

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
_____ Т.А. Новик
Приказ от «28» августа 2023 г. №30

**Рабочая программа воспитателя
младшей группы № 1«Солнышко»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

Автор-составитель: воспитатели
Комоляткина Екатерина Александровна
Лубенцева Татьяна Раифовна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск - 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.3
	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	Стр.3
	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	Стр.4
	– Планируемые результаты реализации Программы.	Стр.5
<u>II</u>	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.9
	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	Стр.9
	○ социально-коммуникативное развитие;	Стр.9
	○ познавательное развитие;	Стр.9
	○ речевое развитие;	Стр.10
	○ художественно-эстетическое развитие;	Стр.10
	○ физическое развитие.	
	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	Стр.11
	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.12
<u>III</u>	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр.15
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Стр.15
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	Стр.17
<u>3.3</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	Стр.20 Стр.22
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	Стр. 23
<u>IV</u>	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Стр.28
<u>V</u>	ПРИЛОЖЕНИЕ	Стр.27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 1 «Солнышко» разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для привития детям чувства привязанности, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи, дому - как основы патриотического воспитания.

Задачи:

- Вызвать у детей положительные эмоции в беседах о семье
- В доступной для детей форме раскрыть понятие «Семья»
- Побуждать определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- Развивать умение выражать свои чувства (заботу, доброту, радость, нежность, сопереживание и т. д.
- Показать, что члены семьи любят и заботятся друг о друге.
- Активизировать в речи детей слова: родня, семья, забота, любимые, порадовать, бабуля, дедуля и др.
- Наполнить отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности в условиях семьи и детского сада.
- Воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе

накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается

эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы к четырем годам (п. 15.3.1 ФООП ДО):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие

- потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений таблица 1.

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Методические материалы, разработанные участниками	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок понимает, что у него есть семья, ее значимость; – проявляет доброжелательное и уважительное отношение к

<p>образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<p>членам семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает родственные отношения между близкими членами семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка); – ребенок демонстрирует чувство привязанности к семье и дому; – ласково, с любовью обращается к своим родным, выражает свои чувства: радость, нежность, сопереживание, привязанность, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.; – участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе4 детско-родительские отношения наполнены теплом, заботой, опытом совместной деятельности.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 3 до 4 лет
в сфере социальных отношений	пункт 8.4.1.1, стр.24, 25
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	пункт 8.4.1.2, стр.25,25
в сфере трудового воспитания	пункт 8.4.1.3, стр.25, 26
в области формирования основ безопасного поведения	пункт 8.4.1.4, стр.25,27

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 3 до 4 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	пункт 19.4.2.1, стр.44,45
математические представления	пункт 19.4.2.2, стр.44,45

окружающий мир	пункт 19.4.2.3, стр.44,45
природа	Пункт 19.4.2.4, стр.44,46

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (п.20).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 3 до 4 лет
формирование словаря	пункт 20.4.1.1, стр.58, 59
грамматический строй речи	пункт 20.4.1.3, стр.58, 59
звуковая культура речи	пункт 20.4.1.2, стр.88,59
связная речь	пункт 20.4.1.4, стр.58,60
подготовка детей к обучению грамоте	пункт 20.4.1.5, стр.58,60
интерес к художественной литературе	пункт 20.4.1.6, стр.59,60

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 3 до 4 лет
приобщение к искусству	пункт 21.4.1.1, стр.75, 77
изобразительная деятельность	пункт 21.4.1.2, стр.75, 78
конструктивная деятельность	пункт 21.4.1.3, стр.76, 79
музыкальная деятельность	пункт 21.4.1.4, стр.75, 80

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 3 до 4 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	пункт 22.4.2.1, стр.113
Подвижные игры	пункт 22.4.2.2, стр.115
Спортивные упражнения (игры в подг.гр.)	пункт 22.4.2.3, стр.115
Формирование ЗОЖ	пункт 22.4.2.4, стр.115
Активный отдых	пункт 22.4.2.5, стр.116

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом

образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в виде образовательного проекта «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я» (часть общего проекта «От родного порога») и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, внесена в циклограмму под рубрикой «Разговоры о важном» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проект «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я» реализуются в течение года. Паспорт проекта представлен в таблице 7.

Таблица 7

2.2. Паспорт проекта младшей группы №1

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Вместе дружная семья - детский сад, родители и я»
	Участник(и)	Педагоги, родители, дети младшей группы
	Тип проекта	Долгосрочный (на 1 год),
	Вид проекта	Групповой, познавательно-творческий
	Актуальность	<p>Патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка именно в семье. Детям младшего возраста свойственна большая эмоциональная чувствительность, привязанность к близким, к своей семье.</p> <p>Данный проект – прекрасный повод поразмыслить о роли семьи в жизни каждого ребенка, о семейных ценностях, традициях и их сохранении в современных условиях. Все это поможет понять ребенку значимость семьи, что он часть семьи, сформировать чувство привязанности к семье и дому, любви и уважения к членам семьи, укрепить отношения детей и родителей.</p>
	Цель проекта	Создание условия для привития детям чувства привязанности, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи, дому - как основы патриотического воспитания.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать у детей положительные эмоции в беседах о семье – В доступной для детей форме раскрыть понятие «Семья» – Побуждать определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка). – Развивать умение выражать свои чувства (заботу, доброту, радость, нежность, сопереживание и т. д. – Показать, что члены семьи любят и заботятся друг о друге. – Активизировать в речи детей слова: родня, семья, забота, любимые, порадовать, бабуля, дедуля и др. – Наполнить отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности в условиях семьи и детского сада. – Воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое

		отношение к членам своей семьи.
Проблема		В связи с сильной занятостью родителей, уделяется мало времени и внимания совместной деятельности с ребенком. В силу своей не заинтересованности, не просвещенности, не знают свои корни; забыты семейные традиции.
Обеспечение проекта		<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, – наборы демонстративных картинок, – подборка художественной литературы для чтения; – подборка пальчиковой гимнастики о семье, – картотека песенок, стихотворений, потешек, – фотографии членов семьи, – сюжетные картинки (семейные бытовые ситуации).
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок понимает, что у него есть семья, ее значимость; – проявляет доброжелательное и уважительное отношение к членам семьи; – понимает родственные отношения между близкими членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка); – ребенок демонстрирует чувство привязанности к семье и дому; – ласково, с любовью обращается к своим родным, выражает свои чувства: радость, нежность, сопереживание, привязанность, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.; – детско-родительские отношения наполнены теплом, заботой, опытом совместной деятельности.
Продукт проекта		<ul style="list-style-type: none"> – Конспект бесед «У меня есть брат (сестра); «Дом в котором я живу» – Картотекам загадок, пословиц и поговорок по теме «Семья» – Фотовыставка «Я и мой дом родной» – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Дочки - матери», «Детский сад», – Фоторепортаж, видеоролик о проведенной семейной встречи «Неразлучные мы всегда мама, папа и конечно - я» посвящённую «Дню матери», подарены бусы из цветных макарон, сделанные детьми. – Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» – Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» – Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания» – Традиционные семейные праздники «День Рождение», «День матери», «Новый Год», «День отца» – Статья на сайте д/с №7 «Как хорошо, что есть семья!» – Коллективное творческое дело взрослых и детей - создание поделок для выставки «Дары осени». – Древо семьи

Образовательная деятельность младшей группы №1 «Солнышко» строится на основе тематического планирование - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в младшей группе на 2023-2024 г	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Мебель 3. Дары природы 4. Транспорт
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда 2. В мире предметов (чудесный мешочек) 3. Аквариумные рыбы 4. Имя (Кто в домике живет?)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные и детеныши (В гостях у бабушки) 2. Предметы природного и рукотворного мира 3. Свойства дерева (Теремок) 4. Профессия - парикмахер. (Варвара-краса, длинная коса)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Покормим птиц зимой 2. Бережем свое здоровье (Чтобы не болеть) 3. Эксперимент с деревянным предметом (Деревянный брусочек) 4. Новый год (Гирлянда)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выходные 2. Экспериментирование со снегом 3. Мамины помощники 4. Природный и рукотворный мир. Классификация (Радио)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. Котенок 2. Бумага. Свойства бумаги 3. Труд папы. Профессия шофера 4. Ткань. Свойства ткани (Золотая мама)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок мама и бабушкам. Профессия швеи (Вот так мама, золотая прямо) 2. Комнатные растения 3. Родной город 4. Бумага. Ткань. (Самолетик)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки весны 2. Труд няни 3. Свойства ткани, дерева, бумаги. (Подарок для медвежонка) 4. Свойства глины (Тарелочка из глины)

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд повара 2. Папа, мама, я - семья 3. Профессия - дворник 4. Экологическая тропа
------------	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (младшая группа № 1 «Солнышко»)

Таблица 9

	ИПП(Информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы
Сентябрь		Консультация «В какие игрушки играет ваш ребёнок»	Общее родительское собрание «Детский сад: легко ли быть ребёнком» Стенгазета «Я и моя любимая игрушка»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей»
Октябрь	Буклет «Как собрать гербарий?»		Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка-2023» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь		Рекомендация «Сделай своими руками»		Выставка «Мамочка милая, мама моя» Семейная гостиная «Самая лучшая мама» Конкурс «Миллион экоидей из ненужных вещей»
Декабрь	ИПП: «Как сделать зимнюю прогулку полезной и приятной для ребёнка»		Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу» Родительское собрание "Предновогодние хлопоты"	Конкурс поделок «Зима на ладони»

Январь		Анкетирование «В какие игрушки любит играть ваш ребёнок?»	Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	
Февраль	Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний»		Фотовыставка «Папой я своим горжусь»	
Март	Реализация проекта «7 вечеров» (семейные игры)	Консультация «Продукты питания»		Выставка рисунков «В подарок маме»
Апрель	Буклет «Как укрепить иммунитет»	Консультация «Эмоции и чувства»	Игротека с родителями Групповое родительское собрание: «Гражданин воспитывается с детства»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок к дню Космонавтики Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	Буклет для родителей «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	Акция «Детский сад-цветущий остров» Анкетирование «Оценка родителями деятельности ДОУ»		Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная в младшей группе №1 «Солнышко» представлена в виде мобильных центров детской активности

Таблица 10

Название центра	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры, трехколесный велосипед, маски для подвижных игр, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, ростомер с предметными обозначениями, ножные и ручные массажеры, мячики, бубны разных размеров.
Центр патриотического воспитания	Дидактические игры «Пирамида матрешка», русская изба, неофициальная символика.
Центр речевого развития	Обычные куклы, би-ба-бо, пособия для развития мелкой моторики – массажные мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, картотека речевых игр.
Центр безопасности	Макет проезжей части дороги, где обозначена тротуарная дорожка, два макета с дорогами и улицами города, макеты дорожных знаков, светофор, набор игрушек: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые, набор машин и спец. Транспорта; информация для родителей по пожарной безопасности, террору, по ПДД, сюжетные и предметные картинки, книги по ПДД, Лэпбук по пожарной безопасности, картотека стихотворений загадок о здоровом образе жизни, алгоритм одевания, мытья рук и зарядки.
Центр сюжетно-ролевых игр	«Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Кафе», «Полиция», «Шоферы», «Пост ДПС», «Супермаркет»
Центр конструирования	Крупный напольный конструктор, набор кубиков, пластилин, пазовый конструктор типа «Лего», игрушки небольшого размера для обыгрывания построек (куклы, фигурки животных, транспорт), бросовый материал (шишки, одноразовая посуда, сухие листья)
Центр логики и математики	Магнитная доска, кубы, шнуровки, пазлы, головоломка «Танграм», лото. Занимательный материал в математическом центре: пирамидки разных размеров и материалов, матрешки, пазлы, мягкие рамки вкладыши с фруктами и овощами, рыбалка, веселые замочки, игра балансировка «Белочка». Книги на развитие мышления «больше-меньше», Запоминаем цвета»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Емкости для воды, наборы резиновых и пластмассовых игрушек, водяная и песочная мельница, сачки, магниты, предметы из разных материалов «тонет, не тонет», трубочки, жидкое мыло, фартуки, клеенки, совки, лопатки, лупы. Формочки для песка, воронки, вертушки для игр с ветром, бумага различного цвета и качества, цветные карандаши, гуашь, комнатные растения по возрасту, лейки, опрыскиватель, цветная соль.
Центр познания и	Пирамидки окрашенные в основные цвета, шнуровки, липучки,

коммуникации детей	чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей и фруктов, мозайки, бусы, ленточки, прищепки, звучащие инструменты, дерево «времена года».
Центр детской книги	Книжки-ширмы, сказки по возрасту, иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», картинки с простым сюжетами и действиями, альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
Центр театрализации и музицирования	Театр картинок, игрушек, пальчиковый театр, по сказкам «Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», маленькая ширма для настольного театра, атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы), атрибуты с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, сказочных персонажей. Для создания музыкального фона: разные виды погремушек, бубны, барабан, гармошка, деревянные ложки, колокольчики..
Центр уединения	Мягкие подушки, диван, телефоны «Позвони маме», доска настроения, журнал мирилок, зеркало веселого настроения, подушки настроения.
Центр творчества детей	Наборы цветных карандашей, восковые мелки, гуашь, пластилин, бумага для рисования, цветная бумага, белый и цветной картон, доски для лепки, кисти, тканевые салфетки, ёмкости для воды .

**3.2. Режим и распорядок дня
в младшей группе №1 МБДОУ ЦРР №7 на 2023-2024 уч/год
(холодный период)**

Таблица 11

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

**Режим и распорядок дня
в младшей группе №1 МБДОУ ЦРР №7 на 2023-2024 уч/год
(теплый период)**

Таблица 12

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.55 – 11.50
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.20

Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 –19.00

**Циклограмма ОД с детьми
младшей группы №1 «Солнышко» на 2023-2024уч/год**

Таблица 13

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Беседа «Моя семья».	Пальчиковые игры, игры на снятие эмоционального напряжения, игры по речевому развитию. Формирование К.Г.Н	Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Игры и беседы по ЗОЖ. Дидактические, настольно-печатные, словесные игры.	Беседы, игры, и практические ситуации ОБЖ «Минутки безопасности».
Перед ОД	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, игровой массаж, настольно-печатные игры, динамическая пауза. Кинезиологические упражнения, игровой массаж.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженьё.	Дидактические игры по развитию речи.	Дидактические игры по ФЭМП	Региональный компонент	Формирование конструктивной практики (строительные игры со строительным материалом)
Перед обедом	Гигиенические процедуры. Чтения книг, рассказывание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок. Мало-подвижные игры коммуникативной направленности. Игры на внимание				
Перед сном	Релаксация (расслабляющая гимнастика), слушание сказок в аудиозаписи. Чтение художественной литературы. Физминутки для сна.				
После сна	Гимнастика пробуждения (Зарядка в кровати), корригирующая гимнастика на массажных дорожках. Игровой массаж				
Перед прогулкой	Игры по социально-эмоциональному развитию. Игровые сеансы с настольно-печатными играми	Словесные игры. Игры на развитие мелкой моторики	Сюжетно-ролевые игры совместно с воспитателем	Театрализованная деятельность.	«Познавательная беседа по лексической теме»
Перед ужином	Словесные игры, игры на снятие эмоционального напряжение. Ритмическая мозаика.				
После ужина	Индивидуальная работа.	Конструирование . Индивидуальная работа.	Деятельность по интересам.	«Игротека» (пальчиковый театр) Индивидуальная работа.	«Игротека» (собираем пазлы)Элементарный бытовой труд взрослых и детей

Объем нагрузки, согласно учебного плана (младшая группа)

Таблица 14

НОД	Младшая группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	3 раза	12	108
Физическая культура на воздухе	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	1 раз	4	36
Рисование	1 раз	4	36
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	10 занятий в неделю	40 занятий в месяц	360 занятий в год
<i>Виды детской деятельности</i>			ежедневно
Чтение художественной литературы			1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность			ежедневно
Эколого-краеведческая деятельность			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Дежурство			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности
на 2023 - 2024 уч/год (младшая группа)**

Таблица 15

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Физ. Культура	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 10 ¹⁰ -10 ²⁵
Вторник	ФЭМП Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 10 ⁰⁵ -10 ²⁰
Среда	Художественное развитие Физ. Культура	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵
Четверг	Развитие Речи Физкультура на воздухе	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 11 ³⁰ -11 ⁴⁵
Пятница	Лепка- аппликация Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵

3.3. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 16

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <p>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. <p>4) Игровая деятельность. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <p>Наглядно-дидактические пособия: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) <p>Наглядно-дидактические пособия Картины: «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте»,</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. <p>Наглядно-дидактические пособия; «Цвет»; «Форма».</p> <p>4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). – Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». – Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». – «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; – «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». – «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о

насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Наглядно-дидактические пособия Картины «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Один-много»; – Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Хрестоматии: – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Наглядно-дидактические пособия – Серия «Мир в картинках»:
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
– Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

В таблице 17 представлены парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 17

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
– Образовательный проект «От родного порога» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 18

От 3 до 4 лет	Малые формы фольклора.	пункт 33.1.3, стр.174
	Русские народные сказки .	пункт 33.1.3, стр.174
	Фольклор народов мира. Песенки	пункт 33.1.3, стр. 174
	Сказки	пункт 33.1.3, стр.174
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	пункт 33.1.3, стр.174
	Проза	пункт 33.1.3, Стр.174
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	пункт 33.1.3, стр.175
	Проза	пункт 33.1.3, стр.175

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы

образования представлен в таблице

Таблица 19

От 3 до 4 лет	Слушание	пункт 33.2.5, стр.183
	Пение	пункт 33.1.3, стр.183
	Песни	пункт 33.1.3, стр.183
	Песенное творчество	пункт 33.1.3, стр.183
	Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, бег и ходьба под музыку	пункт 33.1.3, стр. 183
	Этюды-драматизации	пункт 33.1.3, стр.183
	Игры	пункт 33.1.3, стр.183
	Хороводы и пляски	пункт 33.1.3, стр.183
	Характерные танцы	пункт 33.1.3, стр.183
	Развитие танцевально-игрового творчества	пункт 33.1.3, стр.183
	Музыкально-дидактические игры	пункт 33.1.3, стр.184

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица20

От 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам	пункт 33.3.2, стр.188
	Иллюстрации, репродукции картин	пункт 33.3.2, стр.188

3.4.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч/год

Таблица 21

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1-2 неделя сентября	<i>Неделя безопасности</i>	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	<i>Вернисаж поделок «Осенние фантазии»</i>	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 октября	<i>Международный День пожилых людей Международный день музыки</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	<i>Всемирный день защиты животных</i>	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	<i>День Отца в России</i>	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	<i>Синичкин день</i>	<u>Ценности:</u> природа,	Все возрастные	Воспитатели, старший

		человек, знания	е группы	воспитатель
24 ноября	<i>День матери в России</i>	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
8 декабря	<i>Международный день художника</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	<i>Подготовка и встреча Нового года</i>	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	<i>Всемирный день снега</i>	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
8 марта	<i>Международный женский день</i>	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	<i>Всемирный день театра</i>	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
07 апреля	<i>«Всемирный день здоровья»</i>	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
08.05	<i>День города Новоалтайска</i>	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 июня	<i>День защиты детей</i>	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
8 июля	<i>День семьи, любви и верности</i>	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	<i>Международный день дружбы</i>	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	<i>Международный День Светофора</i>	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	<i>День физкультурника</i>	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

**Перспективное планирование НОД по развитию речи в младшей группе
№1 «Солнышко» (2023-2024 уч./год) осуществляется на основе
использования методики и технологии:**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2016.

№	Дата		Стр.
Сентябрь			
1	07.09	Занятие №1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	28
2	14.09	Занятие №2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	31
3	21.09	Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	32
4	28.09	Занятие №4. Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	33
Октябрь			
1	05.10	Занятие №1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	36
2	12.10	Занятие №2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слово».	38
3	19.10	Занятие №3. Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	39
4	26.10	Занятие №4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	40
Ноябрь			
2	02.11	Занятие №1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	41
3	09.11	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	42
4	16.11	Занятие №3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	43
5	23.11	Занятие №4. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке».	46
6	30.11	Повторение (Занятие №1, №4)	41,46
Декабрь			
1	07.12	Занятие №1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	50
2	14.12	Занятие №2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	51
3	21.12	Занятие №3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	52
4	28.12	Занятие №4. Игра инсценировка «У матрешки-новоселье».	53
Январь			
1	11.01	Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	54
2	18.01	Занятие №2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога).	55
3	25.01	Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	57
Февраль			
1	01.02	Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	59
2	08.02	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	60
3	15.02	Занятие №3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	62
4	22.02	Занятие №4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	63

5	29.02	Занятие №4. Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	58
Март			
1	07.03	Занятие №1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	64
2	14.03	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	66
3	21.03	Занятие №3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	68
4	28.03	Занятие №4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	69
Апрель			
1	04.04	Занятие №1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	71
2	11.04	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	72
3	18.04	Занятие №3. Чтение и драматизация русской народной песенки «курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	73
4	25.04	Занятие №4. Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	75
Май			
1	02.05	Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочек, белые копытца». Литературная викторина.	76
2	16.05	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	77
3	23.05	Занятие №3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	79
4	30.05	Занятие №4. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	80

Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе №1«Солнышко» (2023-2024 уч./год) осуществляется на основе использования методик и технологий:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата		Источник, страница
Сентябрь			
1	04.09	Папа, мама, я-семья.	Дыбина О.В., стр. 21
2	11.09	Мебель.	Дыбина О.В., стр. 20
3	18.09	Овощи с огорода.	Соломенникова О.В., стр.25
4	25.09	Транспорт.	Дыбина О.В., стр.19
Октябрь			
1	02.10	Одежда.	Дыбина О.В., стр. 23
2	09.10	Чудесный мешочек.	Дыбина О.В., стр. 24
3	16.10	Меняем воду в аквариуме.	Соломенникова О.В., стр.26
4	23.10	Кто в доме живет?	Дыбина О.В., стр. 25
5	30.10	Повторение	
Ноябрь			
1	06.11	В гостях у бабушки.	Соломенникова О.В., стр. 29
2	13.11	Помогите Незнайке.	Дыбина О.В., стр. 26
3	20.11	Теремок.	Дыбина О.В., стр. 27
4	27.11	Варвара-краса, длинная коса.	Дыбина О.В., стр. 28
Декабрь			
1	04.12	Подкормим птиц зимой.	Соломенникова О.В., стр. 32
2	11.12	Наш зайчонок заболел.	Дыбина О.В., стр. 32
3	18.12	Найди предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В., стр. 29
4	25.12	Хорошо у нас в детском саду.	Дыбина О.В., стр. 30
Январь			
1	08.01	Деревянный брусочек.	Дыбина О.В., стр. 34
2	15.01	В январе, в январе, много снега во дворе...	Соломенникова О.В., стр. 34
3	22.01	Приключение в комнате.	Дыбина О.В., стр. 34
4	29.01	Радио.	Дыбина О.В., стр. 36
Февраль			
1	05.02	У меня живет котенок.	Соломенникова О.В., стр. 35
2	12.02	Смешной рисунок.	Дыбина О.В., стр. 37
3	19.02	Мой родной город.	Дыбина О.В., стр. 38
4	26.02	Вот так мама, золотая прямо!	Дыбина О.В., стр. 39
Март			
1	04.03	Золотая мама.	Дыбина О.В., стр. 40
2	11.03	Уход за комнатными растениями.	Соломенникова О.В., стр. 37
3	18.03	Что мы делаем в детском саду.	Дыбина О.В., стр. 42
4	25.03	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дыбина О.В., стр. 41

Апрель			
1	01.04	Прогулка по весеннему лесу.	Соломенникова О.В., стр. 39
2	08.04	Няня моет посуду.	Дыбина О.В., стр. 45
3	15.04	Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О.В., стр. 46
4	22.04	Тарелочка из глины.	Дыбина О.В., стр. 44
5	29.04	Повторение	
Май			
1	06.05	Подарки для медвежонка.	Дыбина О.В., стр. 48
2	13.05	Подарок для крокодила Гены.	Дыбина О.В., стр. 49
3	20.05	Опиши предмет.	Дыбина О.В., стр. 50
4	27.05	Экологическая тропа.	Соломенникова О.В., стр. 42

**Перспективное планирование НОД
по формированию элементарных математических представлений в младшей группе
№1 «Солнышко» (2023-2024 уч./год) осуществляется на основе использования
методики и технологии**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Дата		Стр.
Сентябрь			
1	05.09	Занятие №1	11
2	12.09	Занятие №1 (повтор)	11
3	18.09	Занятие №2	12
4	26.09	Занятие №2(повтор)	12
Октябрь			
1	03.10	Занятие №1	12
2	10.10	Занятие №2	13
3	17.10	Занятие №3	14
4	24.10	Занятие №4	15
5	31.10	Занятие №4 (повтор)	15
Ноябрь			
1	07.11	Занятие №1	16
2	14.11	Занятие №2	17
3	21.11	Занятие №3	18
4	28.11	Занятие №4	19
Декабрь			
1	05.12	Занятие №1	19
2	12.12	Занятие №2	20
3	19.12	Занятие №3	21
4	26.12	Занятие №4	22
Январь			
1	09.01	Занятие №1	23
2	16.01	Занятие №2	24
3	23.01	Занятие №3	26
4	30.01	Занятие №4	27
Февраль			
1	06.02	Занятие №1	28
2	13.02	Занятие №2	29
3	20.02	Занятие №3	30
4	27.02	Занятие №4	31
Март			
1	05.03	Занятие №1	32
2	12.03	Занятие №2	34
3	19.03	Занятие №3	34
4	26.03	Занятие №4	35
Апрель			
1	02.04	Занятие №1	37
2	09.04	Занятие №2	38
3	16.04	Занятие №3	39
4	23.04	Занятие №4	40
5	30.04	Занятие №4 (Повтор)	40
Май			

1	07.05	Занятие №1	41
23	14.05	Занятие №2	41
4	21.05	Занятие №3-4	42
5	28.05	Занятие №3-4	42

**Перспективное планирование НОД
по рисованию, лепке и аппликации в младшей группе №1 «Солнышко» (2023-2024
уч./год) осуществляется на основе использования методики и технологии
1. Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ.**

№	Дата		Источник, страница
Сентябрь			
1	01.09.2023	Лепка «Знакомство с глиной и пластилином»	Стр. 46
2	06.09.2023	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр.45
3	08.09.2023	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Стр. 47
4	13.09.2023	Рисование «Идёт дождь»	Стр.46
5	15.09.2023	Лепка «Палочки»	Стр.47
6	20.09.2023	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр.48
7	22.09.2023	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Стр. 51
8	27.09.2023	Рисование «Красивый полосатый коврик»	стр. 50
9	29.09.2023	Лепка «Бублики»	Стр. 51
Октябрь			
1	04.10.2023	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	Стр. 52-53
2	06.10.2023	Лепка « Колобок»	Стр.55
3	11.10.2023	Рисование «Цветные клубочки»	Стр.52-53
4	13.10.2023	Аппликация « Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Стр. 54
5	18.10.2023	Рисование «Колечки»	Стр. 55
6	20.10.21023	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Стр. 57
7	25.10.2023	Рисование «Раздувайся, пузырь ...»	Стр. 56
8	27.10.2023	Аппликация «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	Стр. 57- 58
Ноябрь			
1	01.11.2023	Рисование «Красивые воздушные шары»	Стр. 60
2	03.11.2023	Лепка «Крендельки»	Стр.61
3	08.11.2023	Рисование «Разноцветные обручи»	Стр. 60-61
4	10.11.2023	Аппликация « Разноцветные огоньки в домиках»	Стр. 60- 61
5	15.11.2023	Рисование «Нарисуй что –то круглое»	Стр. 63-64
6	17.11.2023	Лепка «Пряники»	Стр. 63
7	22.11.2023	Рисование по замыслу	Стр.59
8	24.11.2023	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Стр. 62
9	29.11.2023	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Стр. 66-67
Декабрь			
1	01.12.2023	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Стр. 66-67
2	06.12- 13.12.2023	Рисование «Деревья на нашем участке»	Стр. . 66-67
3	08.12.2023	Аппликация «Пирамидка»	Стр. 69
4	13.12.2023	Рисование «Деревья на нашем участке»	Стр. . 66-67
5	15.12.2023	Лепка «Погремушка»	Стр. 68
6	20.12.2023	Рисование «Ёлочка»	Стр. 70
7	22.12.203	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Стр. 72
8	27.12.2023	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Стр. 73-74

9	29.12.2023	Лепка «Башенка»	Стр. 71
Январь			
1	10.01.2024	Рисование Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Стр. 71-72
2	12.01.2024	Лепка «Мандарины и апельсины»	Стр. 74
3	17.01.2024	Рисование «Украшим руковичку-домик»	Стр. 74
4	19.01.2024	Аппликация «Красивая салфеточка»	Стр. 76
5	24.01.2024	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	Стр. 75-76
6	26.01.2024	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Стр. 77-78
7	31.01.2024	Рисование «Рисование по замыслу»	Стр. 77
Февраль			
1	02.02.2024	Лепка «Воробушки и кот»	Стр. 80
2	07.02.2024	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Стр. 79
3	09.02.2024	Аппликация «Узор на круге»	Стр. 81
4	14.02.2024	Рисование «Светит солнышко»	Стр. 81
5	16.02.2024	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Стр. 82
6	21.02.2024	Рисование «Самолеты летят»	Стр. 82-83
7	23.02.2024	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Стр. 85
8	28.02.2024	Рисование «Деревья в снегу»	Стр. 83-84
Март			
1	01.03.2024	Лепка «Неваляшка»	Стр. 87
2	06.03.2024	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Стр. 86
3	08.03.2024	Аппликация «Флажки»	Стр. 85
4	13.03.2024	Рисование «Нарисуй кто что хочет»	Стр. 89
5	15.03.2024	Лепка «Маленькая Маша»	Стр. 88
6	20.03.2024	Рисование «Книжки – малышки»	Стр. 90
7	22.03.2024	Аппликация «Салфетка»	Стр. 90
8	27.03.2024	Рисование «Нарисуй что то прямоугольной формы»	Стр. 91
9	29.03.2024	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Стр. 89-90
Апрель			
1	03.04.2024	Рисование «Кубики стоят на столе»	Стр.93
2	05.04.2024	Лепка «Зайчик»	Стр. 92
3	10.04.2024	Рисование «Скворечник»	Стр.95
4	12.04.2024	Аппликация «Скворечник»	Стр.93
5	17.04.2024	Рисование «Красивый коврик»	Стр.95-96
6	19.04.2024	Лепка «Красивая птичка»	Стр. 94
7	24.04.2024	Рисование «Красивый поезд»	Стр. 97-98
8	26.04.2024	Лепка «Миски трех медведей»	Стр. 96-97
Май			
1	08.05.2024	Рисование «Картинка о празднике»	Стр.100
2	03.05.2024	Лепка «Угощение для кукол»	Стр.101
3	10.05.2024	Аппликация «Скоро праздник придёт»	Стр.100
4	15.05.2024	Рисование красками по замыслу	Стр. 100-101
5	17.05.2024	Лепка «Утенок»	Стр. 102
6	22.05.2024	Рисование «Высокий новый дом»	Стр. 103-104
7	24.05.2024	Аппликация «Цыплята на лугу»	Стр. 103
8	29.05.2024	Рисование «Одуванчики в траве»	Стр.101

