

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №7
«РОМАШКА»
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
на заседании Совета
МБДОУ ЦРР - детского сада № 7
(протокол от 17 апреля 2023 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР №7

Т.А. Новик

Приказом № 11 от 18 апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2022 год

г. Новоалтайск

Председатель комиссии:

Новик Т.А. - заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад №7

Члены комиссии:

Горбунова В.Н. - старший воспитатель;

Матюшенко Л.Н. - заведующий хозяйством;

Комоляткина Е.А. - председатель совета трудового коллектива;

Свечкарь Я.П. – представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2023 года № 2.

Структура отчета

Аналитическая часть	
Раздел 1. Общая характеристика ДОУ	6
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса	9
Раздел 3. Оценка кадрового обеспечения	20
Раздел 4. Анализ условий осуществления образовательного процесса	25
Раздел 5. Результаты деятельности образовательного учреждения	30
Перспективы развития ДОО	36

Самообследование МБДОУ ЦРР - детского сада №7 «Ромашка» (далее – учреждение) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Цель самообследования: выявление степени доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», образовательной деятельности за 2022 учебный год на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и определение дальнейших перспектив развития образовательной организации.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей и способов их устранения.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовка работы по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчёт рассмотрен на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребёнка - детского сада № 7 «Ромашка», протокол заседания от 17 апреля 2023 года №2.

Отчет подготовлен с целью информирования участников образовательных отношений, в том числе органов управления образованием, общественности о результативности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» (далее – Учреждение).

Для определения эффективности образовательной деятельности образовательной организации за 2022 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития Учреждения был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам, а отчет систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлен анализ достижений, выводы и основные возникшие проблемы. На основании анализа возникших проблем, потребностей, определены направления развития Учреждения на 2023 календарный год.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края (МБДОУ ЦРР – детский сад №7)
Заведующий	Новик Татьяна Алексеевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0000800 серия А, регистрационный №809, выдана 02 ноября 2011 года Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия – бессрочно Приложение к лицензии №0004919 серия 22П01, регистрационный № 1064, выдана 20.06.2017 г. Министерством образования и науки Алтайского края
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края	Утверждён постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 27.06.2017 г. №1204
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Новоалтайска, улица Парковая, 1«а»
Год основания (дата создания)	Сдано в эксплуатацию в феврале 1964 г.
Юридический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Октябрьская, д. 7.
Фактический адрес	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул.

	Октябрьская, д. 7.
Телефон	(838532) 4-75-48
e-mail	MDOU_7_Romashka@mail.ru
Официальный сайт	http://ds7-romashka.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ ЦРР №7	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края сдано в эксплуатацию в феврале 1964 года.

- Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды, произведена покраска всего оборудования яркими красками. ДОУ имеет музыкальный зал, методический кабинет, изостудию, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, 2 логопедических кабинета, ряд служебных помещений. В 1995-1996 годах проведен капитальный ремонт здания, в ходе которого произведена пристройка спальных комнат.
- ДОУ оснащено технологическим оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой.
- ДОУ продолжает воспитательно-образовательную деятельность в режиме развития согласно основным исходным установкам «Программы развития».

Управляющая система

Заведующий – Новик Татьяна Алексеевна

Заместитель заведующей по АХР – Матюшенко Людмила Николаевна

Старший воспитатель – Горбунова Валентина Николаевна

В образовательной организации функционирует 6 групп: 4 группы – общеразвивающей направленности; 2 группы – компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования. Зачисление ребенка в Учреждение осуществляется заведующим

на основании путёвок, выданных Учреждению Комитетом по образованию города Новоалтайска

Количество обучающихся в 2022 году – 141 ребёнок, из них: по основной образовательной программе дошкольного образования -113 воспитанников, по адаптированной образовательной программе – 28 воспитанников.

Таблица 1

Возрастные группы	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа	1	25 детей
Средняя группа	2	52 детей
Подготовительная к школе группа	1	28 детей
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1	18 детей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	1	18 детей
ИТОГО	6	141 ребёнок

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, другими законодательными актами.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, а также психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями, состоянием здоровья в интегрированной деятельности специалистов; по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности светского характера образования

Вывод: в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 «Ромашка» имеются документы, дающие право владения и использование материально-технической базы, соответствующие правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной организации

Раздел 2. Особенности организация образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПин.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке как родном. Образовательная деятельность направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР - детском саду №7, в группах общеразвивающей направленности строится по ООП ДО разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения

воспитанниками представлений, необходимых для успешного освоения общеобразовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР№7.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий (на прогулке):

– Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», с учетом требований СанПин, с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ ЦРР №7 «Ромашка», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ТНР (ОНР) и семьи.

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 240 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий (развитие фонетико-фонематической стороны речи, как часть лексического занятия):

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная к школе группа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется на основе использования методик и технологий (на прогулке):

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающей работы, предполагающее комплексность подхода в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС в пяти взаимодополняющих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

АООП ДО реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития

Образовательная деятельность (далее – ООД) проводится с детьми всех возрастных групп детского сада (Таблица 2).

Таблица 2

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	Всего воспитанников– 141 детей, из них:	
	Кол-во воспитанников обучающихся по ООП ДО	Кол-во воспитанников обучающихся по АООП ДО
	113	28

Форма обучения	Очная	
Нормативные сроки обучения	4- 5 лет	2 года

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. С учетом ФГОС ДО основными формами организации образовательного процесса выступают:

- непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и др.;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по ООП ДО и АООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание образовательных областей в ООП и АООП ДО реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР) учителями-

логопедами проводятся подгрупповые, индивидуальные и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательных-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Педагоги ДОО обеспечивают баланс разных видов активности с учётом психофизического развития детей компенсирующих групп с ТНР (ОНР) используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая диагностику и коррекцию речевого развития, познавательной сферы, психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребёнка, отслеживается динамика результатов и при необходимости планируется коррекционная работа по намеченным направлениям.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), где заслушиваются результаты обследования ребёнка специалистами МБДДОУ ЦРР №7, что позволяет осуществлять комплексный подход к работе с каждым воспитанником и разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.

В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный

план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» (далее – Рабочая программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы, в реализуемой МБДОУ ЦРР № 7, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки Рабочей программы воспитания (Таблица 3).

Направления воспитания и формируемые ценности (базовые духовно-нравственные ценности)	
направления	ценности
Патриотическое	Родина и природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Направления воспитания и ценности, формируемые участниками образовательных отношений	
Экологическое	Культура поведения в природе. Бережное отношение к природе
ОБЖ	Безопасность

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов. Опыт взаимодействия нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В процессе реализации Программы Развития Учреждения были выявлены следующие положительные результаты:

- реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов Учреждения;

- создаются условия (развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации ООП и АОП, разработанных в соответствии с ФГОС ДО;
- приведены в соответствие локальные акты образовательного учреждения;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, мероприятиях;
- укомплектованность Учреждения кадрами на 100%,
- имеют квалификационные категории 60% педагогического персонала,
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в Учреждении обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высоким результатом адаптации воспитанников к условиям образовательной организации, оптимальными результатами качества подготовки выпускников Учреждения.
- Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели Программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение в деятельность Учреждения инновационных, здоровьесберегающих технологий

Коллективом специалистов МБДОУ ЦРР – детского сада №7 «Ромашка» успешно внедряется технология проектной деятельности. Образовательный кейс «Проектная деятельность как инструмент саморазвития ребенка, расширения и обогащения жизненного опыта» был представлен на методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений и включал в себя три обучающих мероприятия. Наши воспитанники принимают активное участие в разработке, реализации и презентации совместных групповых и индивидуальных исследовательских проектов на муниципальном и

региональном уровне «Как построить прочный – замок песочный», «Бумага и краски – источник новых замыслов», «Вторая жизнь пуговицы», «Можно ли вырастить аппетитный перчик на подоконнике», «Как пройти по рыхлому снегу и не провалиться в него» и др. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи, готовой к поиску и анализу необходимой информации, позволяющей самостоятельно прийти к результату.

В рамках внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий реализуются проекты «Стимуляция речевой активности детей старшей группы с ТНР (ОНР) с использованием песочной техники», проекты «Развитие двигательной выразительности у детей старшего дошкольного возраста через проектирование нестандартных двигательно-игровых ситуаций», «Использование нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений старших дошкольников» и др.

Творческой группой МБДОУ ЦРР №7 разработана инновационная модель реализации комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме преодоления ТНР (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста. Выполнено теоретическое обоснование и представлена технология практической реализации данной модели в рамках самостоятельной деятельности ДОУ, а также его взаимодействия с кафедрой специальной педагогики и психологии и лабораторией диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей с ОВЗ Алтайского государственного педагогического университета. Разработаны инновационные направления в структуре профессиональной деятельности специалистов Учреждения как участников совместной деятельности с едиными субъектом, объектом и целью, которая направлена не только на исправление речевых нарушений, но и на развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в новых условиях при освоении программы начальной школы (Таблица 4).

Таблица 4

	Ф.И.О. педагога	Тема саморазвития
1.	Крупина Светлана Александровна	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).
2.	Яшина Галина Николаевна	Проектирование деятельности по развитию комбинаторных способностей детей старшего

		дошкольного возраста с ТНР (ОНР) посредством развивающей игры «Танграм».
3.	Шайхудинова Наталья Михайловна	Формирование слоговой структуры слова у детей старшей группы с ОНР посредством использования речедвигательных технологий.
4.	Волкова Александра Семеновна	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) средствами сказкотерапии.
5.	Петухова Ирина Анатольевна	Использование технологии детской мультипликации в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).
6.	Писаревская Алина Николаевна	Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речевых нарушений старших дошкольников с ТНР (ОНР).
7.	Кривошекова Наталья Павловна	Способы развития интереса к исследованиям и творчеству у дошкольников в изобразительной деятельности.
8.	Серебрякова Юлия Алексеевна	Развитие двигательной выразительности у детей старшего дошкольного возраста через проектирование нестандартных двигательно-игровых ситуаций
9.	Лудцева Евгения Сергеевна	Преодоление дизритмии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами музыкально-ритмической деятельности.
10.	Трофимова Татьяна Александровна	Педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

В течение 2022 года воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня. Творческие работы, выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного искусства стали лауреатами, победителями и дипломантами. Результаты достижений воспитанников МБДОУ ЦРР-детского сада №7 «Ромашка» в 2022 году представлены в Разделе 5 на стр.33.

В ДОУ организовано индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями, предпосылками.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в течение 2022 года осуществлялось в соответствии с годовым планом работы в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований через разнообразные формы сотрудничества:

- активные участники акции «Безопасность детей на дороге» (совместное изготовление знаков для пешеходов и водителей), «Дорожный светлячок» в рамках месячника безопасности;
- участие в конкурсных мероприятиях: «Все на земле от материнских рук», конкурс чтецов «А у нас на Алтае», «Мой папа самый лучший»
- участниками экологических акций: «Сбережем елочку-красавицу», «Мы в ответе за всех птиц на планете»; патриотической акции «Георгиевская ленточка»;
- участники творческих выставок «Дары осени», «Новогодняя фантазия», «За безопасность всей семьей», «Рисуем по произведениям Агнии Барто».

В нашем детском саду уже стало традицией каждый год проводить экологическую акцию «Мы в ответе за всех птиц на планете». Дети, через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, их характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, подкармливая птиц, они могут спасти их от гибели. Родители ответственно и креативно подошли к изготовлению и украшению кормушек. Кормушки поразили своим разнообразием: ни одна кормушка не повторилась. Выходя на прогулку, дети бережно раскладывали корм в кормушки. Ежедневная подкормка птиц на участке создала хорошие условия для систематических наблюдений за птицами, помогла привить детям любовь к птицам, развить чувство ответственности за них.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения педагогической компетенции, обеспечения доступности дошкольного образования успешно реализовывалась через:

- мастер-классы: «Родительская команда» (Тимбилдинг для родителей);
- квесты: «В поисках принцессы Пуговки»;
- аудио консультирования «Межполушарное взаимодействие»;
- организации мастер-класса по артикуляционной гимнастике;
- игротеки по развитию мелкой моторики;

- проведения «Недели скороговорок»;
- литературной гостиной «Придумай конец рассказа» и др.

Кроме того, был организован охват родителей (законных представителей) часто болеющих детей, онлайн сопровождением через информирование на официальном сайте образовательной организации, сетевые группы: «Солнышко», «Капелька», «Берёзка». «Радуга», «Одуванчик», «Фиалочка»; мессенджер WhatsApp, официальный сайт МБДОУ ЦРР – детского сада №7.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что реализуемые программы освоены с учетом возрастных требований. В тоже время, можно отметить ряд возникших проблем: у детей наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации; затруднен самостоятельный анализ образца; слабо развита мелкая моторика. Взаимодействие с семьями воспитанников строится через открытость в решении общих задач воспитания, создании реальных возможностей участия родителей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Вместе с тем, необходимо усилить работу с семьёй, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребёнка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Расширить спектр нетрадиционных форм проведения родительских собраний, продолжать обновлять систему наглядной агитации для родителей. Ввести в практику работы с родителями часто болеющих детей такие дистанционные формы сотрудничества как:

- обучающие видео по тематическим неделям,
- онлайн-консультации,
- совместные спортивные мероприятия, мастер-классы, игротеки др.

Раздел 3. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ ЦРР – детском саду №7 работает команда профессионалов и единомышленников, обладающая основными компетенциями,

мотивированными на создание условий для развития детей в соответствии с ФГОС ДО, на получение качественного результата.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Общее количество педагогических работников – 20.

- 1 старший методист
- 1 старший воспитатель
- 8 воспитателей общеобразовательных групп
- 4 воспитателя групп компенсирующей направленности с ТНР (ОНР)
- 2 учителя-логопеда
- 1 воспитатель по физической культуре
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог-психолог

**Качественный состав
педагогических работников по образованию**

Таблица 5

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее
Старший методист	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Воспитатель по ФИЗО	-	1
Воспитатель по ИЗО	1	-
Муз руководитель	1	-
Учитель-логопед	2	-
Воспитатели	4	8
ИТОГО	11/55 %	9/45%

**Диаграмма с характеристиками образования
педагогических работников МБДОУ ЦРР №7 на 01.01.2022 г.**

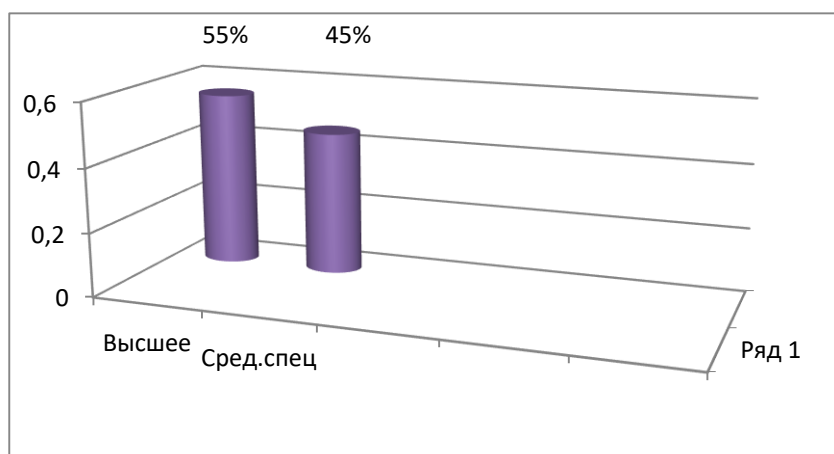


Рис.1

Высшее педагогическое образование - 11 человек – 55 %
Среднее специальное педагогическое образование – 9 человек – 45 %

Основу педагогического персонала составляют воспитатели и специалисты со стажем работы, имеющие высокий творческий потенциал, знающие основы общей педагогики, специальной психологии, имеющие чёткое представление об особенностях психофизического развития детей, владеющие методиками и технологиями организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, использующие в практической работе инновации.

Диаграмма с характеристиками стажа педагогических и руководящих работников МБДОУ ЦРР – детского сада №7 на 01.01.2022 г.

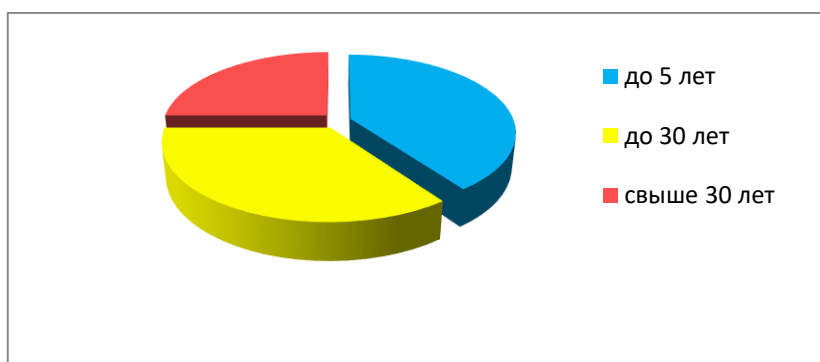


Рис. 2

до 5 лет - 8 человека – 40%

до 30 лет - 7 человек – 35%

свыше 30 лет - 5 человек – 25%

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с перспективным планом. Все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы

Итоги аттестации педагогических работников в 2022 году

Таблица 6

Всего педагогических работников	20 чел	из них аттестованы в 2022 г.
Высшая квалификационная категория	10	1
Первая квалификационная категория	2	1
Соответствие занимаемой должности	2	-
Без категории	6	-

Реализован комплекс организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации. В 2022 году подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатели: Яшина Г.Н., Петухова И.А. Первую квалификационную категорию подтвердила воспитатель Лубенцева Т.Р. Проведенный анализ позволяет констатировать, что увеличился процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, это связано с обновлением педагогического коллектива молодыми педагогами.

Качественный состав педагогических работников по квалификации

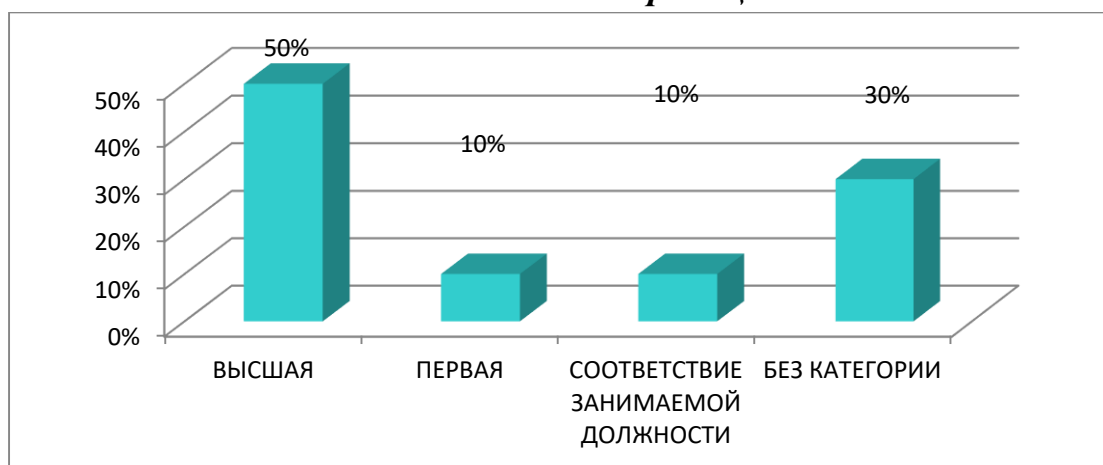


Рис. 3

В ДОУ имеется перспективный план повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсовую подготовку прошли 6 педагогических работников, переподготовку – 1 педагогический работник. План прохождения педагогами ДОО курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки выполнен.

В ДОУ успешно реализуются маршруты индивидуального сопровождение молодого педагога «Педагогический дуэт» (наставничество), созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников (стажерская площадка).

Специалистами, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы грамотно осуществляется коррекционная работа. Под руководством учителя-логопеда в МБДОУ ЦРР №7 успешно внедряется модель интеграции деятельности специалистов по реализации образовательных областей:

- воспитателей групп с ТНР (ОНР);
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя;
- воспитателя по ИЗО;
- воспитателя по ФИЗО.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, реализуемы специалистами, направлен на формирование и развитие двигательной, когнитивной и речевой сфер, развитие пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

В течение учебного года педагоги и специалисты ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты подробно представлены в таблице 7.

Таблица 7

Достижения педагогов			
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Участники Лудцева Е.С., Борисова С.Н., Свечкарь Я.П.	3 педагога
Конкурс «Мастер-Игровед»	Муниципальный	Призёр – 2-е место (Яшина Г.Н.) Призёр – 2-е место (Шайхудинова Н.М.) Участник - Лудцева Е.С.	3 педагога
Фестиваль мастер классов «Творчество без	Муниципальный	Лудцева Е.С., Лубенцева Т.Р., Яшина Г.Н.	3 педагога

границ»			
Конкурс на лучшую разработку дидактического материала для развития предметных действий детей до 5 лет.	Муниципальный	Комоляткина Е.А., Петухова И.А., Яшина Г.Н., Крупина С.А.	4 педагога

Кроме участия в педагогических конкурсах, специалисты детского сада активно транслировали опыт работы в ходе участия в работе методических объединений «Образовательный кейс для педагогов «Проектная деятельность как инструмент саморазвития ребенка, расширения и обогащения жизненного опыта», муниципальных форумов по обмену опытом «Педагог: идеи, опыт, практика», мастер-классов «Использование технологии pencil-massage в изобразительной деятельности как средства подготовки руки ребёнка к письму», «Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры», «Как сделать весеннюю прогулку интересной и увлекательной» и др.

Выводы: в МБДОУ ЦРР №7 созданы благоприятные условия для повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Кадровая политика в дошкольном учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения в целом. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и стремления к инновациям, внедрению эффективных технологий, к участию в конкурсах. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки видеороликов для участия в дистанционных конкурсах. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Раздел 4. Анализ условий осуществления образовательного процесса

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности по реализуемым программам.

В 2022 году дополнили учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой методическими пособиями:

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90%. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащенность наглядным материалом и дидактическими пособиями. Создан каталог электронных образовательных ресурсов https://ds7-romashka.ucoz.ru/2022/katalog_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov_doc.pdf

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds7-romashka.ucoz.ru/> Официальный сайт образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов

дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения, образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО».

Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом.

Информация, представленная на сайте: новости, достижения обновляется по мере необходимости не менее 1 раза в неделю. Родители групп регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты образовательной организации, размещают актуальную и необходимую информации в системе АИС «Сетевой регион. Образование», а так же вносят необходимые сведения в другие базы данных.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ обеспечивается техническими средствами: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, которые выступают средством образовательной деятельности при проведении родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов, в том числе и в дистанционной форме. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений. Таким образом, Учреждение информационно открыто.

Кроме того, в каждой возрастной группе и у кабинета заведующего, оформлены стенды «Информация»

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по

типовому проекту. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется спортивная площадка, цветники.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезд и вход на территорию детского сада имеет твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется эвакуационное освещение. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальными нормативно-правовыми документами. Имеются планы эвакуации.

В МБДОУ ЦРР – детском саду №7 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование находится в рабочем состоянии. Охват организованным питанием соответствует новым санитарным нормам и правилам к организации организованного питания детей: сбалансированное четырехразовое питание. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню с указанием приёма пищи, наименованием блюд и их калорийности. На

официальном сайте Учреждения размещено 10 дневное меню на 1-2 неделю и 10 дневное меню на 3-4 неделю.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учётом интересов детей и отвечающее их возрастным особенностям.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей, имеется необходимый игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение к реализуемой образовательной программы.

Музыкальный зал оснащён современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, 2 микрофона, синтезатор. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена круглосуточно силами штатных работников.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары-практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В весенне-летний период сотрудниками Учреждения организуется благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: домики, лавочки, столы, песочницы, клумбы.

Выводы: учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для эффективной реализации образовательных

программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО). Ресурсный фонд информационно-методического кабинета аккумулирует как собственные образовательные ресурсы, созданные педагогами в процессе образовательной деятельности, при выполнении исследовательских работ, организации терренкуров, квест-прогулок и игровых сеансов по экологической тропе, так и ресурсы Интернет. Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском учреждении.

Раздел 5. Результаты деятельности образовательного учреждения

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДООУ, Совет ДООУ, Педагогический совет; Совет родителей. Оценка осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга успешности освоения образовательной программы, мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, с учётом некоторых организационных сбоев, вызванных самоизоляцией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Из 47 выпускников ДООУ – детей подготовительных к школе групп 42 ребенка показали достаточно высокие результаты готовности к школьному обучению. Одним из критериев достижения качества дошкольного образования стало выявление наличия желания к обучению в школе у каждого ребёнка. Выпускникам было предложено ответить на два

вопроса: «Хочешь ли ты пойти в школу? Чему ты хочешь научиться в школе? Анализ ответов детей показал, что у большей части выпускников сформирована мотивационная готовность к школе, любознательность.

С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведён мониторинг качества образования детей выпускной группы № 4 «Фиалочка». Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников. Предлагаемые задания позволили выявить степень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Кроме того, мониторинг показал, что у детей присутствует положительная динамика результатов: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы продемонстрировали 94% детей, на среднем уровне – 6%.: дети овладели предпосылками учебной деятельности, средствами общения и способами взаимодействия, они любознательны, инициативны. Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают особые трудности в овладении навыками составления рассказа, поскольку у них недостаточно развит словарь, грамматический строй речи.

Процесс оздоровления детей имеет целенаправленную, систематически спланированную работу всего коллектива учреждения. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии (профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) занимают своё достойное место в образовательном процессе. Содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников МБДОУ ЦРР – детского сада №7 оценивается как удовлетворительное.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В 2022 году были использованы следующие формы мониторинговых исследований: анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения (май, август); анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе.

Результаты анкетирования, реализации программы воспитания родители

выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении. Кроме того, можно отметить, что родители являются активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствует предложения о включении совместных досуговых мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения: спортивные мероприятия на открытом воздухе, тимбилдинг, игротеки. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в годовой план работы ДООУ в новом учебном году.

Согласно, образовательной программе ДООУ, мониторинг образовательной деятельности проводился 2 раза в год, в начале и конце учебного года с опорой на «Педагогическую диагностику» автора-составителя Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. Так как специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, а обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, мы использовали их как социально-нормативные возрастные общепринятые характеристики возможных достижений ребенка. Нам удалось сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы (ООП и АООП) дошкольниками МБДОУ ЦРР №7 по направлениям представлены на рисунке 4.

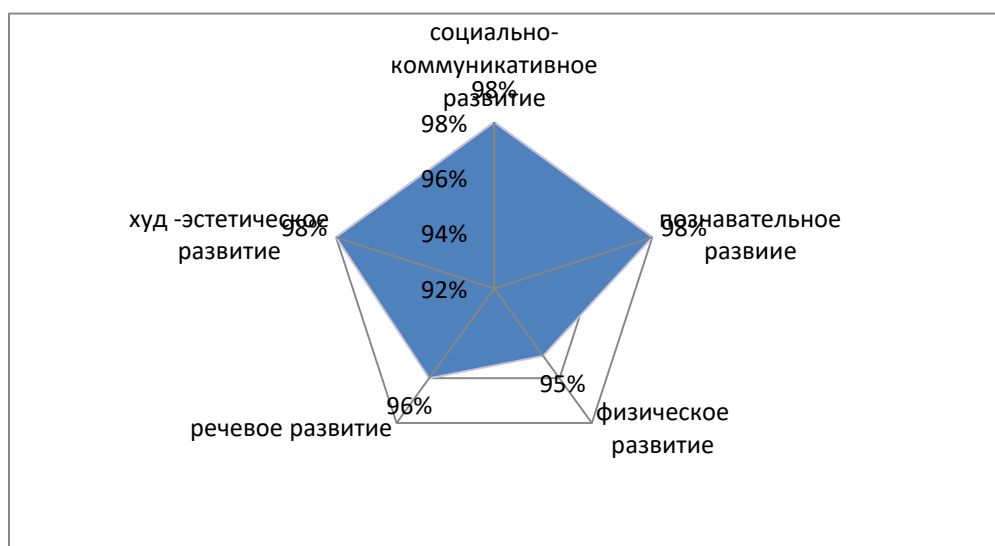


Рис.4

Подводя итог, отметим, что содержание реализуемых Учреждением образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП и АООП ДО в Учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме. Недостаточно высокие показатели наблюдаются в реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», что обуславливается частыми заболеваниями и отсутствием детей в ДОУ. Полученные данные мониторингового исследования позволяют получить объективную информацию для планирования работы педагогического коллектива на следующий год.

В течение учебного года дети были активными участниками конкурсов (Таблица 8).

Таблица 8

Название конкурса (мероприятия)	Статус мероприятия	Итог	Количество участников
Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Региональный	участники	5 детей
Конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	Победитель – 1 место – Маргарита П. Победитель – 1 место – Матвей Н. Аня Ш. - участник	3 ребенка
Конкурс «Лучше мамы в мире нет»	Всероссийский	Призёр – 2 место – Дарина П. Призёр – 2 место – Вадим В	2 ребенка
Конкурс «Я сам»	Муниципальный	Победитель – 1 место - Соня С.	1 ребёнок
Конкурс «Юный исследователь в родном городе»	Муниципальный	Победитель – 1 место (Аглая М.) Призёр – 2 место (Агата Л.)	2 ребенка
Конкурс «Зима на	Муниципальный	Победитель – 1е место	2 ребенка

ладони»	ый	(Соня С.) Призёр – 2 е место (Таисия К.)	
Конкурс «Baby Skills-2022»	Муниципальн ый	Призёр – 2-е место (Ксения З.) Призёр – 2-е место (Василиса С.)	2 ребёнка
Конкурс «Baby Skills-2022»	Региональный	Ксения З. – Победитель в номинации «За оригинальность представления задания»	1 ребёнок
Конкурс рисунков «Любимый герой произведения К. Чуковского», посвященного 140- летию со дня рождения	Муниципальн ый	Победитель – 1 место Соня Ч.	1 ребёнок
Конкурс рисунков «Наша ёлка лучше всех»	Муниципальн ый	Победитель – 1 место Даша Л.	4 ребёнка
городской акции «Тотальный день чтения в Новоалтайске» по Чуковскому	Муниципальн ый	Призёры – 3 место	4 ребёнка
Спортивные соревнования среди детских команд города «Веселые старты»	Муниципальн ый	Участники	10 детей
Конкурс «Мы помним, мы гордимся»	Муниципальн ый	Участники	20 детей
«Юные дарования» (хореография)	Муниципальн ый	Участники	10 детей
«Юные дарования» (вокал)	Муниципальн ый	Участники	10 детей
Конкурс «Спортивный танец»	Муниципальн ый	Участники	10 детей
Фестиваль «Мой	Муниципальн	Участники: семьи групп	3 семьи

папа самый лучший!»	ый	№4, №1	
Конкурс «Мой папа - самый лучший»	Муниципальн ый	Участники, семья Потаповых	1 ребенок
«Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Муниципальн ый	Участники	6 детей
Фотоконкурс «Мой питомец»	Муниципальн ый	Участники	1 ребёнок
Тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022»	Муниципальн ый	Победитель – Алёна Б.	5 детей

В период подготовки отчета по самообследованию проводилось анкетирование родителей. Изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей по теме «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ)». Родителям было предложено ответить на 13 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы Учреждения. Результаты опроса позволяют констатировать, что около 97% информированы о целях и задачах образовательной деятельности в ДОУ, многие принимают активное участие в организации образовательного пространства ДОУ. Заинтересованное осознанное участие в реализации образовательного процесса проявляют 94 %. Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания составила 91% родителей, 9 % опрошенных родителей отмечают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, что связывают с интересами детей к различным гаджетам. Профессионализмом педагогических кадров ДОУ удовлетворены 99% родителей. Лишь 1 % затрудняются с ответом. Это можно рассматривать, как позитивный результат.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в Учреждении показали высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа Учреждения соответствует запросам родителей.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2022 году свидетельствует о сотрудничестве с семьёй и выражается в участии родителей в жизни Учреждения.

Вывод: созданная в МБДОУ ЦРР – детском саду №7 система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год, локальными нормативными актами. Педагогический коллектив Учреждения обеспечивает безопасность ребёнку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учёта полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Перспективы развития ДОО

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО;
- расширить взаимодействие с социальными институтами в рамках патриотического воспитания дошкольников;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей с нормой и ОВЗ в условиях образовательного пространства, способствующую полноценному личностному и интеллектуальному развитию, самореализации ребенка;
- донести до родителей значимость игры в жизни ребенка, вовлекая их в организацию игровой деятельности детей;
- мотивировать педагогов на повышение профессионального уровня, саморазвитие.