

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка»  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ ЦРР  
№7 «Ромашка»  
Т.А. Новик  
от «29» августа 2024 г. № 40

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя**

**старшей группы №3 «Капелька»**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Центра развития ребёнка –  
детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска  
Алтайского края

Автор-составитель: воспитатели  
Филатова Светлана Викторовна  
Саенко Алина Сергеевна  
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г.  
Новоалтайск,  
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48  
электронный адрес:  
[mdou\\_7\\_romashka@mail.ru](mailto:mdou_7_romashka@mail.ru)  
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.</u>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>3</u>
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>3</u>
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>6</u>
<u>II</u>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ социально-коммуникативное развитие;</li> <li>○ познавательное развитие;</li> <li>○ речевое развитие;</li> <li>○ художественно-эстетическое развитие;</li> <li>○ физическое развитие.</li> </ul>	<u>8</u>
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>11</u>
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>15</u>
<u>2.4.</u>		
<u>III</u>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>18</u>
<u>3.2.</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	<u>20</u>
<u>3.3.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	<u>24</u>
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	<u>27</u>
<u>IV</u>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<u>31</u>
<u>V</u>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<u>32</u>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 3 «Капелька» разработана в соответствии с:

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР–детского сада №7
- Положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент):** создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

### **Задачи:**

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс.
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

## 1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек –от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек –от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте

является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослым и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Планируемые результаты реализации Программы к шести годам (п. 15.3.3 ФОП ДО):**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет

- представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
  - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
  - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
  - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
  - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
  - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом,

- ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКИПКРО, 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску;</li> <li>– проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление);</li> <li>– выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);</li> <li>– имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми;</li> <li>– демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие)</li> <li>– с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев</li> </ul>
Методические материалы,	– ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

<p>разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий;</li> <li>– знает государственную символику родного города Новоалтайска;</li> <li>– ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город;</li> <li>– проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона;</li> <li>– демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни;</li> <li>– ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;</li> <li>– проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям, памятникам;</li> <li>– с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</li> <li>– свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.;</li> <li>– проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</li> <li>– активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.</li> </ul>
--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 5 до 6 лет
в сфере социальных отношений	пункт 18.6.1.1, стр.31 пункт 18.6.2.1, стр. 32
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	пункт 18.6.1.2, стр. 31 пункт 18.6.2.2, стр. 33
в сфере трудового воспитания	пункт 18.6.1.3, стр.32 пункт 18.6.2.3, стр. 34
в области формирования основ безопасного поведения	пункт 18.6.1.4, стр. 32 пункт 18.6.2.4, стр. 35

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

##### 2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3



Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	пункт 19.6.1.1 -19.6.1.2, стр.48 пункт 19.6.2.1, стр.49
математические представления	пункт 19.6.1.3, стр.48 пункт 19.6.2.2, стр.49
окружающий мир	пункт 19.6.1.4 -19.6.1.5, стр. 48 пункт 19.6.2.3, стр.49
природа	пункт 19.6.1.6 – 19.6.1.7, стр.48 пункт19.6.2.4,стр.50

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие (п.20).**

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
формирование словаря	пункт 20.6.1.1, стр.63, пункт 20.6.2.1, стр.65
грамматический строй речи	пункт 20.6.1.3, стр.63 пункт 20.6.2.3, стр.65
звуковая культура речи	пункт 20.6.1.2, стр.63 пункт 20.6.2.2, стр.65
связная речь	пункт 20.6.1.4, стр.64 пункт 20.6.2.4, стр.65
подготовка детей к обучению грамоте	пункт 20.6.1.5, стр.64 пункт 20.6.2.5, стр.66
интерес к художественной литературе	пункт 20.6.1.3, стр.64

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
приобщение к искусству	пункт 21.6.1.1, стр.89, пункт 21.6.2.1, стр.92
изобразительная деятельность	пункт 21.6.1.2, стр.90 пункт 21.6.2.2, стр.93
конструктивная деятельность	пункт 21.6.1.3, стр.91 пункт 21.6.2.3, стр.96
музыкальная деятельность	пункт 21.6.1.4, стр.91 пункт 21.6.2.4, стр.96

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### 2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	пункт 22.6.2.1, стр.121
Подвижные игры	пункт 22.6.2.2, стр.123
Спортивные упражнения (игры в ср. гр.)	пункт 22.6.2.4, стр.123
Формирование ЗОЖ	пункт 22.6.2.5, стр.124
Активный отдых	пункт 22.6.2.6, стр.124

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

- человека;
- формирование у ребёнка возрастообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность старшей группы №3 «Капелька» строится на основе тематического планирования - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 8.

Таблица 7

<b>Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в старшей группе на 2024-2025 учебный год</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский сад</li> <li>2. Экологическая тропа осенью</li> <li>3. В саду</li> <li>4. В огороде</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берегите животных</li> <li>2. Прогулка по лесу (грибы, ягоды, деревья)</li> <li>3. ПДД. Транспорт (Разрешается быть примерным пассажиром)</li> <li>4. Предметы быта (Предметы, облегчающие труд человека в быту. Музей)</li> </ol>

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посуда. (Что предмет расскажет о себе)</li> <li>2. Одежда (Наряд для куклы Тани)</li> <li>3. Пернатые друзья</li> <li>4. Поздняя осень</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима. покорми птиц</li> <li>2. Безопасное поведение на улице (Здания)</li> <li>3. Песня колокольчика</li> <li>4. Путешествие в прошлое лампочки (Новый год, безопасность)</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выходные</li> <li>2. Как животные помогают человеку</li> <li>3. Зимние явления в природе</li> <li>4. Игры во дворе. Небезопасные зимние забавы</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гостях у художника</li> <li>2. Мир комнатных растений</li> <li>3. Российская Армия</li> <li>4. Экскурсия в зоопарк</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 Марта. Цветы для мамы</li> <li>2. Коллекционер бумаги</li> <li>3. Водные ресурсы Земли</li> <li>4. Путешествие в прошлое телефона</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенняя страда</li> <li>2. В мире металла</li> <li>3. Профессии (кастелянша, пожарный)</li> <li>4. Природный материал – песок, глина, камни</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия – огромная страна (День победы)</li> <li>2. Семья</li> <li>3. Леса и луга нашей Родины (насекомые)</li> <li>4. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Правила поведения на воде.</li> </ol>

Образовательный проект «Такие разные дома» реализуются в течение года. Паспорт проекта представлен в таблице 7.

Таблица 8

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Такие разные дома».
	Участник(и)	Воспитатели, дети и родители старшей группы №3 «Капелька».
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	Групповой, исследовательский, интегрированный, познавательный

Актуальность	Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта в жизни, усвоение норм и правил поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, к общественным ценностям. Любовь и уважение к малой Родине начинает закладываться уже в дошкольном возрасте. Начинается все с воспитания любви и уважения к своей семье и родному дому. По мере взросления объем знаний расширяется и увеличиваются. Помимо любви к своему дому в старшем возрасте закладывается интерес и уважение к ближнему окружению, а именно к знаниям родного города и к их значению в жизни человека.
Цель проекта	Создать условия для формирования основ патриотического воспитания через обогащения представлений детей о назначениях домов ближайшего окружения и родного города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить представления детей о зданиях родного города;</li> <li>– обогатить представление детей о назначениях домов ближайшего окружения родного города;</li> <li>– вызвать у детей интерес и положительные эмоции в беседах о зданиях и их назначениях;</li> <li>– побуждать детей и родителей к совместному сбору информации о постройках находящихся рядом с их местом проживания;</li> <li>– активизировать в речи детей слова: Почта, банк, вокзал, кондитерский магазин.</li> </ul>
Проблема	Поиск путей приобщения детей к основам патриотического воспитания, через развитие интереса к зданиям родного города и их значению в жизни человека.
Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотографии с домами ближайшего окружения.</li> <li>– Картотека бесед: «Назначение домов».</li> <li>– Сюжетные «Картинки профессии».</li> <li>– Набор игрушек для СРИ (Магазин, почта, банк, вокзал и т.д.).</li> </ul>
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к зданиям родного города;</li> <li>– ребенок знает назначение домов родного города;</li> <li>– проявляет интерес во время бесед о родном городе;</li> <li>– ребенок активно употребляет слова во время игр: почта, кондитерский магазин и т.д.</li> </ul>
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоальбом профессия моих родителей.</li> <li>– Фотоколлаж наши экскурсии.</li> <li>– Выставка рисунков на тему «Такие разные дома».</li> <li>– Картотека СРИ (Продавец, почтальон, банкир, библиотекарь и т.д.).</li> <li>– ПП для родителей «Как рассказать ребенку о профессии».</li> </ul>

## Планирование «Минуток безопасности» на 2024-2025 уч.год

Таблица 9

<b>Планирование «Минуток безопасности» на 2024 – 2025 учебный год</b>		
Месяц	Тема беседы	Страница
Сентябрь	1. Знакомство с правилами безопасности.	9
	2. Экстренные службы.	11
	3. Кто может помочь.	14
	4. Если ты потерялся.	16
Октябрь	5. Чужие взрослые.	18
	6. Чужой взрослый здесь.	20
	7. Чужие взрослые ещё раз.	22
	8. Баррикадирование в помещении.	24
Ноябрь	9. Эвакуация из детского сада.	26
	10.Правила поведения при пожаре.	28
	11.Правила поведения в лесу.	29
	12.Берегите природу.	31
Декабрь	13.Если ты потерялся в лесу.	33
	14.Бытовые опасности.	35
	15.Безопасность в интернете.	37
	16.Гигиена и здоровье.	39
Январь	17.Правила безопасного поведения в городе.	41
	18.ПДД, правила безопасного поведения в городе.	43
	19.Кто может помочь (закрепление материала занятия 3).	45
Февраль	20.Экстренные службы (закрепление материала занятия 2).	46
	21.Если ты потерялся ... (закрепление материала занятия 4).	48
	22.Чужие взрослые (закрепление материала занятия 5).	49
	23.Чужие взрослые ещё раз (закрепление материала занятия 7).	51
Март	24.Баррикадирование в помещении (закрепление материала занятия 8).	52
	25.Эвакуация из детского сада (закрепление материала занятия 9).	53
	26.Правила поведения при пожаре (закрепление материала занятия 10).	54
Апрель	27.Правила поведения в лесу. Берегите природу (закрепление материала занятий 11и 12).	55
	28.Правила безопасного поведения в городе	56

	(закрепление материала занятия 17).	
	29.ПДД, правила безопасного поведения в городе (закрепление материала занятия 18).	58
	30.Бытовые опасности (закрепление материала занятия 14).	60
Май	31.Безопасность в интернете (закрепление материала занятия 15).	62
	32.Гигиена и здоровье (закрепление материала занятия 16).	63

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

таблица 10

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	Буклет: «Родителям на заметку» (с советами по созданию благоприятной семейной атмосферы). Консультация/ папка передвижка: «Основы функциональной грамотности дошкольников»	Консультация: «Как провести выходной с ребенком».	Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст-какой он?». Акция «Безопасный двор» (совместное изготовление знаков для пешеходов и водителей).	<b>Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».</b> Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии».
Октябрь	Памятка: «Советы по проведению игр».	Консультация: «Игры на развитие внимания и усидчивости».	<b>Участие в краевом благотворительном марафоне:</b> «Поддержим ребенка-2024».	<b>Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший».</b> Выпуск газеты: «Ой, лады, лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки».
Ноябрь	ИПП : «День Матери».	Консультация:	Развлечение: «Моя мама	<b>Конкурс «Миллион эко-</b>

	Журнал: «Здоровье главное богатство человека».	«Поезд здоровья человека»	лучшая на свете». Выпуск поздравительно й газеты.	идей из ненужных вещей» Видеоролик: «Как хорошо, что моя мама-это ты!».
Декабрь	Выпуск буклета «Здравствуй елка! Поделка из разных материалов» Обмен опытом: «Любимая игра моего детства»	Консульт ация: «Новый год у ворот»	<b>Экологическа я акция</b> «Сбережем елочку- красавицу».	<b>Конкурс поделок «Зима на ладони».</b>
Январь	ИПП: «Бережем здоровье с детства, или десять заповедей здоровья».	Консульт ация: «Самосто ятельност ь и ее границы».	Родительское собрание: «Секреты психологическ ого здоровья детей». Экологическая акция: «Покормите птиц зимой».	Фотовыставка: «За здоровый образ жизни».
Февраль	ИПП: «23 февраля!».	Консульт ация: «Отец как воспитате ль».	Развлечение: «Сильный, смелый, отважный».	Фото-коллаж: «Мы с папой настоящие друзья».
Март	Папка- передвижка: «8 марта!».	Консульт ация: «Бережем здоровье с детства».	Родительское собрание: «Нравственно- патриотическое воспитание детей 5-6 лет». Праздничный утренник посвященный к 8 Марта.	Поздравительная открытка: «Цветы для мамы.»
Апрель	Листовка: «Несколько рекомендаций родителей по формированию у детей патриотизма»	Консульт ация: «Игра как средство воспитан ия дошкольн иков».	Игротека с родителями: «Играй вместе с детьми».	Выставка- вернисаж совместных рисунков и поделок к дню Космонавтики. <b>Конкурс видеороликов</b> «Мы помним, мы гордимся».
Май	ИПП «2024год – год Семьи». Памятка:	Консульт ация: «Как	Родительское собрание: «Наши успехи	Выставка- вернисаж совместных



	«Осторожно тепловой и солнечный удар».	знакомит ь дошкольн ика с правилам и ПДД».	и достижения».	рисунков и поделок ко Дню Победы.
--	---	---	----------------	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе №3 «Капелька» представлена в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 11

Название центра	Содержание (вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картоотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, стихов перед сном, считалок,</li> <li>– Материал в картинках по видам спорта;</li> <li>– Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, попрыгунчики, обручи, ленточки, скакалки, шнур, мелкие игрушки, бубны)</li> <li>– Игры: «Боулинг», «Балансир», «Пройди не упали», «Веселые следочки».</li> <li>– Массажный коврик.</li> <li>– Выносной материал: мячи резиновые, обручи.</li> <li>– Атрибутика к подвижным играм (шапочки).</li> <li>– Горизонтальная цель, вертикальная цель.</li> </ul>
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоальбомы и фоторепортажи: «Моя семья», «Мои интересы», «Путешествуем семьей», «Дом в котором ты живёшь», «День Победы» и др.</li> <li>– Дидактические игры и пособия: «Собери картинку», «Наш микрорайон», «Моя семья «Кто живёт в наших лесах?» и др.</li> <li>– Иллюстрации города Новоалтайска, макеты</li> <li>– Презентации и видеофильм о родном городе (на электронном носителе)</li> </ul>
Центр речевого развития	<p>Подборка дидактических игр на развитие речевого слуха, слухового внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные картины по лексическим темам.</li> <li>– Серии сюжетных картинок.</li> <li>– Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>– Книги по лексическим темам.</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Учим правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки», домино «Транспорт»</li> <li>– Дидактический материал: «Профессии», «Транспорт», «Как перейти дорогу», «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Неиграй с огнём», «Внимание, опасно!»</li> <li>– Плакаты: если ты остался один дома, правила дорожного движения, правила поведения у воды, правила поведения при пожаре оказание первой помощи.</li> <li>– Макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков, домов.</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кукольный стол</li> <li>– Кукольные стулья</li> <li>– Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> <li>– Русские народные игрушки, матрешки,</li> <li>– Игрушки-двигатели (коляска.).</li> <li>– Набор овощей и фруктов.</li> <li>– Салон красоты трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы, фен, плойка, бигуди, заколочки).</li> <li>– Больница: градусник шприцы, баночки, тематический набор, стоматологический набор.</li> <li>– Мастерская: «Очумелые ручки» набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки), парковка, дорожная эстокада.</li> <li>– Моряки (штурвал, бескозырка, спасательный круг, якорь)</li> <li>– Одежда для ряженья (для одевания на себя): различные юбки, платья, кофточки, и т. д.</li> </ul>
Центр конструирования	<p>Конструкторы различного размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые и т. д.</li> <li>– Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>– Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>– Большой напольный конструктор, дорога из деталей.</li> <li>– Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)</li> <li>– Машинки, светофор, дорожные знаки, макет дороги.</li> <li>– Наборы конструкторов по типу «Лего», «Фикс-болт», «Донетик», «Магнитный»</li> <li>– Легопанель</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы для счёта: Матрёшки, плоские геометрические фигуры.</li> <li>– Пирамидки, вкладыши</li> <li>– Домик с геометрическими фигурами</li> <li>– Учись считать</li> <li>– Дидактические игры: «Числовые домики», «Весёлый счёт». «Большой – Маленький» «Малыши и форма»</li> <li>– Набор иллюстраций «Части суток».</li> <li>– Пособия «Блоки Дьенеша»</li> <li>– Цветные счетные палочки.</li> <li>– Геометрическая мозаика</li> </ul>
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения.</li> <li>– Гербарий, природный материал.</li> <li>– Календарь природы.</li> <li>– Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</li> <li>– Огород на окне (микророзель).</li> <li>– Кормушки и корм для птиц.</li> <li>– Центр экспериментирования:</li> <li>– Природный материал: песок, глина, опилки, земля, камни.</li> <li>– Клеенчатые фартуки, салфетки.</li> <li>– Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>– Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>– Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>– Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> </ul>
Центр познания и коммуникации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.).</li> <li>– Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>– Лото, домино в картинках.</li> <li>– Дидактические игры: «На что это похоже?», Живое - неживое», «Виды транспорта», «Чудесный мешочек».</li> <li>– Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Деревья» «Чей домик?», «Ягоды и фрукты», «Съедобное несъедобное».</li> </ul>

	– Плакаты: домашние и дикие животные, фрукты, цветы, ягоды.
Центр детской книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стеллаж для книг</li> <li>– мягкий диванчик</li> <li>– стол со стульями</li> <li>– книжки по программе</li> <li>– любимые книжки детей</li> <li>– энциклопедии</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные инструменты: деревянные ложки, колокольчики, погремушки, шумелки.</li> <li>– Пальчиковые театры.</li> <li>– Настольные театры.</li> <li>– Набор дисков со сказками.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</li> <li>– Маски, шапочки.</li> <li>– Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.</li> <li>– Магнитофон.</li> <li>– В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> </ul>
Центр эмоциональной разгрузки	- Диван, подушки
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полочка любования: игрушки из дерева, глиняная игрушка (филимоновская)</li> <li>– Мольберт.</li> <li>– Продукты детской творческой деятельности.</li> <li>– Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски для лепки, раскраски.</li> </ul>

### 3.2. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 12

<b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</li> <li>– Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li> </ul> <p><b>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul> <p><b>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>– Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>– Добролюбова А.С. Абросимова В.Д. Детям о безопасности (3-7 лет)</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с</li> </ul>

детьми 4-7 лет.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

**Наглядно-дидактические пособия:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

#### **2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### **3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

##### **Рабочие тетради**

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

**Наглядно-дидактические пособия** Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

#### **4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 лет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

<p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>– Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет. Ушакова О.С., Журова Л.Е.</p>
<p><b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>– Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</li> <li>– Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.</li> <li>– Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду</li> <li>– Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.</li> <li>– Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.</li> <li>– Курочкина Н.А. Знакомим с портретом</li> <li>– Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.</li> <li>– Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.</li> </ul> <p><b>Хрестоматии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> </ul> <p><b>Плакаты:</b> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p><b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>– Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>– Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>– Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Картины:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

В таблице 13 представлены парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 13

<p><b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППКРО, 2010.</li> <li>– От родного порога: Программа-руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края. - Барнаул: АКППКРО, 2002.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические материалы по краеведению, самостоятельно разработанные участниками</li> </ul>

образовательных отношений - долгосрочный проект «От родного порога» (проект реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций и фотографий о городе, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.)

- Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводится согласно карт, разработанных участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 14.

Таблица 14

От 5 до 6 лет	Малые формы фольклора.	Стр.177
	Русские народные сказки .	Стр.177
	Сказки народов мира	Стр.177
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	Стр.177
	Проза	Стр.177
	Литературные сказки	Стр.178
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Стр.178
	Литературные сказки	Стр.178-179

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 15

Таблица 15

От 5 до 6 лет	Слушание	Стр.185
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	Стр.185
	Песни	Стр.185
	Песенное творчество	Стр.185
	Музыкально-ритмические движения.	Стр.185
	Этюды	Стр.185
	Танцы в пляски	Стр.186
	Характерные танцы	Стр.186
	Хороводы	Стр.186
	Музыкальные игры	Стр.186
	Игры	Стр.186
	Игры с пением	Стр.186
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	Стр.186
	Развитие тембрового слуха	Стр.186
	Развитие диатонического слуха	Стр.186
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	Стр.186
	Инсценировки и музыкальные спектакли	Стр.186
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стр.186
	Игра на детских музыкальных инструментах	Стр.186

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице 16.

Таблица 16

От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Стр.188
	Иллюстрации к книгам	Стр.188-189

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице 17.

Таблица 17

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Стр 190
---	---------

### 3.3. Режим и распорядок дня в группе

#### Режим дня в старшей группе № 3 «Капелька» МБДОУ ЦРР №7 на 2024-2025уч/год (холодный период)

Таблица 17

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

#### Режим дня в старшей группе № 3 «Капелька» МБДОУ ЦРР №7 на 2024-2025уч./год (теплый период)

Таблица 18



Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 19.00

**Циклограмма совместной деятельности  
с детьми старшей группе № 3 «Капелька» на 2024-2025уч/год**

Таблица 19

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Перед завтраком	Беседы: «Разговоры о важном», «Как я провёл выходные?». Логоритмические подражательные игры (по Железновой)	Беседа: «Разговоры о важном», Пальчиковые игры, игры с вкладышами, шнуровкой, пазлами.	Беседа: «Разговоры о важном», Дыхательная гимнастика. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Беседа: «Разговоры о важном», Игры и беседы по ЗОЖ. Дидактические, настольно-печатные, словесные игры.	Беседа: «Разговоры о важном», игры, и практические ситуации по ОБЖ
Перед ОД	«Минутки безопасности». Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, массаж при помощи массажных мячиков, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, «Гимнастика мозга»				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё.	Дидактические игры по развитию речи.	Дидактические игры по ФЭМП	Экспериментальная деятельность.	Конструктивно-модельные игры
Перед обедом	Чтения книг, рассказывание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, скороговорок, чистоговорок. Малоподвижные игры коммуникативной направленности, игры с хлопками.				
Перед сном	Долгочтение, релаксация (массаж, дыхательная гимнастика, спокойная музыка); художественное слово (стихи, потешки), физминутки для сна.				
После сна	Корригирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.				
Перед прогулкой	Игровые сеансы с	Словесные игры. Игры на	Массажные дорожки для	Игры с «Воздухо-	«Познавательные беседы» по

	настольно-печатными играми	развитие мелкой моторики	пальчиков.	болом»	лексическим темам.
Перед ужином	Чтение произведений.	Радиотеатр: слушание сказок в аудиозаписи и инсценировка.	Театрализованная деятельность. Игры-драматизации.	Вечерская сказка, развлечения.	Игры с настольным театром.
Послеужина	«Игротека» (игры с настольным конструктором) Индивидуальная работа.	Конструирование. Индивидуальная работа.	«Игротека» (собираем пазлы) Деятельность по интересам.	«Игротека» (фонарики-светлячки) Индивидуальная работа.	«Игротека» (пальчиковый футбол) Элементарный бытовой труд взрослых и детей

### Объем нагрузки, согласно учебного плана (старшая группа)

Таблица 20

НОД	Старшая группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>48 занятия в месяц</b>	<b>432 занятия в год</b>

Виды детской деятельности	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе № 3 «Капелька» (2024-2025уч/год)

Таблица 21

понедельник	I	Ознакомление с окружающим миром 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Лепка /аппликация 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>
	II	Физическая культура 15 <sup>45</sup> -16 <sup>10</sup>
вторник	I	<b>Развитие речи</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Физическая культура</b> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup>
	II	<b>Музыка</b> 15 <sup>55</sup> -16 <sup>20</sup>
среда	I	<b>Музыка</b> 8 <sup>50</sup> -9 <sup>10</sup> <b>ФЭМП</b> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>
четверг	I	<b>Художественное творчество</b> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> <b>Развитие речи</b> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup>
пятница	I	<b>Художественное творчество</b> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup> <b>Физическая культура на воздухе</b>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч/год

Таблица 22

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	Ценности: знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	Ценности: здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель

3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель роИЗО, старший воспитатель

9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	Ценности: человек, Родина	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	Ценности: семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Ценности: человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	Ценности: природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля	Международный день родного языка	Ценности: Родина, человек	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	Ценности: Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	Ценности: семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день учителя	Ценности: культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	Ценности: человек, дружба	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	Ценности: человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	Ценности: знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	Ценности: Родина, человечество	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	Ценности: природа, человечество	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	Ценности: здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	Ценности: Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель

9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз.руководитель, старший воспитатель
11 июня	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный день Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовительная группа.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе №3 «Капелька» (2024-2025уч/год)**

осуществляется на основе использования методики и технологии Помараевой И.А., Позиной В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Таблица 16

№	Дата		Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	04.09	Занятие №1	13-15
2	11.09	Занятие №2	15-16
3	18.09	Занятие №3	17-18
4	25.09	Занятие №1	13-15
<b>Октябрь</b>			
1	02.10	Занятие №1	18-19
2	09.10	Занятие №2	19-21
3	16.10	Занятие №3	21-22
4	23.10	Занятие №4	22-24
5	30.10	Занятие №1	18-19
<b>Ноябрь</b>			
1	06.11	Занятие №1	24-25
2	13.11	Занятие №2	25-26
3	20.11	Занятие №3	27-28
4	27.11	Занятие №4	28-29
<b>Декабрь</b>			
1	04.12	Занятие №1	29-31
2	11.12	Занятие №2	31-32
3	18.12	Занятие №3	32-34
4	25.12	Занятие №4	34-36
<b>Январь</b>			
1	15.01	Занятие №1	36-39
2	22.01	Занятие №2	39-41
3	29.01	Занятие №3	41-43
<b>Февраль</b>			
1	05.02	Занятие №1	44-46
2	12.02	Занятие №2	46-47
3	19.02	Занятие №3	48-49
4	26.02	Занятие №4	49-51
<b>Март</b>			
1	05.03	Занятие №1	51-53
2	12.03	Занятие №2	53-55



3	19.03	Занятие №3	55-56
4	26.03	Занятие №4	56-58
Апрель			
1	02.04	Занятие №1	58-60
2	09.04	Занятие №2	60-61
3	16.04	Занятие №3	61-63
4	23.04	Занятие №4	63-64
5	30.04	Занятие №1	58-60
Май			
1	07.05	Занятие №1	58-60
2	14.05	Занятие №2	53-55
3	21.05	Занятие №3	48-49
4	28.05	Занятие №4	43-44

**Перспективное планирование НОД по развитию речи  
в старшей группе №3 «Капелька» (2024 - 2025 уч/год)**

осуществляется на основе использования методики и технологии  
Ушаковой О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»: Старшая группа. –  
М.:ТЦ Сфера.2019.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей  
3-7 лет»: Вентана-Граф, 2019.

Таблица 17

№	Дата		Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	03.09	Занятие №1 Пересказ сказки «Лиса и раки».	24-25
2	05.09.	Занятие №1	74
3	10.09	Занятие №2 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	26-31
4	12.09.	Занятие №2	75
5	17.09	Занятие №3 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	31-32
6	19.09	Занятие №3	76
7	24.09	Занятие №4 Составление рассказа по скороговорке.	32-36
8	26.09	Занятие №4	78
<b>Октябрь</b>			
1	01.10	Занятие №5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	36-39
2	03.10	Занятие №5	79
3	08.10	Занятие №6 Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом».	39-42
4	10.10	Занятие №6	80
5	15.10	Занятие №7 Составление рассказов на темы стихотворений.	42-46
6	17.10	Занятие №7	82

7	22.10	Занятие №8 Составление рассказа на заданную тему.	46-49
8	24.10	Занятие №8	83
9	29.10	Занятие №9 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	49-51
	31.10	Занятие №9	84
Ноябрь			
1	05.11	Занятие №10 Составление рассказа по картине «Ежи».	51-53
2	07.11	Занятие №10	85
3	12.11	Занятие №11 Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	53-57
4	14.11	Занятие №11	86
5	19.11	Занятие №12 Составление описательного рассказа о предметах посуды.	57-60
6	21.11	Занятие №12	87
7	26.11	Занятие №13 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колоб».	60-62
8	28.11	Занятие №13	88
Декабрь			
1	03.12	Занятие №14 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колоб».	77-81
2	05.12	Занятие №14	89
3	10.12	Занятие №15 Составление рассказа на тему «Игры зимой».	65-68
4	12.12	Занятие №15	91
5	17.12	Занятие №16 Составление рассказа на темы скороговорок.	67-71
6	19.12	Занятие №16	93
7	24.12	Занятие №17 Пересказ сказки «Петух да собака».	71-74
8	26.12	Занятие №17	94
9	31.12	Занятие №18 Составление рассказа по картине «Северные олени».	74-77
Январь			
1	02.01	Занятие №18	96

2	07.01	Занятие №19 Составление описательного рассказа на тему «Зима».	77-81
3	09.01	Занятие №19	97
4	14.01	Занятие №20 Ознакомление с предложением.	81-85
5	16.01	Занятие №20	99
6	21.01 23.01	Занятие №21 Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Занятие №21	85-87 100
7	28.01 30.01	Занятие №22 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Занятие №22	87-89 101
Февраль			
1	04.02	Занятие №23 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	89-90
2	06.02	Занятие №23	103
3	11.02	Занятие №24 Составление на заданную тему.	90-94
4	13.02	Занятие №24	104
5	18.02	Занятие № 25 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	94-95
6	20.02	Занятие № 25	106
7	25.02 27.02	Занятие №26 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Занятие №26	95-97 107
Март			
1	04.03	Занятие №27 Сочинение на тему «Приключение зайца».	97-98
2	06.03	Занятие №27	108
3	11.03	Занятие №28 Составление рассказа на предложенную тему.	99-102
4	13.03	Занятие №28	109
5	18.03	Занятие №29 Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	102-104

6	20.03	Занятие №29	110
7	25.03	Занятие №30 Составление рассказа по картине «Зайцы».	104-106
8	27.03	Занятие №30	111
Апрель			
1	01.04	Занятие №31 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».	106-107
2	03.04	Занятие №31	112
3	08.04	Занятие №32 Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик».	108
4	10.04	Занятие №32	113
5	15.04	Занятие №1 Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	110-112
6	17.04	Занятие №33	114
7	22.04	Занятие № Русская народная сказка «Хвосты».	112-114
8	24.04	Занятие №34	116
9	29.04	Занятие №3 Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостка».	114
Май			
1	01.05	Повторение Занятие №1	74
2	06.05	Занятие №4 Рассматривание картины В. Серова «Октябрь».	115
3	8.05	Повторение Занятие №2	75
4	13.05	Занятие №5 Составление рассказа по пословицам.	116
5	15.05	Повторение Занятие №3	76
6	20.05	Занятие №6 Норвежская народная сказка «Пирог»	118
7	22.05	Повторение Занятие №4	77
8	27.05	Занятие №7 Глава первая из сказки А. Милна «Винни Пух и Все-все-все»	119
9	29.05	Повторение Занятие №5	78

**Перспективное планирование НОД по ознакомлению с  
окружающим миром в старшей группе №3 «Капелька»  
(2024-2025 уч/год) осуществляется на основе использования  
методик и технологий:**

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 18

№	Дата		Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09.	Занятие №1 Тема: «Детский сад»	Дыбина О. В., с. 28-31
2	09.09	Занятие №2 Тема «Экологическая тропа осенью».	Соломенникова О. А., с.38-41
3	16.09	Занятие №3 Тема: «Во саду ли, в городе» (в саду)	Соломенникова О. А., с.36-37
4	23.09	Занятие №4 Тема: «Во саду ли, в городе» (в огороде)	Соломенникова О. А., с.36-37
5	30.09	Повтор Занятие №1 Тема: «Детский сад»	Дыбина О. В., с. 28-31
<b>Октябрь</b>			
1	07.10	Занятие №1 Тема: «Берегите животных»	Соломенникова О. А., с.41-42
2	14.10	Занятие №2 Тема: «Прогулка по лесу»	Соломенникова О. А., с.42-45
3	21.10	Занятие №3 Тема: «Знакомство с городским транспортом».	Т.Ф. Саулина, с. 31
4	28.10	Занятие №4 Тема: « Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О. В., с. 20-22
<b>Ноябрь</b>			
1	11.11	Занятие №1 Тема: «Что предмет расскажет о себе». (Посуда)	Дыбина О. В., с.24-25
2	18.11	Занятие №2 Тема: «Наряд для куклы Тани»	Дыбина О. В., с.31-32
3	25.11	Занятие №3 Тема: «Пернатые друзья »	Соломенникова А. О., с. 49-53

Декабрь			
1	02.12	Занятие №1 Тема: «Покормим птиц»	Соломенникова А. О., с. 53-55
2	09.12	Занятие № 2 Тема: «Правила безопасного поведения на улицах».	К.Ю. Белая с.40
3	16.12	Занятие№3 Тема: «Песня колокольчика»	Дыбина О. В., с. 37-38
4	23.12	Занятие№4 Тема : «Путешествие в прошлое лампочки»	Дыбина О.В., с.41- 42
Январь			
1	13.01	Занятие №1 Тема: «Как животные помогают человеку »	Соломенникова А.О., с. 55-57
2	20.01	Занятие №2 Тема: «Зимние явления в природе»	Соломенникова А. О., с.57-58
3	27.01	Занятие №3 Тема: «Игры во дворе»	Дыбина О. В., с. 32-34
Февраль			
1	03.02	Занятие №1 Тема: «В гостях у художника»	Дыбина О. В., с. 43-45
2	10.02	Занятие №2 Тема: «Мир комнатных растений»	Соломенникова О. А., с.66-68
3	17.02	Занятие №3 Тема: «Российская армия»	Дыбина О. В., с.38-41
Март			
1	03.03	Занятие №1 Тема: «Цветы для мамы»	Соломенникова А. О., с. 62-63
2	17.03	Занятие №2 Тема: «Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В., с 27- 28
3	24.03	Занятие №3 Тема: «Водные ресурсы земли»	Соломенникова, О. А., с.69-71
4	31.03	Занятие №4: Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В с 27- 28
Апрель			
1	07.04	Занятие №1 Тема « Весенняя страда»	Соломенникова О. А., с. 73-74
2	14.04	Занятие №2 Тема: «В мире металла»	Дыбина О. В., с. 34-35

3	21.04	Занятие №3 Тема: «В гостях у кастелянши»	Дыбина О. В., с.35-37
4	28.04	Занятие №4 Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»	Соломенникова О. А., с. 74-77
Май			
1	05.05	Занятие №1 Тема: «Россия – огромная страна»	Дыбина О.В., с. 46-48
2	12.05	Занятие №2 Тема: «Моя семья»	Дыбина О.В., с. 22-23
3	19.05	Занятие №3 Тема: «Леса и луга нашей родины»	Соломенникова О. А., с. 71-73
5	26.05	Занятие №4 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Соломенникова О. А., с. 77-79



**Перспективное планирование НОД по лепке и аппликации  
в старшей группе №3 «Капелька» (2024-2025 уч/год)**

**осуществляется на основе использования методик и технологий:**

Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014 .

Таблица 19

№	Дата		Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	02.09	Занятие №1 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32-33
2	09 .09	Занятие №2 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	30-31
3	16.09	Занятие №3 Лепка на тему «Грибы»	29
4	23.09	Занятие №4 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	35
5	30.09	Повтор Занятие №1 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32-33
<b>Октябрь</b>			
1	07.10	Занятие №1 Лепка «Козлик»	41-42
2	14.10	Занятие №2 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	38-39
3	21.10	Занятие №3 Лепка «Красивые птички»	37
4	28.10	Занятие №4 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	40-41
<b>Ноябрь</b>			
1	04.11	Занятие №1 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	51
2	11.11	Занятие №2 Аппликация «Дома на нашей улице»	47-48
3	18.11	Занятие №3 Лепка «Олешек»	49
4	25.11	Занятие №4 Аппликация «Машины едут по улице»	53
<b>Декабрь</b>			
1	07.12	Занятие №1	56-57

		Лепка «Котенок»	
2	14.12	Занятие №2 Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	59-60
3	21.12	Занятие №3 Лепка «Девочка в зимней шубке »	60-61
4	28.12	Занятие №4 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	61-61
Январь			
1	11.01	Занятие №1 Лепка «Снегурочка»	64-65
2	18.01	Занятие №2 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	61
3	25.01	Занятие №3 Лепка «Зайчик»	67
Февраль			
1	01.02	Занятие №1 Аппликация «Пароход»	77-78
2	08.02	Занятие №2 Лепка«Щенок»	74-75
3	15.02	Занятие №3 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	75-76
4	29.02	Занятие №4 Лепка «По замыслу»	81-82
Март			
1	07.03	Занятие №1 Лепка «Кувшинчик»	83
2	14.03	Занятие №2 Аппликация «Сказочная птица»	87-88
3	21.03	Занятие №3 Лепка «Птицы на кормушке»	86-87
4	28.03	Занятие №4 Аппликация «Поезд»	96-97
Апрель			
1	04. 04	Занятие №1 Лепка «Петух»	91-92
2	11.04	Занятие №2 Аппликация «Наша новая кукла»	93-93
3	18.04	Занятие №3 Лепка «Белочка грызет орешки»	95-96
4	25. 04	Занятие №4	

		Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Комарова Т.С. с.100
Май			
1	12.05	Занятие №1 Аппликация«Весенний ковер»	102
2	29.05	Занятие №2 Лепка «Сказочные животные»	101
3	26.05	Занятие №3 Аппликация «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»»	103

