

Подготовит
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Т.А. Новик
«29» августа 2024 г. № 40

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы № 2 «Радуга»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края

Автор-составитель: воспитатель
Гоголева Светлана Владимировна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	3
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	3
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	8 8 9 9 10
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	11
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	15
<u>3.3.</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	19
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	23
IV	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<u>27</u>
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	<u>28</u>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 2 «Радуга» разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает

существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
<p>Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественноэстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКППРО, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску; – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от условий; – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город – проявляет интерес к природе: животным, растениям,

	<p>камням, различным природным явлениям и др. города, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.
--	---

Образовательная деятельность подготовительной к школе группы №2 «Радуга» строится на основе тематического планирование - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в подготовительной к школе группе на 2024-2025 учебный год	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека (День знаний) 2. Путешествие в прошлое книги 3. Дары осени (фрукты , овощи) 4. Ферма. Профессии
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день защиты животных 2. Дары осени (грибы, ягоды) 3. Осень золотая 4. Предметы - помощники
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птицы нашего края 2. Посуда (две вазы) 3. ПДД 4. Удивительные предметы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Животный мир зимой 2. Сезонная одежда (кожа) 3. Наш двор зимой 4. Новый год (семейные традиции, безопасность)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. День заповедников и национальных парков

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Животные водоемов, морей и океанов 4. Знатоки
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. В мире материалов. Мебель 2. Защитники Родины 3. Служебные собаки 4. Знатоки природы (животные севера)
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Наш двор 3. Всемирный день водных ресурсов 4. Путешествие в прошлое счетных средств
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Прохождение экологической тропы 2. Космос 3. День Земли (Правила поведения на природе) 4. Школа. Учитель
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мое Отечество – Россия (день Победы) 2. Дружная семья 3. Насекомые. Цветочный ковер 4. До свидания детский сад.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 6 до 7 лет
в сфере социальных отношений	П.18.7.1.стр.35, П.18.7.2 стр. 36
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П.18.7.2.Стр.37,38
в сфере трудового воспитания	П.18.7.3.Стр.38,39
в области формирования основ безопасного поведения	П.18.7.4.Стр. 39,40

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	П.19.7.1.Стр.51
математические представления	П.19.7.2.Стр.51,
окружающий мир	П.19.7.3.Стр.52
природа	П.19.7.4. Ст.52

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (п.20).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
формирование словаря	П.20.7.1.Стр.66,68
грамматический строй речи	П.20.7.3.Стр.67,68
звуковая культура речи	П. 20.7.2.Стр.67,68
связная речь	П.20.7.4.Стр.67,69
подготовка детей к обучению грамоте	П.20.7.5.Стр.68,69
интерес к художественной литературе	П.20.7.6.Стр.67

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
приобщение к искусству	П.21.7.1.Стр.98, 101
изобразительная деятельность	П.21.7.2.Стр.99,103
конструктивная деятельность	П.21.7.3.Стр.100, 106
музыкальная деятельность	П.21.7.4.Стр.100, 106

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 6 до 7 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	П. 22.7.1.Стр.125, 127
Подвижные игры	П.22.7.2.Стр.128
Спортивные упражнения (игры в подг.гр.)	П.22.7.4Стр.128, 129
Формирование ЗОЖ	П.22.7.5.Стр.130
Активный отдых	П.22.7.6.Стр.130

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками

образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект «Достопримечательности города Новоалтайска» реализуется в течение года.

2.2. Паспорт проекта

Таблица 8

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Достопримечательности города Новоалтайска»
	Участник(и)	Дети, родители воспитанников, педагоги.
	Тип проекта	Долгосрочный
	Вид проекта	Групповой, познавательный-творческий.
	Актуальность	Обеспокоенность тем, что у нового поколения граждан России отсутствует чувство патриотизма – любви и гордости за свою страну, свой народ. Система образования на современном этапе, только начала понимать, что необходимо возродить незаслуженно разрушенную и забытую систему патриотического воспитания. Понятие патриотизм включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос. А дошкольный возраст очень важен для патриотического воспитания, т.к. именно в этом возрасте закладываются базовые свойства личности. Осуществлять его надо с того, что окружает ребенка с ранних лет, т.е. с воспитания любви к « малой родине», к семье, к родному городу.
	Цель проекта	Создание условий для обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного города.
	Задачи	Способствовать формированию у детей интереса к достопримечательностям родного города, умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение. Развивать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям, культурным ценностям. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой родине.
	Проблема	Дети не знают достопримечательностей родного города.
	Обеспечение проекта	Экскурсии, занятия, беседы, игры, разучивание стихов, выставки, фотографии, консультации для родителей.
	Предполагаемый	– ориентируются как в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, так и в центральных улицах родного города;

результат	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, социальным объектам, необычным зданиям памятникам, природному окружению; – демонстрирует уважительное отношение к достопримечательностям.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление проспекта «Достопримечательности города Новоалтайска» – Лэпбук «Мой город» – Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Найди на карте города» – Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу» – Видеоролик «Берем интервью»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников подготовительной к школе группы № 2 «Радуга» (2024-2025уч/год)

Таблица 9

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	Буклет «Родителям на заметку» (с советами по созданию благоприятной семейной атмосферы).	Консультация «Безопасность».	Родительское собрание «Готовимся в школу вместе» Акция «Дорожный светлячок»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».
Октябрь	Памятка «Советы по проведению игр».	Консультация «Игры на развитие внимания и усидчивости».	Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка-2024» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим бабушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	Журнал «Здоровье главное богатство человека».	Консультация «здоровый образ жизни. Нужные советы».	Развлечение «Моя мама лучшая на свете» Выпуск поздравительной газеты	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»
Декабрь	Обмен опытом «Любимая сказка ребенка».	Консультация «Новый год у ворот».	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу».	Конкурс поделок «Зима на ладони»
Январь	ИПП «Бережем здоровье с детства, или десять	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные	Родительское собрание «Как хорошо что есть семья».	Фотовыставка «За здоровый образ жизни»

	заповедей здоровья».	советы.»	Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	
Февраль	ИПП «Ребенок имеет право».	Консультация «Отец как воспитатель».	Развлечение «Сильные, смелые, отважные»	Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»
Март	ИПП «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Изготовление «Любимый сердцу городок».	Рекомендации «Поговори со мною мама».	Выставка работ «Мама мое солнышко».
Апрель	Листовка «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей патриотизма».	Консультация «Как знакомить дошкольника с правилами ПДД».	Игротека с родителями «Играйте вместе с детьми».	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	Трудовой десант «Участие в благоустройстве участка группы».	Консультация «Режим будущего школьника».	Родительское собрание деловая игра «Я патриот, и это значит...»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе №2 «Радуга» представлена в виде мобильных центров детской активности

Таблица 10

Название центра»	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности «Здоровичок»	Кегли, мяч, мешочки с песком, палочки, корректирующие дорожки закаливания
Центр патриотического воспитания «Мы россияне»	Флаг России, Лэпбуки «Этот День Победы», «Алтайский край», фотографии, макеты военной техники.
Центр речевого развития « АБВГДей-Ка»	Картинки по зв.к.р, картинки по связной речи, набор картинок по формированию граммат.прав.речи., настольно-печатные игры. по лексическим темам Книги сказки и рассказы, стихи, журналы.
Центр безопасности «Светофорчик»	Уголок ПДД, знаки, транспорт на магнитах, магнитная развивающая панель, атрибуты полицейского (жезл, фуражка, накидка), «Перекресток мобильный, руль переносной
Центр сюжетно-ролевых игр «Играй-Ка»	Водитель»,Поликлиника, Парикмахерская, Семья, Библиотека и атрибуты к ним, кафе, магазин, «я строитель».
Центр конструирования «Умники»	Большой и маленький пластмассовый конструктор лего, большой и маленький деревянный конструктор, легопанель, магнитный конструктор, напольный конструктор Поликарпова
Центр логики и математики «Развивай-Ка»	Пазлы, ходилки, шашки, мозаики, танграм, домино, логические квадраты, палочки Кюизнера, логические блоки Денныша, веселая арифметика, «Дублик» и др.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	микроскоп, лупы, весы, ватные палочки, салфетки, емкости воронки, пищевые красители, зеркала, цветные стекла, пипетки, воздушные шары) песочные часы, звучащие коробочки с различным наполнением, виды бумаги (фольга, бархатная бумага, тетрадный лист)и .,камни, пробки, губки, формочки, колбочки .
Центр театрализации и музицирования «Петрушка»	Разные виды театров: настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, теневой, би-ба-бо, ширмы, костюмы и маски героев, музыкальные инструменты, Д/И «Угадай сказку», «Назови героев» и др.
Центр уединения «Мирилка»	Ширма, уголок уединения, куб «Давай мириться», «Собери эмоцию, угадай настроение, карточки мирилки и др.
Центр творчества детей «Умелые руки»	Пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, цветные мелки, альбомы, раскраски, трафареты, шаблоны, тычки, восковые мелки и др.

**3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе №2 МБДОУ ЦРР №7
на 2024-2025 уч/год
(холодный период)**

Таблица 11

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 –15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 –18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 –19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе №2 МБДОУ ЦРР №7
на 2024-2025 уч/год
(теплый период)**

Таблица 12

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.40
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 19.00

**Циклограмма совместной деятельности с детьми
в подготовительной к школе группе № 2 на 2024-2025 уч/год**

Таблица 13

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия, игры на развитие мелкой моторики рук, игры с элементами психогимнастики, настольно-печатные игры по сенсорике(шнуровки), мелкий конструктор легио.	Игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые игры по лексическим темам, рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города («Разговор о важном»)	Игровая и практическая деятельность экологической направленности. Работа с календарем природы. Оздоровительные игры. Поговорки и пословицы о здоровье, витаминах.	Психогимнастика. Игры на развитие представлений о доброте и заботе « Хорошо – плохо» Упражнения на развитие звуковой культуры речи. Совместно с воспитателем работа детей в уголке книги, в уголке « Светофорчик».	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); индивидуальная работа по связной речи. « Отгадай-ка» Игры на развитие интонационной выразительности « Повтори за мной»
Перед ОД	Минутки безопасности. Эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, игровой массаж, настольно-печатные игры, динамическая пауза.				
Перед прогулкой	Беседы и игры художественно-эстетической направленности.	Дидактические игры по речевому развитию. Беседы и игры на развитие культуры поведения, по патриотическому воспитанию.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игры и упражнения на развитие эмоций.	Игровые ситуации и беседы по ЗОЖ.	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ.
Перед обедом	Радиотеатр, чтение книг, разучивание стихотворений, считалок, потешек, загадывание загадок. Игры м/п коммуникативной направленности. Гимнастика мозга., просмотр любимых мультфильмов.				
Перед сном	Релакс (расслабляющая гимнастика), аудиосказка, музыкальная минутка (для засыпания).				
После сна	Гимнастика пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры, корректирующие упражнения.				
Перед прогулкой	Опытно-экспериментальная деятельность. Игры по социально-эмоциональному развитию. Этические беседы, игры игровых центрах. Рассматривание картин, иллюстраций по развитию речи.		Дидактические игры по экологии, работа с природным и бросовым материалом.	Сюжетно-ролевые игры. Лого ритмические игры.	Конструкторские игры.(Строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала)
Перед ужином	Словесные игры, игры на развитие фонематического слуха, игры на снятие эмоционального напряжение. Ритмическая мозаика.				
После ужина	Театрализованные игры совместно с воспитателем. Индивидуальная работа по Физо.	Индивидуальная работа по ИЗО., индивидуальная работа по ФЭМП.	Дидактические игры по музыкальному развитию.	Игры по ОБЖ, ПДД.	Трудовая деятельность в группе..работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
в подготовительной в школе группе №2**

Таблица 14

НОД	Подготовительная к школе группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	2 раза	8	72
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	13 занятий в неделю	52 занятия в месяц	468 занятия в год

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 2 «Радуга» (2024-2025 уч/год)**

Таблица 15

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Художественное творчество Физическая культура на воздухе	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 10 ⁰⁰ -10 ³⁰
Вторник	ФЭМП Художественное творчество	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 10 ⁰⁰ -10 ³⁰
Среда	ФЭМП Музыка Физическая культура	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ 15 ¹⁵ -15 ⁴⁵
Четверг	Развитие речи Лепка/ аппликация Музыка	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 15 ²⁰ -15 ⁵⁰
Пятница	Физическая культура Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 16

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <p>Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России»; «День Победы». \«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. – Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО / А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова. – М.: Просвещение, 2024 . – 69 с. – на 2024 – 2025 учебный год
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

(4-7 лет).

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина.

Наглядно-дидактические пособия

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Наглядно-дидактические пособия

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Наглядно-дидактические пособия

Картинки: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детей 6 – 7 лет. Ушакова О.С.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – Курочкина Н.А. Знакомим с портретом – Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. <p>Хрестоматии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none"> – Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Картины: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

В таблице 17 представлены парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 17

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none"> – Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – От родного порога: Программа-руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края. - Барнаул: АК ИПКРО, 2002.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none"> – Методические материалы по краеведению, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений - долгосрочный проект «От родного порога» (проект

реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций и фотографий о городе, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.)

- Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводится согласно карт, разработанных участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 18.

Таблица 18

От 6 до 7 лет П.33.1.6.	Малые формы фольклора.	Стр.177
	Русские народные сказки .	Стр.177
	Сказки народов мира	Стр.177
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	Стр.177
	Проза	Стр.177
	Литературные сказки	Стр.178
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Стр.178
	Литературные сказки	Стр.178-179

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 19.

Таблица 19

От 6 до 7 лет П.3.2.7	Слушание	Стр.185
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	Стр.185
	Песни	Стр.185
	Песенное творчество	Стр.185
	Музыкально-ритмические движения.	Стр.185
	Этюды	Стр.185
	Танцы в пляски	Стр.186
	Характерные танцы	Стр.186
	Хороводы	Стр.186
	Музыкальные игры	Стр.186
	Игры	Стр.186
	Игры с пением	Стр.186
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковыстного слуха	Стр.186
	Развитие тембрового слуха	Стр.186
	Развитие диатонического слуха	Стр.186
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	Стр.186
	Инсценировки и музыкальные спектакли	Стр.186

	Развитие танцевально-игрового творчества	Стр.186
	Игра на детских музыкальных инструментах	Стр.186

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице 20.

Таблица 20

От 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Стр.188
.п.33.3.4.	Иллюстрации к книгам	Стр.188-189

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 21

Таблица 21

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	П.3.41.Стр 190
---	----------------

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч/год

Таблица 22

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья,	Все возрастные	Воспитатели, старший

		человек.	е группы	воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина , дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля-	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина , человек, семья	Средняя, старшая, подготовитель	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.

			ная группы	руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина ,семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные	Воспитатели, старший воспитатель

			группы	
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Приложение 1

Перспективное планирование НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе № 2 «Радуга» (2024 -2025г) осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6 -7 лет»
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

№	Дата	Месяц	Страница
Сентябрь			
1.	05.09.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	с.44 Ушакова О.С.
2.	06.09	Занятие 1 Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки».	С.159 Журова Л.Е.
3.	12.09.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	С.30 Ушакова О.С.
4.	13.09.	Занятие 2 Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки».	С.161 Журова Л.Е.
5.	19.09.	Описание пейзажной картины	С.42 Ушакова О.С.
6.	20.09.	Занятие 3 Познакомить детей с понятием «ударение».	С.163 Журова Л.Е.
7.	26.09.	Составление рассказа по картинам по теме» Домашние животные»	С.40 Ушакова О.С.
8.	27.09.	Занятие 4 Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки».	С.165 Журова Л.Е.
ОКТАБРЬ			
9.	03.10.	Составление рассказа «Четвероногий друг»	С.67 Ушакова О.С.
10.	04.10	Занятие 5 – 6 Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки»	С.167 – 169 Журова Л.Е.
11.	10.10.	Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	С.38 Ушакова О.С.
12.	11.10.	Занятие 7 Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.	С.171 Журова Л.Е.
13.	17.10.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	С.38 Ушакова О.С.
14.	18.10.	Занятие 9 Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквой.	С.174 Журова Л.Е.
15.	24.10.	Составление текста – рассуждения	С36 Ушакова О.С.
16.	25.10.	Занятие 10 Учить читать слова с изученными буквами.	С.176 Журова Л.Е.
17.	31.10	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	С.55 Ушакова О.С.
НОЯБРЬ			
18.	01.11.	Занятие 11 Работать над расширением словарного запаса детей.	С.178 Журова Л.Е.
19.	7.11.	Сочинение сказки «Дени рожденья зайки»	С.52 Ушакова О.С.
20.	8.11.	Занятие 12 Работать над осознанностью	С.179 Журова Л.Е.

		чтения.	
21.	14.11.	Пересказ рассказа Ушинского К. «Четыре желания»	С.34 Ушакова О.С.
22.	15.11.	Занятие 13 Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки	С.180 Журова Л.Е.
23.	21.11.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	С.49 Ушакова О.С.
24.	22.11	Занятие 14 Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.	С.182 Журова Л.Е.
25.	28.11	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	С.58 Ушакова О.С.
26	29.11	Занятие 15 Работать над грамматическим строем речи.	С.183 Журова Л.Е.
		Декабрь	
27.	05.12.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	С.60 Ушакова О. С.
28.	06.12	Занятие 16 Работать над расширением словарного запаса детей. Работать над осознанностью чтения.	С.185 Журова Л.Е.
29.	12.12	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	С.62 Ушакова О.С.
30.	13.12.	Занятие 17 Работать над грамматическим строем речи детей.	С.186 Журова Л.Е.
31.	19.12.	Составление текста – поздравления	С. 46 Ушакова О.С.
32.	20.12	Занятие 18 Работать над расширением словарного запаса детей. Работать над осознанностью чтения.	С.189 Журова Л.Е.
33.	26.12.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	С.64 Ушакова О.С.
34.	27.12.	Занятие 19 Учить дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.	С.190 Журова Л.Е.
		ЯНВАРЬ	
35.	09.01.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	С.69 Ушакова О.С.
36.	10.01.	Занятие 20 Работать над осознанностью чтения.	С.191 Журова Л.Е.
37.	16.01.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	С.71 Ушакова О.С.
38.	17.01.	Занятие 21 Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	С.192 Журова Л.Е.
39.	23.01.	Составление рассказа с использованием антонимов	С. 54 Ушакова О.С.
40.	24.01.	Занятие 22 Разучивать слова с изученными буквами.. Работать над расширением словарного запаса детей.	С.194 Журова Л.Е.
41.	30.01.	Составление рассказа «Мишуткин день	С. 82 Ушакова О.С.
42	31.01.	рождения» по серии сюжетных картин	

ФЕВРАЛЬ			
43.	06.02.	Занятие 23 Работать над грамматическим строем речи детей.	С.196 Журова Л.Е.
44.	07.02.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта	С. 88 Ушакова О.С.
45.	13.02.	Занятие 24 Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить детей читать слова с изученными буквами.	С.198 Журова Л.Е.
46.	14.02	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	С.79 Ушакова О.С.
47.	20.02.	Занятие 25 Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. Учить детей читать слова с изученными буквами.	С.200 Журова Л.Е.
48.	21.02	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	С.90 Ушакова О.С.
49. 50	27.02 28.02.	Занятие 26 Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки.	С.202 Журова Л.Е.
МАРТ			
51.	06.03.	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок	С.77 Ушакова О.С.
52.	07.03	Занятие 27 Работать над грамматическим строем речи детей,	С.203 Журова Л.Е.
53.	13.03.	Сочинение сказки на заданную тему.	С.92 Ушакова О.С.
54.	14.03.	Занятие 28 Работать над расширением словарного запаса детей. Работать над осознанностью чтения.	С.205 Журова Л.Е.
55.	20.03.	Описание пейзажной картины	С.97 Ушакова О.С.
56.	21.03	Занятие 29 Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	С.206 Журова Л.Е.
57.	27.03.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	С.74 Ушакова О.С.
АПРЕЛЬ			
58.	03.04.	Занятие 30 Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Работать над осознанностью чтения. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	С.208 Журова Л.Е.
59.	04.04.	Составления рассказа о животных по сюжетным картинкам	С.84 Ушакова О.С.
60.	10.04.	Занятие 31 Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки	С.211 Журова Л.Е.
61.	11.04	Пересказ сказки «Как аукнется так и откликнется»	С.95 Ушакова О.С.
62.	17.04.	Занятие 32 Закреплять у детей умение	С.213 Журова Л.Е.

		проводить звуковой анализ слов.	
63.	18.04.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	С.99 Ушакова О.С.
64.	24.04	Занятие 33 Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	С.214 Журова Л.Е.
65.	25.04.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	С.102 Ушакова О.С.
66.	30.04.	Занятие 34 Учить детей читать слова с изученными буквами.	С.216 Журова Л.Е.
		МАЙ	
67	15.05.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами» «Ежи» «Белка с бельчатами»	С.1104 Ушакова О.С.
68.	16.01	Занятие 37 Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	С.220 Журова Л.Е.
69.	22.05.	Составление рассказа по картине «В школу»	С.32 Ушакова О.С.
70.	23.05	Занятие 38 Учить детей читать слова с изученными буквами.	С.222 Журова Л.Е.
71.	29.05	Занятие 39 Закрепление умения чтению.	С.224 Журова Л.Е.

Приложение 2

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе №2 «Радуга» осуществляется на основе использования методических пособий и технологий:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М: Мозаика – Синтез, 2020г,
- Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» - М: Мозаика – Синтез, 2014 г.,.
- Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

Сроки	Дата	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	02.09	Дары осени.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, стр.33
	09.09.	Предметы помощники	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.28-29
	16.09.	Огород. Овощи.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- с.33.
	23.09. 30.09.	Дружная семья Повторение(Фрукты Овощи)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.29-31
Октябрь	07.10.	Всемирный день защиты животных.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, стр.37-38
	14.10.	Удивительные предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.31-32
	21.10.	«Кроет уж лист золотой, влажную землю в лесу»	. Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, стр.38-40
	28.10.	Как хорошо у нас в саду	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.33-34
Ноябрь	11.11.	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.с.35
	18.11.	Продукты питания. Посуда. Две вазы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.с.42.
	28.11.	Птицы нашего края.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, стр.40-43.
Декабрь	02.12	Наблюдение за живым объектом	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,стр.43-45

	09.12.	Животные зимой. Правила поведения при общении с животными.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-ср.45-48 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-стр.56,140..01.
	16.12.	В мире материалов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,стр.45-46
	23.12.	О правилах пожарной безопасности во время празднования Нового года.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.20-22
Январь	13.01.	Прохождение экологической тропы.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-стр.53
	20.01.	Волк и лиса – лесные хищники.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-стр.37.-45
	27.01.	Что предмет расскажет о себе? В мире материалов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Февраль	03.02.	Вода. Животные морей и океанов.	Видеофильм. Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-стр.48
	10.02.	Российская Армия. Они сражались за Родину.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.73.
	17.02.	Транспорт Правила поведения в транспорте	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2стр 40 -45.
Март	03.03	Весна. 8 марта. Полюбуйся: весна наступает...	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- стр.58.
	17.03.	Хлеб. Без труда, не будет и плода.	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Стр. 58
	24.03.	Край родной. Мое Отечество – Россия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 49.
	07.04.	Перелетные птицы. Птицы нашего края.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- стр.40
Апрель	14.04.	Родной город. Архитектура города. Город мой родой.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.67.
	21.04.	Космос.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53.

	28.04.	Первоцветы. Цветочный ковер.	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- стр.69
Май	12.05	Семья. Дружная семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.29.
	19.05.	Насекомые. Где можно найти божью коровку?	Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- стр.
	26.05.	Школа. Школьные принадлежности. Школа Учитель.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36.

Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений осуществляется на основе использования методик и технологий Помараевой И.А., Позиной В.А. – М.: Мозаика – Синтез

№	Дата	Сентябрь	Страница
1	03.09.	Занятие №1	17 -18
2	04.09	Занятие №2	18-20
3	10.09.	Занятие №3	20-21
4	11.09.	Занятие №4	21-23
5.	17.09.	Занятие №5	24-25
6	18.09	Занятие №6	25-26
7	24.09.	Занятие №7	
8	25.09.	Занятие №8	
Октябрь			
1	01.10	Занятие №1	27-30
2	02.10	Занятие №2	30-32
3	08.10	Занятие №3	32-33
4	09.10	Занятие №4	34-35
5	15.10	Занятие №5	36-38
6	16.10	Занятие №6	38-41
7	22.10. – 23.10	Занятие №7	41-44
8	29.10. – 30.10	Занятие №8	44-46
Ноябрь			
1	05.11	Занятие №1	46-48
2	06.11	Занятие №2	48-51
3	12.11	Занятие №3	51-54
4	13.11	Занятие №4	54-55
5	19.11	Занятие №5	55-58
6	20.11	Занятие №6	58-61
7	26.11	Занятие №7	61-64
8	27.11	Занятие №8	64-66
Декабрь			
1	03.12	Занятие №1	67-69
2	04.12	Занятие №2	69-71
3	10.12	Занятие №3	71-73
4	11.12	Занятие №4	73-76
5	17.12	Занятие №5	76-77
6	18.12	Занятие №6	77-80
7	24.12	Занятие №7	80-83
8	25.12	Занятие №8	83-85
Январь 2022г.			
1	14.01	Занятие №1	85-88
2	15.01	Занятие №2	88-90
3	21.01	Занятие №3	90-93
4	22.01	Занятие №4	93-95
5	28.01	Занятие №5	95-96
6	29.01	Занятие №6	96-98

Февраль			
1	04.02	Занятие №1	101-103
2	05.02	Занятие №2	103-106
3	11.02	Занятие №3	106-109
4	12.02	Занятие №4	109-111
5	18.02	Занятие №5	111-114
6	19.02	Занятие №6	114-116
7	25.02	Занятие №7	116-118
8	26.02	Занятие №8	118-120
Март			
1	04.03	Занятие №1	120-122
2	05.03	Занятие №2	123-126
3	11.03	Занятие №3	126-128
4	12.03	Занятие №4	128-130
5	18.03	Занятие №5	130-132
6	19.03	Занятие №6	132-134
7	25.03	Занятие №7	134-136
8	26.03	Занятие №8	136-138
Апрель			
1	01.04	Занятие №1	58-60
2	02.04	Занятие №2	60-61
3	08.04	Занятие №3	61-63
4	09.04	Занятие №4	63-64
5	15.04	Занятие №5	76 – 77
6	16.04	Занятие №6	96- 98
7	22.04	Занятие №7	116-118
8	23.04	Занятие №8	118-120
Май			
Закрепление программного материала в игровой форме			

**Перспективное планирование НОД по лепке и аппликации
в подготовительной к школе группе № 2 «Радуга»**

осуществляется на основе использования методики и технологии

Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - Мозаика – Синтез 2016 г.

Сроки	Дата	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	05.09.	Лепка. Корзина с грибами.	. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа. Мозаика – Синтез 2016 г., стр.36
	12.09.	Аппликация. Осенний ковер.	Комарова Т.С. Стр.39.
	19.09.	Лепка. Фрукты для игры в магазин.	Комарова Т.С. стр.34-35
	26.09.	Аппликация. Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Комарова Т.С. стр.43
Октябрь	03.10.	Аппликация Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Комарова Т.С. стр. 43-44
	10.10.	Лепка Корзина с грибами.	Комарова Т.С. стр.36
	17.10.	Аппликация. Лексическая тема: Осень золотая. Осенний ковер.	Комарова Т.С. стр.39
	24.10.	Лепка. Девочка играет в мяч.	Комарова Т.С. стр.44
	31.10.	Аппликация. По замыслу.	Комарова Т.С. стр.79
Ноябрь	07.11.	Лепка. Дымковская барышня.	Комарова Т.С. стр.57-58
	14.11.	Аппликация. Новые дома на нашей улице.	Комарова Т.С. стр.87
	21.11.	Лепка Праздничный хоровод.	Комарова Т.С. стр51.
	28.10.	Аппликация По замыслу.	Комарова Т.С. стр.79
Декабрь	05.12.	Лепка Как мы играем зимой.	Комарова Т.С. стр.72
	12.12.	Аппликация По сказке «Царевна – лягушка»	Комарова Т.С. стр.67
	19.12.	Лепка Лексическая тема: Игрушки. Дед Мороз	Комарова Т.С., стр.66
	26.12.,	Аппликация. Вырежи и наклеи любимую игрушку.	Комарова Т.С. стр.64-65

Январь	09.01.	Лепка Петух (нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	Комарова Т.С. стр.75
	16.01.	Аппликация По замыслу.	Комарова Т.С. стр.73
	23.01. – 30.01.	Лепка Звери в зоопарке.	Комарова Т.С. стр.73
Февраль	06.02.	Аппликация По замыслу.	Комарова Т.С. стр.79
	13.02.	Лепка Я с моим любимым животным.	Комарова Т.С. стр.76-77
	20.02.	Аппликация Поздравительная открытка.	Комарова Т.С. стр.82
	27.02.	Лепка Пограничник с собакой.	Комарова Т.С. стр.76
Март	06.03.	Аппликация Поздравительная открытка для мамы.	Комарова Т.С. стр.82
	13.03.	Лепка По шучьему велению.	Комарова Т.С. стр.83
	20.03.	Аппликация Новые дома на нашей улице.	Комарова Т.С. стр.87
	27.03.	Лепка Встреча Ивана царевича с лягушкой.	Комарова Т.С. стр.85
Апрель	03.04.	Аппликация По замыслу.	Комарова Т.С. стр.91.
	10.04.	Лепка Лексическая тема: Родной город. Архитектура города. Декоративная пластина.	Комарова Т.С. стр.87
	17.04	Аппликация Полет на луну.	Комарова Т.С. стр.90
	24.04.	Лепка Персонаж любимой сказки.	Комарова Т.С. стр.89
	29.04.	Лепка Няня с младенцем	Комарова Т.С. стр.95
Май	15.05.	Лепка Доктор Айболит и его друзья.	Комарова Т.С. стр.97
	22.05.	Аппликация Белка под елью.	Комарова Т.С. стр.100
	29.05.	Лепка. Черепашка.	Комарова Т.С. стр.99

Планирование «Минуток безопасности» на 2024 – 2025 учебный год – Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО. – М.: Просвещение, 2024 . – 69 с.		
Месяц	Тема занятия	Страница
Сентябрь	Знакомство с правилами безопасности.	Стр. 9
	Экстренные службы.	Стр. 11
	Кто может помочь.	Стр. 14
	Правила поведения в лесу	Стр. 29
Октябрь	Если ты потерялся в лесу.	Стр. 33
	Чужие взрослые.	Стр.18
	Чужой взрослый здесь.	Стр. 20
Ноябрь	Чужие взрослые ещё раз	Стр. 22
	Эвакуация из детского сада.	Стр. 26
	Гигиена и здоровье.	Стр. 39
	ПДД, правила безопасного поведения в городе	Стр. 43
Декабрь	Берегите природу.	Стр. 31
	Если ты потерялся.	Стр. 16
	Бытовые опасности.	Стр. 35
	Безопасность в интернете.	Стр. 37
Январь	Правила поведения при пожаре.	Стр. 28
	Правила безопасного поведения в городе.	Стр. 41
	Баррикадирование в помещении.	Стр. 24
Февраль	Кто может помочь (закрепление материала занятия 3).	Стр. 45
	Экстренные службы (закрепление материала занятия 2).	Стр. 46
	Если ты потерялся ... (закрепление материала занятия 4).	Стр. 48
	Чужие взрослые (закрепление материала занятия 5).	Стр. 49
	Чужие взрослые ещё раз (закрепление материала занятия 7).	Стр. 51
Март	Баррикадирование в помещении (закрепление материала занятия 8).	Стр. 52
	Эвакуация из детского сада (закрепление материала занятия 9).	Стр. 53
	Правила поведения при пожаре (закрепление материала занятия 10).	Стр. 54
Апрель	Правила поведения в лесу. Берегите природу (закрепление материала занятий 11 и 12).	Стр. 55
	Правила безопасного поведения в городе	Стр. 56

	(закрепление материала занятия 17).	
	ПДД, правила безопасного поведения в городе (закрепление материала занятия 18).	Стр. 58
	Бытовые опасности (закрепление материала занятия 14).	Стр. 60
Май	Безопасность в интернете (закрепление материала занятия 15).	Стр. 62
	Гигиена и здоровье (закрепление материала занятия 16).	Стр. 63