мы играем зимой »	72-73
4	27.12	Занятие №4	51

Аппликация «Праздничный хоровод»			
Январь			
1	10.01	Занятие №1 Лепка «Персонажи любимой сказки»	89-90
2	17.01	Занятие №2 Аппликация «Рыбки в аквариуме»	51-52
3	24.01	Занятие №3 Лепка «Зайчик»	67
4	31.01	Занятие №4 Аппликация по замыслу	91
Февраль			
1	07.02	Занятие №1 Аппликация «Пароход»	77-78
2	14.02	Занятие №2 Аппликация «Корабли на рейде»	74
3	21.02	Занятие №3 Лепка «Пограничник с собакой»	76-77
4	28.02	Занятие №4 Лепка «Конек - Горбунок»	81
Март			
1	07.03	Занятие №1 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	82-83
2	14.03	Занятие №2 Аппликация «Новые дома на нашей улице»	87-88
3	21.03	Занятие №3 Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью»	83-84
4	28.03	Занятие №4 Лепка «Декоративная пластина»	87
Апрель			
1	04.04	Занятие №1 Лепка с природы «Черепашка»	99
2	11.04	Занятие №2 Аппликация «Полет на луну»	90-91
3	18.04	Занятие №3 Аппликация «Белка под елью»	100-101
4	25.04	Занятие №4 Лепка по замыслу	101-102
Май			
1	16.05	Занятие №1 Аппликация с природы «Цветы в вазе»	98-99
2	23.05	Занятие №2 Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	97-98
3	30.05	Занятие №3 Аппликация по замыслу	92

