

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ЦРР №7  
протокол №1 от 03 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ ЦРР–  
детского сада №7 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Новик  
№ 35 от 03 августа 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о порядке проведения бесед (инструктажей) по технике безопасности с воспитанниками, обучения правилам безопасного поведения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центра развития ребёнка – детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения бесед (инструктажей) по технике безопасности воспитанниками, обучение правилам безопасного поведения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка – детском саду №7 «Ромашка» (далее – Положение) разработано в соответствии с «Порядком расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 602 от 27.06.2017 г.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание и порядок обучения безопасному поведению воспитанников в ДОУ, на территории ДОУ и за ее пределами.

1.3. Ознакомление с основами безопасного поведения организуется и проводится во всех возрастных группах ДОУ с целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.4. Ответственность за своевременное проведение бесед (инструктажей) по технике безопасности, обучение воспитанников правилам безопасного поведения возлагается на педагогических работников: старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

1.5. Контроль за организацией и проведением педагогами бесед (инструктажей) по технике безопасности, обучение воспитанников правилам безопасного поведения возлагается на старшего воспитателя.

1.6. Занятия с воспитанниками могут проводиться приглашенными со стороны специалистами.

1.7. Проверку усвоенных знаний педагоги осуществляют путем устного опроса воспитанников и организацией проблемно-практических ситуаций. Путем степени усвоения знаний в процессе бесед и наблюдений в организованной деятельности и режимных моментах старшим воспитателем.

## **2.Порядок проведения воспитанникам инструктажей по технике безопасности, обучение их правилам безопасного поведения**

2.1. Изучение вопросов безопасного поведения воспитанников организуется и проводится в ДОУ с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2.2 Обучение воспитанников в виде бесед (инструктажей) правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

2.3. Беседы (инструктажи) проводят перед организацией экскурсии, массовых мероприятий с воспитанниками (походы, спортивные соревнования, посещения театра и др.).

2.4. Проведение Бесед (инструктажей) отражается педагогами в календарно-тематических планах воспитательно-образовательной деятельности.

2.5. Периодичность проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по технике безопасности, обучение их правилам безопасного поведения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом и по мере необходимости.

## **3.Методика проведения инструктажа по охране жизни и здоровья с воспитанниками старшего дошкольного возраста**

3.1.Целью проведения беседы (инструктажа) является обеспечение безопасности воспитанников. Роль педагога при организации бесед (инструктажей) по ОЖЗД должна заключаться в следующем:

- донести до ребёнка правила;
- создавать условия для их реализации;
- контролировать их соблюдение и напоминать в случае необходимости.

3.2.Планируя работу по проведению беседы (инструктажа) по ОЖЗД с воспитанниками необходимо соблюдать ряд аспектов:

- При планировании важно помнить, что в беседе (инструкции) должно быть не более 3-х тем, логически связанных между собой.

- Разрабатывая содержание, необходимо учитывать принцип доступности и научности. Содержание беседы (инструкции) должно быть доступно для понимания дошкольниками.
- Для дошкольников важна связь новых представлений с ранее усвоенными. Необходимо помнить, что степень усвоения этих представлений, правил у всех детей разная, поэтому следует соблюдать принцип индивидуализации. То есть, преподнося содержание всем детям вместе (коллективная форма организации), постараться донести до каждого по - отдельности, выбирая различные методы.

3.3. Организуя беседу (инструктаж) необходимо позаботиться о наглядности. Это могут быть предметные и сюжетные картинки, подходящие ситуации демонстрирующие её; фотографии, на которых изображены дети в обычной обстановке: переходят с родителями улицу, загорают на берегу водоема, стоят под дождем, собирают грибы и др.; правильные и не правильные схемы выполнения действий и т.д. В процессе беседы (инструктажа) важно соблюдать принцип активности и сознательности. Дети должны быть активными участниками процесса. Для дошкольников оптимальной будет игровая форма «инструктажа», где диалог идет на основе зрительного восприятия: «придумай правило безопасности к иллюстрации», «нарисуй картинку к правилу», «посмотри на фотографию и скажи, какие опасности могут угрожать жизни здоровью», «передай ножницы», «покажи, как пользоваться столовым прибором - ножом» и др.

3.4. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Поэтому, минимум знаний и умений, который дается в процессе «инструктажа» по ОЖЗД, должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления навыков безопасного поведения, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Прочными станут представления, если педагог будет проводить беседу (инструктаж) по одной и той же теме, используя различные методы, в том числе и практические (наглядные и словесные, которые рассматривались выше).

3.5. Заканчивая беседу (инструктаж) по ОЖЗД, необходимо подвести итог, если тема беседы (инструктажа) была одна - вывод могут сделать дети, однако, если в инструктаже было больше, чем 1 тема, то вывод помогает сделать педагог, зафиксировав главную мысль: «Безопасность человека зависит от самого человека».

