

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
_____ Т.А. Новик
Приказ от «28» августа 2023 г. №30

Рабочая программа воспитателя старшей группы № 2 «Радуга»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края

Автор-составитель: воспитатели
Салий Марина Викторовна
Гоголева Светлана Владимировна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	3
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	3
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	8 8 9 9 10
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	11
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	15
<u>3.3.</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	19
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	23
<u>IV</u>	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<u>27</u>
<u>V</u>	ПРИЛОЖЕНИЕ	<u>28</u>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 2 «Радуга» разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 1.2. ФГОС ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок,

пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения,

социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
<p>Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественноэстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АКППРО, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску; – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от условий; – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

	<ul style="list-style-type: none"> – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.
--	---

Образовательная деятельность младшей группы №2 «Радуга» строится на основе тематического планирование - разумного увязывания тем с сезонными проявлениями в природе, климатическими условиями, событиями и датами социально-бытового календаря и др. В течение недели образовательные области сочетаются единым ориентиром – темой. Лексические темы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Лексические темы, составляющие основу планирования ОД в старшей группе на 2023-24 учебный год	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Экологическая тропа осенью 3. В саду 4. В огороде
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берегите животных 2. Прогулка по лесу (Грибы, ягоды, деревья) 3. ПДД. Транспорт (Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром) 4. Предметы быта (Предметы, облегчающие труд человека в быту. Музей)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда. (Что предмет расскажет о себе) 2. Одежда (Наряды куклы Тани). 3. Пернатые друзья 4. Поздняя осень
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Покормим птиц 2. Безопасное поведение на улице (Здания). 3. Песня колокольчика 4. Путешествие в прошлое лампочки (Новый год, безопасность)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выходные 2. Как животные помогают человеку 3. Зимние явления в природе 4. Игры во дворе. Небезопасные зимние забавы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у художника 2. Мир комнатных растений 3. Российская Армия 4. Экскурсия в зоопарк

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 Марта. Цветы для мамы 2. Коллекционер бумаги 3. Водные ресурсы Земли. 4. Путешествие в прошлое телефона
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенняя страда 2. В мире металла 3. Профессии (кастелянша, пожарный) 4. Природный материал – песок, глина, камни
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия – огромная страна (День Победы) 2. Семья 3. Леса и луга нашей Родины (насекомые). 4. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Правила поведения на воде

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально коммуникативное развитие».	от 5 до 6 лет
в сфере социальных отношений	П.18.6.1.стр.31, П.18.6.2 стр. 32
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	П.18.6.2.Стр.31,33
в сфере трудового воспитания	П.18.6.3.Стр.32,34
в области формирования основ безопасного поведения	П.18.6.4.Стр. 32,35

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие (п.19).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	П.19.6.1.Стр.48,49
математические представления	П.19.6.3.Стр.48,49
окружающий мир	П.19.5.3.Стр.49,45
природа	П.19.5.3. Ст.48

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие (п.20).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
формирование словаря	П.20.6.1.Стр.63, 65
грамматический строй речи	П.20.6.3.Стр.63, 65
звуковая культура речи	П. 20.6.2.Стр.63, 65
связная речь	П.20.6.4.Стр.64,65
подготовка детей к обучению грамоте	П.20.6.5.Стр.61, 66
интерес к художественной литературе	П.20.6.6.Стр.64

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
приобщение к искусству	П.21.6.1.Стр.89, 92
изобразительная деятельность	П.21.6.2.Стр.90, 93
конструктивная деятельность	П.21.6.3.Стр.91,96
музыкальная деятельность	П.21.6.4.Стр.91, 96

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие (п.22).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Основные задачи и содержание образовательной деятельности	от 5 до 6 лет
Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	П. 22.6.1.Стр.121
Подвижные игры	П.22.6.2.Стр.123
Спортивные упражнения (игры в подг.гр.)	П.22.6.4Стр.123
Формирование ЗОЖ	П.22.6.5.Стр.124
Активный отдых	П.22.6.6.Стр.124

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКИПКРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект «**Достопримечательности города Новоалтайска**» реализуются в течение года.

2.2. Паспорт проекта

Таблица 8

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Достопримечательности города Новоалтайска»
	Участник(и)	Дети, родители воспитанников, педагоги.
	Тип проекта	Долгосрочный
	Вид проекта	Групповой, познавательно-творческий.
	Актуальность	Обеспокоенность тем, что у нового поколения граждан России отсутствует чувство патриотизма – любви и гордости за свою страну, свой народ. Система образования на современном этапе, только начала понимать, что необходимо возродить незаслуженно разрушенную и забытую систему патриотического воспитания. Понятие патриотизм включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос. А дошкольный возраст очень важен для патриотического воспитания, т.к. именно в этом возрасте закладываются базовые свойства личности. Осуществлять его надо с того, что окружает ребенка с ранних лет, т.е. с воспитания любви к « малой родине», к семье, к родному городу.
	Цель проекта	Создание условий для обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного города.
	Задачи	Способствовать формированию у детей интереса к достопримечательностям родного города, умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение. Развивать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям, культурным ценностям. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой родине.
	Проблема	Дети не знают достопримечательностей родного города.

Обеспечение проекта	Экскурсии, занятия, беседы, игры, разучивание стихов, выставки, фотографии, консультации для родителей.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируются как в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, так и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, социальным объектам, необычным зданиям памятникам, природному окружению; – демонстрирует уважительное отношение к достопримечательностям.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление проспекта «Достопримечательности города Новоалтайска» – Лэпбук «Мой город» – Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Найди на карте города» – Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу» – Видеоролик «Берем интервью»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников старшей группы № 2 «Радуга» (2023-2024 уч/год)

Таблица 9

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	Буклет «Родителям на заметку» (с советами по созданию благоприятной семейной атмосферы).	Консультация «Как провести выходной с ребенком».	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?» Акция «Дорожный светлячок»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей».
Октябрь	Памятка «Советы по проведению игр».	Консультация «Игры на развитие внимания и усидчивости».	Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка-2023» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	Журнал «Здоровье главное богатство человека».	Консультация «Поезд здоровья человека».	Развлечение «Моя мама лучшая на свете» Выпуск поздравительной газеты	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей» конкурс

				экологической направленности
Декабрь	Обмен опытом «Любимая игра моего ребенка».	Консультация «Новый год у ворот».	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу».	Конкурс поделок «Зима на ладони»
Январь	ИПП «Бережем здоровье с детства, или десять заповедей здоровья».	Консультация «Сделай сам» или о развитии самостоятельности «Самостоятельность и ее границы».	Родительское собрание «Секреты психологического здоровья детей». Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	Фотовыставка «За здоровый образ жизни»
Февраль	ИПП «Ребенок имеет право».	Консультация «Отец как воспитатель».	Развлечение «Сильные, смелые, отважные»	Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»
Март	Реализация проекта «7 вечеров» (семейные игры)	Изготовление «Любимый сердцу городок».	Рекомендации «Поговори со мною мама».	Выставка работ «Мама мое солнышко».
Апрель	Листовка «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей патриотизма».	Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».	Игротека с родителями «Играйте вместе с детьми».	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	Трудовой десант «Участие в благоустройстве участка группы».	Консультация «Как знакомить дошкольника с правилами ПДД».	Родительское собрание деловая игра «Я патриот, и это значит...»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе №2 «Радуга» представлена в виде мобильных центров детской активности

Таблица 10

Название центра»	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности «Здоровичок»	Кегли, мяч, мешочки с песком, палочки, дорожки закаливания
Центр патриотического воспитания «Мы россияне»	Флаг России, Лэпбуки «Этот День Победы», «Алтайский край», фотографии, макеты военной техники.
Центр речевого развития «АБВГДей-ка»	Картинки по зв.к.р, картинки по связной речи, набор картинок по формированию грамMAT.прав.речи., настольно-печатные игры.
Центр безопасности «Светофорчик»	Уголок ПДД, знаки, транспорт на магнитах
Центр сюжетно-ролевых игр «Игровая»	Водитель»,Поликлиника, Парикмахерская, Семья, Библиотека и атрибуты к ним.
Центр конструирования «Умники»	Большой и маленький пласмассовый конструктор лего, большой и маленький деревянный конструктор
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Пазлы, ходилки, шашки, мозаики, танграм
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	микроскоп, лупы, весы, ватные палочки, салфетки, емкости воронки, пищевые красители, зеркала, цветные стекла, пипетки, воздушные шары) песочные часы, звучащие коробочки с различным наполнением, виды бумаги (фольга, бархатная бумага, тетрадный лист)и .,камни, пробки, губки, формочки, колбочки .
Центр познания и коммуникации детей «	Настольно-печатные игры по лексическим темам,
Центр детской книги «Теремок»	Книги сказки и рассказы, стихи, журналы.
Центр театрализации и музицирования «Петрушка»	Разные виды театров: настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, теневой, би-ба-бо, ширмы.
Центр уединения «Мирилка»	Ширма, уголок уединения
Центр творчества детей «Умелые руки»	Пластелин, краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, цветные мелки, альбомы, раскраски.

**3.2. Режим дня в старшей группе №2 МБДОУ ЦРР №7
на 2023-2024 уч/год
(холодный период)**

Таблица 11

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (занятия). Физминутка	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная деятельность	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

**Режим дня в старшей группе №2 МБДОУ ЦРР №7
на 2023-2024 уч/год
(теплый период)**

Таблица 12

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность НОД (физкультура на воздухе, музыка, рисовании)	8.50 – 12.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 19.00

**Циклограмма совместной деятельности с детьми
в старшей группе № 2 на 2023-2024 уч/год**

Таблица 13

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До зарядки	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия, игры на развитие мелкой моторики рук, игры с элементами психогимнастики, настольно-печатные игры по сенсорике(шнуровки), мелкий конструктор легио.	Игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые игры по лексическим темам, рассматривание фотографий с достопримечательностями родного города («Разговор о важном»)	Игровая и практическая деятельность экологической направленности. Работа с календарем природы. Оздоровительные игры. Поговорки и пословицы о здоровье, витаминах.	Психогимнастика. Игры на развитие представлений о доброте и заботе « Хорошо – плохо» Упражнения на развитие звуковой культуры речи. Совместно с воспитателем работа детей в уголке книги, в уголке « Светофорчик».	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); индивидуальная работа по связной речи. « Отгадай-ка» Игры на развитие интонационной выразительности « Повтори за мной»
Перед ОД	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковые игры, игровой массаж, настольно-печатные игры, динамическая пауза.				
Перед прогулкой	Беседы и игры художественно-эстетической направленности.	Дидактические игры по речевому развитию. Беседы и игры на развитие культуры поведения, по патриотическому воспитанию.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. Игры и упражнения на развитие эмоций.	Игровые ситуации и беседы по ЗОЖ.	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ.
Перед обедом	Радиотеатр, чтение книг, разучивание стихотворений, считалок, потешек, загадывание загадок. Игры м/п коммуникативной направленности. Гимнастика мозга., просмотр любимых мультфильмов.				
Перед сном	Релакс (расслабляющая гимнастика), аудиосказка, музыкальная минутка (для засыпания).				
После сна	Гимнастика пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры, корригирующие упражнения.				
Перед прогулкой	Опытно-экспериментальная деятельность. Игры по социально-эмоциональному развитию. Этические беседы, игры игровых центрах. Рассматривание картин, иллюстраций по развитию речи.		Дидактические игры по экологии, работа с природным и бросовым материалом.	Сюжетно-ролевые игры. Лого ритмические игры.	Конструкторские игры.(Строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала)
Перед ужином	Словесные игры, игры на развитие фонематического слуха, игры на снятие эмоционального напряжение. Ритмическая мозаика.				
После ужина	Театрализованные игры совместно с воспитателем. Индивидуальная работа по Физо.	Индивидуальная работа по ИЗО., индивидуальная работа по ФЭМП.	Дидактические игры по музыкальному развитию.	Игры по ОБЖ, ПДД.	Трудовая деятельность в группе., работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
в старшей группе №2**

Таблица 14

НОД	Старшая группа		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раза	4	36
Развитие речи	2 раза	8	72
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	12 занятий в неделю	48 занятия в месяц	432 занятия в год

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Старшая группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе № 2 «Радуга» (2023-2024 уч/год)**

Таблица 14

Понедельник	Физ. культура Ознакомление с окружающим миром Музыка	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ³⁵
Вторник	Художественное развитие Развитие речи Физ. культура	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 15 ¹⁰ -15 ³⁵
Среда	ФЭМП Физ. культура	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 15 ¹⁰ -15 ³⁵
Четверг	Лепка/аппликация Музыка	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰
Пятница	Художественное развитие Развитие речи Физ. культура на воздухе	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 11 ⁵⁰ -12 ¹⁰

3.3. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

Таблица 16

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <p>Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России»; «День Победы». \«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина.

Наглядно-дидактические пособия

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Наглядно-дидактические пособия

- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Картины: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретом
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». **Картины:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

В таблице 19 представлены парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Таблица 19

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
– Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебнометодический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКИПКРО, 2010.	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
– Образовательный проект «От родного порога» (проект, самостоятельно разработанный участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 11

От 5 до 6 лет П.33.1.5.	Малые формы фольклора.	Стр.177
	Русские народные сказки .	Стр.177
	Сказки народов мира	Стр.177
	Произведения поэтов и писателей России.	Стр.177

	Поэзия	
	Проза	Стр.177
	Литературные сказки	Стр.178
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Стр.178
	Литературные сказки	Стр.178-179

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 12

От 5 до 6 лет П.3.2.7	Слушание	Стр.185
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	Стр.185
	Песни	Стр.185
	Песенное творчество	Стр.185
	Музыкально-ритмические движения.	Стр.185
	Этюды	Стр.185
	Танцы в пляски	Стр.186
	Характерные танцы	Стр.186
	Хороводы	Стр.186
	Музыкальные игры	Стр.186
	Игры	Стр.186
	Игры с пением	Стр.186
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковыстного слуха	Стр.186
	Развитие тембрового слуха	Стр.186
	Развитие диатонического слуха	Стр.186
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	Стр.186
	Инсценировки и музыкальные спектакли	Стр.186
	Развитие танцевально-игрового творчества	Стр.186
	Игра на детских музыкальных инструментах	Стр.186

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 13

От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин	Стр.188
.п.33.3.4.	Иллюстрации к книгам	Стр.188-189

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования представлен в таблице

Таблица 14

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	П.3.41.Стр 190
---	----------------

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч/год

Таблица 15

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель

28 октября	Международный день анимации	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля-	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина ,человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз.

				руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина ,семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель

<i>27 августа:</i>	<i>День российского кино.</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
--------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Приложение 1

Перспективное планирование НОД по развитию речи в старшей группе № 2 «Радуга» (2023 -2024г) осуществляется на основе использования методики и технологии Гербовой В.В. « Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез

№	Дата	Месяц	Страница
		Сентябрь	
1.	5.09.	Мы воспитанники старшей группы.	с.30
2.	8.09	Рассказывание русской народной сказки « Заяц – Хвастун»	с.32
3.	12.09.	Пересказ сказки « Заяц – Хвастун»	С.33
4.	15.09.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С	С.34
5.	19.09.	Обучению рассказыванию. Составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	С.35
6.	22.09.	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень»	С.37
7.	26.09.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	С.38
8.	29.09.	Веселые рассказы Н.Носова	С.40
		ОКТАБРЬ	
9.	3.10.	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	С.40
10.	6.10	Учимся вежливости.	С.41
11.	10.10.	Обучение рассказыванию. Описание кукол.	С.43
12.	13.10.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц	С.44
13.	17.10.	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней.	С.46
14.	20.10.	Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»	С.47
15.	24.10.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет»	С.48
16.	27.10.	Литературный калейдоскоп.	С.49
17.	31.10	Повторение занятия за 17.10.	С.46
		НОЯБРЬ	
18.	3.11.	Чтение стихов о поздней осени. Д/упражнение « Заверши предложение»	С.50
19.	7.11.	Рассказывание по картине.	С.51
20.	10.11.	Чтение р.н.с « Хаврошечка»	С.52
21.	14.11.	Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш	С.53
22.	17.11.	Обучение рассказыванию	С.55
23.	21.11.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	С.56
24.	24.11	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	С.56

25.	28.11	Пересказ рассказа В. Бианки	С.57
		ДЕКАБРЬ	
26.	1.12.	Чтение стихотворений о зиме.	С.60
27.	5.12.	Д/упражнение « Хоккей», « Кафе»	С.61
28.	8.12	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	С.63
29.	12.12	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ш	С.64
30.	15.12.	Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»	С.66
31.	19.12.	Заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой»	С.66
32.	22.12	Беседа по сказке «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядим елку».	С.68
33.	26.12.	Дидактические игры со словами.	С.69
34.	29.12.	Повторение занятия за 8.12.	
		ЯНВАРЬ	
35.	9.01.	Беседа на тему « Я мечтал» Д/и «Подбери рифму»	С.70
36.	12.01.	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	С.71
37.	16.01.	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	С.72
38.	19.01.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой « Вежливое слово»	С.74
39.	23.01.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - Ш	С.75
40.	26.01.	Пересказ сказки Э.Шима « Соловей и Вороненок»	С.76
41.	30.01.	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство»	С.77
		ФЕВРАЛЬ	
42.	2.02.	Обучение рассказыванию. Д/у « Что это?»	С.79
43.	6.02.	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	С.80
44.	9.02.	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка» Д/у « Подскажи слово»	С.82
45.	13.02.	Чтение р.н.с « Царевна лягушка»	С.83
46.	16.02	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ч - Щ	С.83
47.	20.02.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	С.84
48.	23.02	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки»	С.86
49.	27.02	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	С.87
		МАРТ	
50.	1.03	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки»	С.88
51.	5.03.	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стих-я Е. Благининой « Посидим в тишине» и А. Барто «	С.91

		Перед сном»	
52.	12.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	С.92
53.	15.03.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем. Д/и « Где мы были, мы не скажем..»	С.93
54.	19.03.	Чтение рассказов из книги « Снегирева « Про пингвинов» Д/и « Закончи предложение»	С.94
55.	22.03.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов»	С.95
56.	26.03	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	С.95
57.	29.03.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стих-я Дж.Ривза Шумный Ба Бах»	С.96
		АПРЕЛЬ	
58.	2.04.	Чтение сказки « Сивка Бурка»	С.97
59.	5.04.	Звуковая культура речи. Л – Р	С.98
60.	9.04.	Чтение стих-й о весне. Д/и «Угадай слово»	С.99
61.	12.04	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»	С.101
62.	16.04.	Повторение программных стих –й. Заучивание наизусть стих-я В.Орлова « Скажи мне, реченька лесная».	С.102
63.	19.04.	Пересказ 2загадочных историй» (по Н. Сладкову)	С.103
64.	23.04	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот ворюга»	С.104
65.	26.04.	Д/и со словами. Чтение небылиц.	С.104
66.	30.04.	Чтение сказки В.Катаева « Цветик семицветик»	С.105
		МАЙ	
67.	3.05.	Литературный калейдоскоп.	С.106
68.	7.05	Обучение рассказыванию по картинкам	С.107
69.	10.05.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок». Лексические упражнения	С.107
70.	14.05.	Лексические упражнения	С.107
71.	17.05.	Чтение р.н.с « Фенист Ясный сокол»	С.109
72.	21.05	Звуковая культура речи. Проверка усвоенного материала.	С.109
73.	24.05.	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни»	С.110
74.	28.05	Обучение рассказыванию по картинкам	С.107
75.	31.05	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм» повторение	С.101

Приложение 2

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе №2 «Радуга» осуществляется на основе использования мей технологий Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М: Мозаика – Синтез, 2020г, Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» - М: Мозаика – Синтез, 2014 г, Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

№	Дата	Месяц	Страница
		СЕНТЯБРЬ	
1.	4.09.	Детский сад.	С.28 О.В. Дыбина
2.	11.09.	Экологическая тропа осенью.	С.38,45 О.А.Соломенникова
3.	18.09.	Во саду ли, в огороде (фрукты)	С.36 О.А.Соломенникова
4.	25.09.	Во саду ли, в огороде..(овощи)	С.36 О.А. Соломенникова
		ОКТАБРЬ	
1.	2.10.	Берегите животных.	С.41 О.А. Соломенникова
2.	9.10.	Прогулка по лесу.	С.42 О.А.Соломенникова
3.	16.10.	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром.	С.25 Т.Ф. Саулина
4.	23.10.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	С.20 О.В. Дыбина
		НОЯБРЬ	
1.	6.11.	Что предмет расскажет о себе.	С.24 О.В. Дыбина
2.	13.11.	Наряды куклы Тани.	С.31 О.В. Дыбина
3.	20.11.	Пернатые друзья.	С.49 О.А. Соломенникова
4.	27.11.	Осенины.	С.45 О.А. Соломенникова
		ДЕКАБРЬ	
1.	4.12.	Покормите птиц.	С.53 О.В. Соломенникова
2.	11.12.	« Я пешеход»	С.26. Т.Ф. Саулина
3.	18.12.	Песня колокольчика.	С.37 О.В. Дыбина
4.	25.12.	Путешествие в прошлое лампочки.	С.41 О.В. Дыбина
		ЯНВАРЬ	
1.	8.01	Как животные помогают человеку.	С.55 О.А. Соломенникова
2.	15.01.	Зимние явления в природе.	С. 57 О.А. Соломенникова
3.	22.01.	Игры во дворе.	С.32 О.В. Дыбина.
4.	29.01.	Повторение занятия за 8.01.	С.55 О.В. Дыбина
		ФЕВРАЛЬ	
1.	5.02.	В гостях у художника.	С.43. О.В. Дыбина
2.	12.02.	Мир комнатных растений.	С.66 О.А.Соломенникова
3.	19.02.	Российская Армия.	С.38 О.В. Дыбина
4.	26.02.	Экскурсия в зоопарк.	С.63 О.А. Соломенникова
		МАРТ	
1.	4.03	Цветы для мамы	С.62 О.А. Соломенникова

2.	11.03.	Коллекционер бумаги.	С.27 О.В.Дыбина
3.	18.03.	Водные ресурсы Земли.	С.69 О.А. Соломенникова
4.	25.03.	Путешествие в прошлое телефона.	С.49 О.В.Дыбина
		АПРЕЛЬ	
1.	1.04.	Весенняя страда.	С.73 О.А. Соломенникова
2.	8.04.	В мире металла.	С.34 О.В. Дыбина
3.	15.04.	В гостях у кастелянши.	С.35 О.В. Дыбина
4.	22.04.	Природный материал –песок, глина, камни.	С.74 О.А. Соломенникова
5.	29.03	Леса и луга нашей Родины.	С.71 О.А. Соломенникова
		МАЙ	
1.	6.05	Россия – огромная страна.	С.45 О.В. Дыбина
2.	13.05.	Моя семья.	С.22 О.В.Дыбина
3.	20.05.	Леса и луга нашей Родины. Повторение	С.74 О.А. Соломенникова
4.	27.05.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	С.77 О.В. Соломенникова

Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений осуществляется на основе использования методик и технологий Помараевой И.А., Позиной В.А. – М.: Мозаика – Синтез

№	Дата	МЕСЯЦ	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ			
1.	6.09.	№1	С.13
2.	13.09	№ 2	С.15
3.	20.09	№ 3	С.15
4.	27.09.	№ 2 повторение	С.15
ОКТЯБРЬ			
1.	4.10.	№ 1	С. 18
2.	11.10	№2	С. 19
3.	18.10	№ 3	С. 21
4.	25.10.	№ 4	С. 22
НОЯБРЬ			
1..	1.11.	№ 1	С.24
2.	8.11.	№ 2	С.25
3.	15.11	№ 3	С.27
4.	.22.11.	№ 4	С.28
5.	29.11.	№ 2 (повторение)	С.25
ДЕКАБРЬ			
1.	6.12.	№ 1.	С.29
2.	13.12.	№ 2	С.31
3.	20.12.	№ 3	С.32
4.	27.11.	№ 4.	С.34
ЯНВАРЬ			
1.	10.11.	№ 1.	С.36
2.	17.01	№ 2.	С.39
3.	24.01.	№ 3	С.41
4.	31.04	№ 4	С.43
ФЕВРАЛЬ			
1.	7.02	№ 1	С.44
2.	14.02	№ 2	С.46
3.	21.02.	№ 3	С.48
4.	28.02.	№ 4	С.49
МАРТ			
1.	6.03.	№ 1	С.51
2.	13.03	№ 2	С.53
3.	20.03.	№ 3	С.55
4.	27.03	№ 4	С. 56
АПРЕЛЬ			
1.	3.04.	№ 1	С.58
2.	10.04.	№ 2	С.60
3.	17.03	№ 3	С.61
4.	24.03.	№ 4	С.63
МАЙ ПОВТОРЕНИЕ			
1.	5.05	повторение № 2	С.39
2.	12.05	повторение № 4	С.34
3.	19.05.	повторение № 3	С.48
4.	26.05.	повторение № 1	С.18

**Перспективное планирование НОД по лепке и аппликации
в старшей группе № 2 «Радуга»
осуществляется на основе использования методики и технологий
Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».**

№	ДАТА	МЕСЯЦ	СТРАНИЦА
		СЕНТЯБРЬ	
		ЛЕПКА	
1.	7.09.	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	С.32
		АППЛИКАЦИЯ	
2.	14.09.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	С.35
		ЛЕПКА	
3.	21.09.	Вылепи свою любимую игрушку.	С.51
		АППЛИКАЦИЯ	
4.	28.09.	Блюдо с фруктами и ягодами.	С.38
		ОКТЯБРЬ	
		ЛЕПКА	
1.	5.10.	Котенок.	С.56
		АППЛИКАЦИЯ	
2.	12.10.	На лесной полянке выросли грибы.	С.30
		ЛЕПКА	
3.	19.10.	Щенок.	С.74
		АППЛИКАЦИЯ	
4.	26.10.	Машины едут по улице.	С.53
		НОЯБРЬ	
		ЛЕПКА	
1.	2.11.	Кувшинчик.	С.83
		АППЛИКАЦИЯ	
2.	9.11.	Наша новая кукла.	С.93
		ЛЕПКА	
3.	16.11.	Красивые птички.	С.37
		АППЛИКАЦИЯ	
4.	23.11.	Сказочная птица.	С. 87
		ЛЕПКА	
5.	30.11.	Птицы на кормушке.	С.86
		ДЕКАБРЬ	
		АППЛИКАЦИЯ	
1.	7.12.	Петрушка на елке.	С.65
		ЛЕПКА	
2.	14.12.	Снегурочка.	С.64
		АППЛИКАЦИЯ	
3.	21.12.	Новогодняя поздравительная открытка	С.61

		ЛЕПКА	
4.	28.12.	Девочка в зимней шубке.	С.60
		ЯНВАРЬ	
		АППЛИКАЦИЯ	
1.	11.01.	Пароход	С.77
		ЛЕПКА	
2.	18.01.	Козлик.	С.41
		АППЛИКАЦИЯ	
3.	25.01.	Вырежи и наклейте какую захотите картинку.	С.89
		ФЕВРАЛЬ	
		ЛЕПКА	
1.	1.02.	Петух.	С.91
		АППЛИКАЦИЯ	
2.	8.02	Поезд	С.96
		ЛЕПКА	
3.	15.02.	Белочка грызет орешки.	С. 95
		АППЛИКАЦИЯ	
4.	22.02.	Матрос с сигнальными флажками.	С.75
		ЛЕПКА	
5.	29.02.	Девочка пляшет.	С.98
		МАРТ	
		АППЛИКАЦИЯ	
1.	7.03	Весенний ковер	С.102
		ЛЕПКА	
2.	14.03.	Красная шапочка несет бабушке гостинцы.	С.103
		АППЛИКАЦИЯ	
3.	21.03.	Загадки.	С.106
		ЛЕПКА	
4.	28.03.	Зоопарк для кукол.	С.104
		АПРЕЛЬ	
		АППЛИКАЦИЯ	
1.	4.04	Красивые рыбки в аквариуме.	С.71
		ЛЕПКА	
2.	11.04.	Зайчик	С. 67
		АППЛИКАЦИЯ	
3.	18.04.	Большой и маленький бокальчики.	С. 59
		ЛЕПКА	
4.	25.04.	Олешек	С.49
		МАЙ	
		АППЛИКАЦИЯ	
1.	2.05.	Пригласительный билет на праздник ко Дню Победы.	С.97
		ЛЕПКА	
2.	16.05	По замыслу.	С.81

		АПЛИКАЦИЯ	
3.	23.05	Вырежи и наклейте какую захотите картинку.	С.89
		ЛЕПКА	
4.	30.05.	Сказочные животные.	С.101