

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
_____ Т.А. Новик
Приказ от «28» августа 2023 г. №30

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
группы компенсирующей направленности
группы компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) № 4
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребёнка - детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края

Автор-составитель: воспитатель
Петухова Ирина Анатольевна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес: mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>стр.3</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>стр 3-4</u>
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>стр.4-9</u>
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>стр.9-10</u>
<u>II.</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	<u>стр.11</u>
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. 	<u>стр.11</u> <u>стр.11</u> <u>стр.11</u> <u>стр.12</u> <u>стр.13</u> <u>стр.13</u>
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>стр.13</u>
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>стр.15</u>
<u>2.4.</u>	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	<u>стр.16</u>
<u>III.</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	<u>стр.19</u>
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>стр.19</u>
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	<u>стр.24</u>
<u>3.3.</u>	– Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.	<u>стр.29</u>
<u>3.4.</u>	– Календарный план воспитательной работы	<u>стр.32</u>
<u>IV.</u>	<u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	<u>стр36.</u>
<u>V</u>	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	<u>стр.37-48</u>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада №7
- положением «О рабочей программе педагога»

Цель реализации программы соответствует: (п.10.1 ФАОП ДО)

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3 , 10.3.3. ФАОП ДО

Содержание образования ДОУ ориентировано на заказ родителей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – *на русском языке.*

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие»: создание условий для полноценного гармоничного физического развития детей, формирование потребности у детей здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;
- развивать физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-7 лет,

- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развивать творческую инициативу детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного физического развития детей.

Характеристика особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не

принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4. 4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (10.4.3. ФАОП ДО)
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 1).

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
<p>Парциальная программа Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебнометодический комплекс по художественноэстетическому образованию дошкольников.- Барнаул: АК ИПКРО, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес, любознательность к истории и культуре Алтайского края, городу Новоалтайску; – проявляет эстетические чувства и эмоции при восприятии произведений разных видов и жанров искусства (созерцание, любование, проживание, прочувствование, оживление); – выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь); – имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на артвыставке; владеет средствами общения и способами взаимодействия с творческими людьми; – демонстрирует свои достижения удобным для него способом (выставки, участие в праздниках, конкурсах, театрализованной деятельности и другие) – с удовольствием включается в исследовательскую и проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев
<p>Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города,

	<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах и т. д.; – проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.
	–

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1. ФАОП ДО).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1), основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд (п.32.1.3. ФАОП ДО)

2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2.).

В области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР (п.32.2.), обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.3. Речевое развитие (п. 32.3).

В области "Речевое развитие"(п 32.3). в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п32.4).

В области "Изобразительное творчество" (п.32.4) необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации

включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

2.1.5. Физическое развитие (п32.5).

В области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР (п32.5) решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АКППРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательный проект **«Почетные граждане города Новоалтайска»** реализуются в течение года.

2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Таблица 2

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введен	Тема	«Почетные граждане города Новоалтайска».

ие	проекта	
	Участник(и))	Дети старшей группы № 4 «Фиалочка». Педагоги: Писаревская А.Н. Петухова И.А.
	Тип проекта	Долгосрочный
	Вид проекта	Групповой, познавательный.
	Актуальность	. Мы часто говорим и слышим о любви к родному городу. Но мало кто знает имена наших героев, тех, кто может служить примером для подражания. А ведь среди жителей нашего города есть немало таких людей. Быть патриотом без знания истории отечества и своей малой Родины невозможно. И знать нашу историю, свои корни, традиции нашего народа и города, замечательных людей, живущих здесь, просто необходимо, чтобы стать достойным гражданином общества.
	Цель проекта	Создать условия для обогащения представлений детей о людях которые внесли вклад в историю нашего города.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления о о людях разных профессий нашего города, их труде и заслугах – Раскрыть понятие звания «Почетный гражданин», заслуги его присваивают – Познакомить с «Почетными гражданами» нашего города с их яркими биографическими фактами (перечислить ФИО) – Посетить объекты инфраструктуры, названные в честь Почетных и знаменитых граждан нашего города (перечислить) – Побуждать к активному участие в диалоге с педагогом – Активизировать в речи новые слова и выражения – Воспитывать патриотизм к Родине, и гордость за достойных людей нашего города.
	Проблема	Отсутствие методического сопровождения для детей дошкольного возраста для знакомлению с людьми внесшими вклад в развития нашего города.
	Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Набор открыток «Почетные граждане города Новоалтайска» – Литература из городской библиотеки. – Видео презентация
	Предполагаемый результат по задачам, в совершенном времени	<ul style="list-style-type: none"> – дети проявляют доброжелательное и уважительное отношение к людям, внесшим значимый вклад в развитие города – узнают на фотографиях некоторых знаменитых людях нашего города, с интересом слушают о них – аргументируют желание стать похожими на знаменитых людей нашего города.
	Продукт	– панорама «Знаменитые люди нашего города»

проекта	<ul style="list-style-type: none"> – фоторепортаж об экскурсиях в библиотеку, музей – проспект «Их именами названы...»
---------	--

2.3. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 3

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП «Наша безопасная дорога». Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».	Консультация «Общее недоразвитие речи у ребенка: Почему и как помочь?»	Родительское собрание: «Занимательные речевые игры. Знакомство. Специфика обучения и воспитания в группе.» Акция «Дорожный светлячок»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьёй».
Октябрь	Листовка «Что такое ОНР?»	Консультация «Дома играем-речь развиваем.»	Мастер класс «Путешествие в страну Игр» Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка-2023» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	Буклет «Сортируем мусор, бережём природу».	Консультация «Вредна ли пластиковая посуда?»		Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей» конкурс экологической

				направленность
Декабрь	Листовка « Учим говорить играя».	Консультация «Игры с пластиковыми крышками».	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу»	Конкурс поделок «Зима на ладони»
Январь	Памятка « Что нам нравится зимой?»	Консультация «Прогулка зимой это здорово».	Родительское собрание в нетрадиционной форме «Что я знаю о своем ребенке». Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	Фото выставка «Новогодние каникулы»
Февраль	Журнал « Россия родная страна».	Консультация «Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности».	Проект по патриотическому воспитанию « Я Россиянин» Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Семейный фотопроjekt «Папа в кадре».
Март	Реализация проекта «7 вечеров» (Игротека для родителей)	Консультация «Игры семейного масштаба».		Выставка «Мама, мама мой дружочек».
Апрель	Альбом «Расскажем детям о войне».	Консультация « 9 Мая к нам пришла Победа».	Родительское собрание «Путешествие в страну Речевичок». (в игровой форме) Игротека с родителями	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок к дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	Листовка «Этот День Победы».	Консультация «День Победы. Как объяснить это ребенку?»		Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.

1. Программа коррекционной работы обеспечивает:
 - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Задачи программы:
 - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
 - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
3. Программа коррекционной работы предусматривает:
 - проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
 - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие, развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы **индивидуальных занятий**. Индивидуальные занятия составлены направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционная работа по заданию логопеда осуществляется систематически и регулярно: в неделю проводится по 3 индивидуальных занятия для каждого ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе с ТРН №4 «Фиалочка» представлена в МБДОУ ЦРР №7 в виде мобильных центров детской активности.

Таблица 4

Название центра	Содержание(вписать все оборудование игры)
Центр двигательной активности	1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Канат, толстая верёвка, шнур. 4. Гимнастические палки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли, 7. Боулинг, 8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная и короткая скакалки, нейроскакалка. 11. Бадминтон, городки. 12. Ребристые дорожки. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр патриотического воспитания	«Наша Родина – Россия». 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. Флеш-накопитель гимна России. 4. Куклы народов России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Барнаула. 7. Игра-викторина «Моя Россия». Игра «Москва».
Центр речевого развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Массажные коврики и дорожки. 6. Мяч среднего размера. 7. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки. 10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.

	<p>11.Средние и мелкие конструкторы.</p> <p>12.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>13.Игрушки «Лицемер».</p> <p>14.Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.). (в кабинете логопеда).</p>
Центр безопасности	<p>«Здоровье и безопасность».</p> <p>1.Настольно-печатные дидактические игры по направлениям: «Дорожные знаки». «Учим дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Учим правила дорожного движения». Лото «Дорожные знаки», домино «Транспорт», домино «Дорожные знаки», «Не играй с огнём», «Наши чувства и эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Путешествие в мир эмоций», «Наши помощники», «Найди друзей», «Этикет школа изящных манер».</p> <p>2.Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>3.Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекрёсток».</p> <p>4.Плакаты: «Правила пожарной безопасности», «Правила по ПДД», «Азбука дорожного движения», «Если ты остался один дома», «Правила поведения у воды», «Правила личной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Оказание первой помощи», «Правила гигиены», «Правильная осанка», «Хорошие манеры», «Этикет для самых маленьких», «Строение человека».</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1.Куклы «мальчики» и «девочки».</p> <p>2.Комплекты одежды для кукол по сезонам.</p> <p>3.Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>4.Кукольная мебель.</p> <p>5.Набор мебели для кухни (плита, мойка).</p> <p>6.Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>7.Кукольные сервизы.</p> <p>8.Коляски для кукол.</p> <p>9.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>10.Атрибуты для ряжения.</p> <p>11.Предметы-заместители.</p> <p>12.Большое настенное зеркало.</p>
Центр конструирования	<p>1.Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>2.Мелкий конструктор.</p> <p>3.Разрезные картинки (8 – 12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>4.Игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки.</p> <p>5.Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>6.Пальчиковый бассейн.</p> <p>7.Материалы для изготовления оригами.</p>

	8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Центр логики и математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счётный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный материал, логикоматематические игры (палочки Кьюизнера, Геоконт-конструктор, «Танграм», «Крестики-нолики», «Сложи узор и др. игры. 4. Схемы и планы групповой группы, группового участка. 5. Наборы объёмных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы (дни недели, месяцы, времена года). 7. Действующая модель часов. 8. Счёты, счётные палочки. 9. Учебные приборы (весы, линейки, сантиметр, ростомеры для детей). 10. Математические лото, домино. 11. Макеты «Объёмных фигур». 12. Магнитные карточки по лексическим темам для счёта. 13. Плакаты :«Геометрические фигуры», «Определяем время по часам», «Математическая лесенка», «Учись считать», «Весёлая считалочка», «Время». 14. Дидактические игры: «Числовые домики», «Весёлый счёт», «Деньки – недельки», «Разгадай головоломку». 15. Дидактические карточки «Посчитай». 16. Набор иллюстраций «Дни недели». 17. Пособия: «Запомянай-ка», «Мозаика математики» (магнитная). 18. Шашки. 19. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знаком, сигналами: «Найти путь к домику», «Найди клад по схеме». 20. Игровые карточки на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия». 21. Цветные счётные палочки. 22. Двухполосные и трехполосные карточки по ФЭМП. 23. Счёты. 24. Песочные часы. 25. Магнитная доска
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Передники. 4. Природный материал: песок, глина, земля, опилки, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья, орехи, желуди, семена, чешуя.

	<p>5.Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>6.Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>7.Савочки, ложки, воронки. Сито.</p> <p>8.Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные пластмассовые стёкла.</p> <p>9.Электронные весы.</p> <p>10.Песочные часы.</p> <p>11.Вспомогательные материалы: пипетки. колба, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>12.Соломка для коктейля.</p> <p>13.Магнитная доска.</p> <p>14.Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>15.Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>16.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, Опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.</p> <p>17. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>18.Магниты.</p> <p>19.Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>20.Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений: «Парочки. Дикие и домашние животные», «Двойняшки. Насекомые и рептилии», «Двойняшки. Деревья, растения, цветы», «Двойняшки. Птицы», « Кто как устроен?», «Времена года», «Стать другом природы», «В царстве Нептуна», «Кому, что по вкусу?», «Путешествие по стране», «Где, чья мама?», «Съедобное, несъедобное», «Чей узор?», «Загадочные животные», «Малыш – следопыт».</p> <p>21.Домино: «С картинками», «Хорошие знакомые», «Логическое лото», «Ягодка».</p> <p>22. Плакаты: грибы съедобные, не съедобные, декоративные и домашние птицы, домашние и дикие животные, животные холодных широт, живое и не живое, зимующие птицы, перелётные птицы, морские рыбы и животные, насекомые, птицы России, собираем урожай (овощи, ягоды, фрукты). фрукты, цветы, ягоды, луг и др.</p> <p>23.Энциклопедии на природоведческую тематику.</p> <p>24.Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых</p>
--	--

	растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.
Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Журналы ежемесячно меняющиеся. 5. Детские энциклопедии, справочная литература, книги по интересам. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Книжки-самоделки. 8. Картоотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольных игр. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, «бибабо», магнитный, теневой, кукольный, настольный, перчаточный). 4. Большое настенное зеркало, детский грим, парики. 5. Музыкальные игрушки (гитара, погремушки). 6. Детские музыкальные инструменты (синтезатор, бубны, дудочки, деревянные ложки, колокольчики, барабан). 7. Звучащие предметы-заместители. 8. Магнитофон флеш-накопитель с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений. 9. Флеш-накопитель с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физминуток, музыкальных игр.
Центр эмоциональной разгрузки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий диван. 2. Подушки. 3. Подвесной купол для уединения. 4. Запеси на флеш носителе с релакс музыкой.
Центр творчества детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, солёное тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся плёнка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы необходимые для изготовления поделок.

	7.Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8.Рулон простых белых обоев. 9.Кисти, палочки, стеки, ножницы. 10.Трафареты, печатки. 11.Клеевые карандаши.
--	---

**3.2. Режим дня в старшей группе №4 «Фиалочка» с ТНР (ОНР)
Холодный период года**

Таблица 5

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), логоритмика, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

**Режим дня в старшей группе №4 «Фиалочка»с ТНР (ОНР)
Теплый период года**

Таблица 6

Режимные моменты	Старшая группа
Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, общественно полезный труд	9.15 – 10.00
Второй завтрак	10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно-полезный труд	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой	16.55-19.00

**Циклограмма ОД с детьми
старшей группы с ТНР (ОНР) №4
на 2023-2024 уч/год**

Таблица 7

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
До завтрака	Индивидуальная работа по ФЭМП, беседы «Как я провел выходные?» » «Разговор о важном»	Настольно-печатные игры. Эколого-ориентированная деятельность.	Индивидуальная работа по развитию речи Игры на развитие мелкой моторики, конструкторские игры.	Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд)	Настольно-печатные игры по формированию ЦКМ
Перед НОД	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, дыхательная гимнастика, игры с хлопками.				
Перед прогулкой	Сюжетно-ролевые игры, ряженья. Беседы и игры художественно-направленности	Дидактические игры по развитию речи	Сюжетно-ролевые игры.	Игры и беседы по ЗОЖ Экспериментальная деятельность.	Беседы, игры и практические ситуации по ОБЖ.
Перед обедом	Гигиенические процедуры, «Минутка безопасности»	Гигиенические процедуры, «Минутка безопасности»	Гигиенические процедуры. Слушание сказок в аудиозаписи	Гигиенические процедуры,	Гигиенические процедуры. Игры на снятие эмоционального напряжения.
Перед сном	Чтение художественной литературы. (повторение стихов считалок, потешек, пословиц т. д); игры коммуникативной направленности.				
После сна	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.		Логоритмика	Корректирующая гимнастика на массажных дорожках. Босохождение. Зарядка в кровати. Воздушное закаливание.	

Перед прогулкой	Коррекционная работа, индивидуальная работа, работа по заданию логопеда				
Перед ужином	Чтение художественной литературы	Слушание аудио сказок.	Пальчиковые упражнения. Настольные игры.	Настольные игры: шашки, шахматы.	Игры с песком на светодиодном песочном столе.
После ужина	Деятельность по интересам Индивидуальная работа по ФИЗО	Деятельность по интересам. Индивидуальная работа по ИЗО	Д/и по музыкальному у развитию. Упражнения с «мячами-массажами» Деятельность по интересам	Деятельность по интересам Д/и по ПДД	Деятельность по интересам.

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
(старшая группа с ТНР (ОНР))**

Таблица 8

НОД	Старшая группа с ОНР № 4		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим	2 раза	8	72
ФЭМП	1 раз	4	36
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	144
Рисование	2 раза	8	72
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	15 занятий в неделю	60 занятий в месяц	540 занятий в год

Виды детской деятельности

Таблица 9

<i>8Виды детской деятельности</i>	<i>Старшая, подготовительная к школе группы</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно

Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
(2023-2024 уч/год)**

Таблица 10

Группа		Группа №4 Старшая группа с ОНР	
Понедельник	I п/д	Логопедическое / Ознакомление с окружающим 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Художественное творчество 10 ³⁵ -10 ⁰⁰	
	II п/д	Физическая культура на воздухе 11 ⁵⁰ -12 ¹⁰	
Вторник	I п/д	Музыка 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Логопедическое 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 10 ¹⁰ -10 ³⁵	
	II п/д		
Среда	I п/д	ФЭМП 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ Лепка/ Аппликация 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ Физ. культура 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	
	II п/д		

Четверг	I п/д	Логопедическое Художественное творчество $9^{00}-9^{25}$ $9^{35}-10^{00}$ Музыка $10^{40}-11^{05}$
	II	
Пятница	I п/д	Физическая культура $9^{00}-9^{25}$ Логопедическое / Ознакомление с окружающим $9^{35}-10^{00}$ $10^{10}-10^{35}$
	II п/д	

3.3. Перечень методических, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы.

Таблица 11

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО <p>2) Игровая деятельность. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ю.А. Кирилова. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с5 до 6 лет . 	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС. – Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал – Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС – Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС – Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС – Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС – Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 	

до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

– Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2.+СД.ФГОС

– Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

Наглядно-дидактические пособия

– Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС

– Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС

– Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 5-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

– Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

– Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

– .

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО

–Тимофеева Л.Л. Формирование культ Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности «Мы и природа».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

– Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 5 до 6 лет

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

– Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.

<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. – Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. – Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС.
<p>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Литвинова О.Э. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС.
<p>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС

В таблице 19 представлены **парциальные программы и самостоятельно разработанные методические материалы, составляющие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений**

Таблица 13

<p>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края». Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010.
<p>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Образовательный проект «От родного порога» (проект самостоятельно разработан участниками образовательных отношений и реализуется с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, экскурсий, просмотра медиа и видео презентаций, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 12

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День Алтайского края	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
25 октября	Международный день школьных библиотек	<u>Ценности:</u> культура, труд	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, мир,	Старшие, подготовительная	Воспитатели, старший воспитатель

		знания	гр.	
12 ноября	<i>Синичкин день</i>	<u>Ценности:</u> природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	<i>День матери в России</i>	<u>Ценности:</u> семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октября	<i>Международный день анимации</i>	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	<i>День Государственного герба РФ</i>	<u>Ценности:</u> Родина	Старшие, подготови тельная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	<i>Международный День инвалидов</i>	<u>Ценности:</u> человек, дружба, здоровье	Старшие, подготови тельная гр	Воспитатели, педагог- психолог, старший воспитатель
8 декабря	<i>Международный день художника</i>	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель ро ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	<i>Всероссийский День героев Отечества</i>	<u>Ценности:</u> человек, Родина	Старшие, подготов ительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
<i>Последняя неделя декабря</i>	<i>Подготовка и встреча Нового года</i>	<u>Ценности:</u> семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	<u>Ценности:</u> человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	<i>Всемирный день снега</i>	<u>Ценности:</u> природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
8 февраля:	<i>День российской науки</i>	<u>Ценности:</u> человек, знание	Подготовитель ная группа	Воспитатели, старший воспитатель

21 февраля-	Международный день родного языка	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина ,человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина ,семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший

				воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Таблица 14

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Приложение 1

Перспективное планирование по методическому пособию:

[Нищева Н.В.](#) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 464 с., ил. вкл. 16 с.+

Таблица 15

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	01.09. - 08.09.23.	Мониторинг.	
	11.09.- 15.09.23	Мониторинг.	
	18.09. - 22.09.22	Мониторинг.	
	25.09. 29.09.23.	Мониторинг	
Октябрь	04.10.23	Конспект 1	199 - 206
	11.10.23.	Конспект 2	207 – 219
	18.10.23.	Конспект 3	219 – 227
	25.10.23.	Конспект 4	227 – 235
Ноябрь	01.11.23.	Конспект 5	236– 245
	08.11.23.	Конспект 6	246 -252
	15.11.23.	Конспект 7	253 – 265
	22.11.23.	Конспект 8	266 – 278
	29.11.23	Закрепление конспект 8	266 – 278
Декабрь	06.12.23	Конспект 9	279 -287
	13.12.23	Конспект 10	288 – 296
	20.12.23	Конспект 11	296– 302
	27.12.23	Конспект 12	303 – 312
Январь	01.01.24.- 08.01.24.	Праздничные дни	
	10.01.24	Конспект 13	312 – 320
	17.01.24	Конспект 14	320 - 329
	24.01.24	Конспект 13 (повторение)	312 – 320
	31.01.24.	Конспект 14 (повторение)	320 - 329
Февраль	07.02.24	Конспект 15	329 – 340
	14.02.24	Конспект 16	340 – 346
	21.02.24	Конспект 17	346 – 353
	28.02.24	Конспект 18	353 – 362

Март	06.03.24	Конспект 19	362 – 371
	13.03.24	Конспект 20	371 – 379
	20.03.24	Конспект 21	379-386
	27.03.24	Конспект 22	386 – 395
Апрель	03.04.24	Конспект 23	395 – 402
	10.04.24	Конспект 24	403 – 410
	17.04.24	Конспект 25	410 – 418
	24.04.224	Конспект 26	419 – 425
Май	08.05.24	Конспект 27	425 – 433
	15.05.24	Конспект 28	434 – 438
	22.05.24	Конспект 28 (повторение)	434 – 438
	29.05.24	Конспект 27 (повторение)	425 – 433

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим
в старшей группе №4 с ОНР (2023-2024 уч./год)**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Проводится по методическим пособиям:

- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры) / составитель Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Таблица 16

Сроки	Дата	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь	01.09. – 8.09.23	Диагностическое обследование.	
	11.09. – 15.09.23.	Диагностическое обследование.	
	18.09.- 22.09.23.	Диагностическое обследование	
	25.09.- 29.09.23	Диагностическое обследование	
Октябрь	02.10.23.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.6-8
	06.10.23.	Опыты-эксперименты «Поймай ветер».	«Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.
	09.10.23.	«Овощи. Огород».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5

	13.10.23.	Опыты-эксперименты «Дегустация винегрета»	до 7лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 160, стр. 8-10 «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, ст
	16.10.23. 20.10.23.	«Фрукты. Сад». Опыты-эксперименты «Сочные фрукты»	Краузе Н.Е. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.10-11 «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника».(Опыты, эксперименты, игры),- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,
	23.10.23. 27.10.23.	«Лес. Грибы. Ягоды». Опыты-эксперименты «Что в ягоде»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.11-14 «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры).-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр..
Ноябрь	06.11.23.	«Одежда»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет).- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.14-16 «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры).-Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.
	10.11.23	Опыты-эксперименты «Ткань соткана из нитей»	
	13.11.23.	«Обувь»	
			Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5

	10.11.22.	Опыты-эксперименты	до 7лет) – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160,стр.16-18 «Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.
	20.11.23	«Игрушки»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.19-20
	24.11.23.	Опыты-эксперименты «Метал не плавает»	«Познавательная деятельность образовательной деятельности, как направление личности дошкольника(Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235,стр.
	27.11.23.	«Посуда» Опыты-эксперименты «Такое разное стекло»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.
Декабрь	04.12.23	«Зима. Зимующие птицы.»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020,с.160, стр.22-25
	08.12.23	Опыты-эксперименты «Изготовление кормушки для птиц»	
	11.12.23.	«Домашние животные зимой».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.26-27
	15.12.23.	Опыты-эксперименты «Сырое или вареное»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной

			образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.99.
	18.12.23.	«Дикие животные зимой»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.28-30.
	22.12.23.	Опыты-эксперименты «Определение прочности». «Где быстрее тает снег?».	«Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.107
	25.12.23.	«Новый год».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.30-32
	29.12.23	Опыты-эксперименты «Два снежка».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.99
Январь	01.01.- 08.01.24.	Праздничные дни	
	15.01.24.	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.34-36
	19.01.24.	Опыты-эксперименты «Замёрзшая вода двигает камни».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.110.

	16.01.23.	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.111-113. «Познавательная исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.111,130-131.
	19.01.23.	Опыты-эксперименты «Разведчики». «Удивительный песок».	
	22.01.24.	«Профессии на транспорте».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.36-38 Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.116.
	26.01.24.	Опыты-эксперименты «Кола или молоко».	
	29.01.24.	«Профессии на транспорте». (закрепление).	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр. 36-38.
Февраль	05.02.24.	«Детский сад. Профессии»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), с.160, стр.38-42 «Познавательная исследовательская деятельность, как направление личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.143
	09.02.24	Опыты-эксперименты «Наживка для льда»	
		12.02.24.	«Ателье. Закройшитесь»

	16.02.24.	Опыты-эксперименты «Отчего происходит смена дня и ночи?».	5до7лет), - Санкт-Петербург, с.160, с.42-44 «Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры), -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.86-88.
	19.02.24.	«Наша армия»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.44-46
	23.02.24.	Опыты-эксперименты «Лед легче воды»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.154
	26.02.24	«Наша армия. Закрепление.»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр44-46
Март	04.03.24.	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.48-50
	08.03.24.	Опыты-эксперименты «Солнечные зайчики»	
	11.03.24.	«Комнатные растения».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.50-51
	15.03.24.	Опыты-эксперименты «В почве есть влага»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.157

	18.03.24.	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.52-53
	22.03.24.	Опыты-эксперименты «Такой бывает вода»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.160, стр.153
	25.03.24.	«Наш город».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.54-55
	29.03.24.	Опыты-эксперименты «Меняют ли камни цвет»	«Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника».(Опыты, эксперименты, игры), - Санкт -Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с. 235, стр.181
Апрель	01.04.24.	«Весенние работы на селе».	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.56-57
	05.04.24.	Опыты-эксперименты «Много ли воды семена выпивают влаги»	«Познавательно-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с. 235, с.144.
	08.04.24.	«Космос»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР .с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.57-60
	12.04.24.	Опыты-эксперименты «Умный шарик»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с

			5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.106
	15.04.24.	«От куда хлеб берется»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.60-61
	19.04.24.	Опыты-эксперименты «Приготовление теста»	Познавательное-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника» (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.61
	22.04.24.	«Почта»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.61-62
	27.04.24.	Опыты-эксперименты «Бумажные кораблики»	Познавательное-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.29
Май	06.05.24	«Правила дорожного движения»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.235, стр.63-66
	10.05.24	Опыты-эксперименты «Вода испаряется»	«Познавательное-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты, эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, стр.166
	13.05.24.	«Лето. Насикомые»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2020, с.235, стр.67-69
	17.05.24.	Опыты-эксперименты «Своды и тунели»	Познавательное-образовательная деятельность, как направление развития личности дошкольника». (Опыты,

			эксперименты, игры). – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, с.235, ст68
	20.05.24.	«Лето. Цветы на лугу.»	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 235, стр.70-71
	24.05.24.	Опыты-эксперименты	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет), - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с.160, стр.151.

**Перспективное планирование занятий
по лепке по методическому пособию:**

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с
ТНР. – Детство- ПРЕСС 2022.

Таблица 17

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь			
Октябрь	25.10.24	«Гриб мухомор»	ст.261
Ноябрь	01.10.24	«Дымковская барышня»	ст.264
	08.10.24	«Спортсмен»	ст.269
	15.10.24	«Дымковская уточка»	ст.273
	22.10.24	«Кастрюля»	ст.277
Декабрь	10.12.24	«Собака со щенком»	ст.282
	17.12.24.	«Медведь с натуры»	ст. 285
Январь	31.01.24	«Лепка по стихотворению С Михолкова Песенка друзей »	ст. 290
Февраль	07.02.24	«На прогулке»	ст.294
	22.02.24	«Немецкая овчарка»	ст.300
	29.02.24	«Сказочный дом»	ст.304
Март	14.03.24	«Цветочный горшок с поддоном»	ст.308
Апрель	03.04.23	«Гуси возвращаются»	ст.312
	17.10.24	«Форма для выпечки хлеба»	ст.317
	24.10.24	«Почтовая марка»	ст.321
Май			

Приложение

**Перспективное планирование занятий
по аппликации по методическому пособию:**

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с
ТНР. - Детство- ПРЕСС 2022.

Таблица 18

Сроки	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь			
Октябрь	04.10.23	«Ели на опушки»	ст.329
	11.10.23	«Засолка овощей на зиму»	ст.332
	18.10.23	«Яблоки большие и маленькие»	ст.336
Декабрь	06.12.23	«Птицы на кормушке»	ст. 340
	27.12.23.	«Елка с игрушками»	ст.344
Январь	11.01.24	«Карандашница»	ст. 349
		«Автобус»	ст.353
Февраль	07.02.24	«Платье для куклы»	ст. 357
Март	06.03.24	«Цветок в вазе для мамы»	ст. 362
	13.03.24	«Аквариум»	ст. 336
	27.03.34	«Парк нашего города»	ст.370
Апрель	06.04.23	«Ракета»	ст.375
Май	15.05.24	«Машина ДПС»	ст.379
	22.05.24	«Божья коровка»	ст.384
	29.0524	«На зеленой на лужайки»	ст.388