

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР №7«Ромашка»
Т.А. Новик
Приказ от «28» августа 2023 г. №30

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)
группы компенсирующей направленности № 4 «Фиалочка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

Автор-составитель: учитель-логопед
Писаревская Алина Николаевна
Срок реализации: 1 год

адрес: 658080, Алтайский край, г.
Новоалтайск,
ул. Октябрьская, д. 7 телефон: 4-75-48
электронный адрес:
mdou_7_romashka@mail.ru
сайт <http://ds7-romashka.ucoz.ru>

г. Новоалтайск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	<u>Стр.</u>
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	3
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	5
<u>II</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: ○ речевое развитие;	8
2.2	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	8
2.3.	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.4	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	14
<u>III</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1.	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17
3.2.	– Режим и распорядок дня в группе	18
3.3.	– Перечень методического сопровождения для реализации Программы.	20
3.4.	– Календарный план воспитательной работы	22
<u>IV</u>	<u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	23
<u>V</u>	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	24

\

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-логопедической работы в старшей группе воспитанников с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- Общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР–детского сада №7
- Положением «О рабочей программе педагога»

Цели Программы соответствует п. 10.1 ФОП ДО, для обучающихся с ОВЗ

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО, для обучающихся с ОВЗ)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3 ФОП ДО, для обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть реализуется в соответствии - частью 6.5.статьи 12 ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2022, №39, ст.6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 (2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018г. №884 (Собрания Законодательства РФ, 2018, № 32, ст.5343; 2022, №46 ст. 8024)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п.10.1. стр.6)

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ, в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2 стр.6)

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие»: создание условий для формирования связной речи обучающихся с ТНР (развитие лексико-

грамматических категорий, связной речи на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой и подготовка к обучению грамоте - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2020 г.)

Задачи:

- развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- создавать условия для воспроизведения отраженно и самостоятельно ритмико-интонационной структуры двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, осознания слогового строения слова, осуществления слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- совершенствование практических навыков правильного произношения, словообразования и словоизменения, умения составлять простые и сложные предложения, передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- способствовать усвоению значения новых слов, знаний о явлениях и предметах окружающего мира, умению составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составления творческих рассказов, участию в коллективном создании замысла в игре и занятиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д;

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР (ОНР) представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 на страницах 76 – 77.

В работе с детьми учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников группы.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3 АОП ДО стр.29):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов, на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез, правильным звукопроизношением (в соответствии с онтогенезом), произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

- совместной деятельности, устанавливает причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Таблица 1.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (долгосрочный проект «От родного порога»)	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; – понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природы условий; – знает государственную символику родного города Новоалтайска; – ребенок проявляет интерес к малой родине, знаменитым людям, прославившим город – проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; – демонстрирует осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в повседневной жизни – ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, необычным зданиям, памятникам; – с желанием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – свои впечатления образы о малой Родине отражает в играх, рассказах, творческих работах ит. д.;

	<ul style="list-style-type: none">– проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;– активно участвует вместе с семьёй в различных событийных мероприятиях, проводимых в группе, детском саду, городе.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Фиалочка» с ТНР (ОНР), а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пункт 32.3 В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы

Пункт 32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.
- В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять

простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

- У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.
- Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах, методических материалах, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений. - Затеева Е.В. Малыш в мире искусства родного края. Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников. - Барнаул: АК ИПКРО, 2010. Данная программа предлагает способы приобщения ребёнка к культурно-историческому наследию родного города. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин, иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Затеевой Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таблица 2.

Образовательный проект «**Почетные люди нашего города**» реализуются в течение года.

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	«Почетные граждане города Новоалтайска».
	Участник(и)	Дети старшей группы № 4 «Фиалочка». Педагоги: Писаревская А.Н. Петухова И.А.
	Тип проекта	Долгосрочный
	Вид проекта	Групповой, познавательный.

Актуальность	. Мы часто говорим и слышим о любви к родному городу. Но мало кто знает имена наших героев, тех, кто может служить примером для подражания. А ведь среди жителей нашего города есть немало таких людей. Быть патриотом без знания истории отечества и своей малой Родины невозможно. И знать нашу историю, свои корни, традиции нашего народа и города, замечательных людей, живущих здесь, просто необходимо, чтобы стать достойным гражданином общества.
Цель проекта	Создать условия для обогащения представлений детей о людях которые внесли вклад в историю нашего города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления о о людях разных профессий нашего города, их труде и заслугах – Раскрыть понятие звания «Почетный гражданин», заслуги его присваивают – Познакомить с «Почетными гражданами» нашего города с их яркими биографическими фактами (перечислить ФИО) – Посетить объекты инфраструктуры, названные в честь Почетных и знаменитых граждан нашего города (перечислить) – Побуждать к активному участие в диалоге с педагогом – Активизировать в речи новые слова и выражения – Воспитывать патриотизм к Родине, и гордость за достойных людей нашего города.
Проблема	Отсутствие методического сопровождения для детей дошкольного возраста для ознакомления с людьми, внесшими вклад в развития нашего города.
Обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Набор открыток «Почетные граждане города Новоалтайска» – Литература из городской библиотеки. – Видео презентация
Предполагаемый результат по задачам, в совершенном времени	<ul style="list-style-type: none"> – дети проявляют доброжелательное и уважительное отношение к людям, внесшим значимый вклад в развитие города – узнают на фотографиях некоторых знаменитых людях нашего города, с интересом слушают о них – аргументируют желание стать похожими на знаменитых людей нашего города.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – панорама «Знаменитые люди нашего города» – фоторепортаж об экскурсиях в библиотеку, музей – проспект «Их именами названы...»

Таблица 4.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
-------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Сентябрь	<p>ИПП: «Речевая среда и дети»</p> <p>Цель: Донести до понимания родителей важность правильного общения с ребёнком, и необходимость окружения его правильной речевой средой как образцом речи</p>	<p>Беседа: «Особенности речевого развития ребёнка» (по результатам диагностического обследования).</p> <p>Цель: В индивидуальной форме познакомить родителей с результатами диагностики.</p>	<p>Родительское собрание Тема: «Артикуляционная гимнастика с мамой». Цель: Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Провести практическое занятие по выполнению наиболее сложных и малопонятных упражнений.</p>	
Октябрь	<p>Буклет «Сам себе помощник».</p> <p>Цель: Познакомить родителей с речевыми играми, в которые можно играть по дороге в детский сад и обратно»</p>	<p>Стендовая информация по лексической теме недели: «Овощи» «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы»,</p> <p>Родительские пятиминутки Цель: Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Еженедельно. Среда (вторая половина дня).</p> <p>Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей)</p>	.	
Ноябрь	<p>ИПП: «Умеет ли ребёнок слушать»</p> <p>Цель: Показать</p>	<p>Стендовая информация по лексической теме</p>	<p>Родительское собрание Тема: «Послушный</p>	<p>Фотогазета «Артикуляционная</p>

	родителям необходимость и важность обучения слушанию детей	недели: «Поздняя осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осенняя одежда» Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей) Консультация « Этапы постановки и автоматизации звуков»	мячик»	гимнастика дома»
Декабрь		Стеновая информация по лексической теме недели: «Зима», «Мебель», «Посуда» «Новый год»	Консультация: «Организация развивающей речевой среды дома». Цель: Показать возможность организации развивающей речевой среды в домашних условиях.	
Январь	ИПП «Игротерапия – ее значение в коррекционной деятельности» Цель: Познакомить родителей с тем, что игра оказывает положительное влияние в обучении грамоте и расширению словарного запаса, в формировании правильного звукопроизношения . Игра является незаменимым помощником в коррекционной работе с детьми в ОНР.	Стеновая информация по лексической теме недели: «Транспорт», «Мебель» «Профессии взрослых» «Труд на селе зимой»		
Февраль	«Речевая среда в семье и ее влияние на ребенка» Цель: дать родителям представление о том, что речевая среда в	Стеновая информация по лексической теме недели: «Орудия труда» «Животные жарких		

	семье имеет влияние на развитие ребенка	стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов» Пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей)		
Март	ИПП «Межполушарное взаимодействие»	Стендовая информация по лексической теме недели: «Ранняя весна. Весенние месяцы. 8 Марта», «Наша родина-Россия», «Москва-столица России» «Наш город» Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей)	Логопедический практикум «Обогащение словарного запаса детей подготовительного к школе возраста»	
Апрель	ИПП «Готов ли ваш ребенок к школе». Цель: познакомить родителей с логопедической и психологической готовностью к школе детей с ОНР»	Стендовая информация по лексической теме недели: «Знакомство с творчеством С.Я Маршака», «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Знакомство с творчеством А.Л. Барто», Родительские пятиминутки. Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей)		

Май	ИПП «Фонематический слух - основа правильной речи»	Стендовая информация по лексической теме недели: «Поздняя осень. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной», «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу». Беседа: «Динамика речевого развития ребёнка» (по результатам диагностического обследования) Цель: В индивидуальной форме познакомить родителей с результатами диагностики выявляя положительные и отрицательные стороны.	Консультация «Способы развития фонематического слуха. Игры с детьми»	
-----	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа АОП ДО предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развития высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. (п.43.4. стр. 333)

Содержание коррекционной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В старшей группе компенсирующей направленности №4 коррекционное направление работы ориентировано на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитывая **особые образовательные потребности детей** с общим недоразвитием речи, АОП включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровье сберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет 20-25 минут; перерыв между занятиями - 10 минут.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы **индивидуальных занятий**. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда и направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно: в неделю проводится по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР (ОНР).

Представления, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

Контингент детей, посещающих группу №4 компенсирующей направленности составляют воспитанники, имеющие преимущественно ОНР III уровня и сопутствующий диагноз – дизартрия, а также нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, фонетико-фонематическое недоразвитие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете старшей группы №4 в виде мобильных центров детской активности

Таблица 5.

№	Речевое развитие	Логопедический кабинет ДОУ (группа детей с ОНР)
Зона - рабочее место логопеда.		
1		Рабочий стол
2		Стул
Зона - для индивидуальной работы с детьми, учебная зона.		
3		Настенное зеркало 50х 100
4		Столик возле настенного зеркала
5		Столы для подгрупповой работы
6		Детские стульчики
7		Магнитная доска
8		Наборное полотно
9		Пресс стена
Оборудование		
10		Зеркала для индивидуальной работы
Зона - хранение наглядно-методического материала		
11		Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
12		Дидактический материал: для обследования речи детей
13		Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам (времена года (зима,осень, весна,лето), человек, транспорт, птицы, деревья, дикие и домашние животные, насекомые, 23 февраля, День Победы, зоопарк, космос, инструменты, профессии, головные уборы, одежда, обувь, ягоды, грибы, фрукты, овощи, школьные принадлежности)
14		Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»
15		раздаточный материал, для организации коррекционных занятий(схемы предложений, игра «Веселая грамматика», фишки и магниты, «светофоры» для определения места звука в слове т.д.)
Материал для развития мелкой и крупной моторики		
16		Пазлы (по разным лексическим темам: времена года, профессии),
17		Игры на мышление
18		Шнуровки
19		Мозаики, счетные палочки
20		Бусины, пуговицы для собирания
Материал на развитие воздушной струи		
23		Игры с коктейльными трубочками
24		Дудочки- шумелки , игрушки-шумелки
25		Паровозик
26		Вертушки
Материалы по обучению грамоте		
28		Кассы букв
29		Учебные пособия в виде карточек-символов (с графическим изображением, букв, звуковых символов, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.)

**Циклограмма использования рабочего времени
учителем-логопедом старшей группы №4
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 6

Понедельник		
8 ³⁰ -8 ⁵⁵	10 ⁰⁰ -11 ¹⁰ 11 ¹⁵ -11 ³⁵ 11 ⁴⁰ -12 ³⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ²⁵ / 9 ³⁵ -10 ⁰⁰		Непрерывно-образовательная деятельность
Вторник		
8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰	10 ³⁰ -10 ⁵⁵ 11 ⁰⁰ -11 ²⁰ 11 ²⁵ -12 ³⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ³⁵ -9 ⁵⁵ / 10 ⁰⁵ -10 ²⁵		Непрерывно-образовательная деятельность
Среда		
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰		Консультативная деятельность для педагогов
15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁵ 16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению (логоритмика)
15 ⁴⁵ -16 ¹⁰		Непрерывно-образовательная деятельность
17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰		Консультативная деятельность для родителей
Четверг		
8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 8 ³⁵ -8 ⁵⁵	10 ⁰⁰ -11 ²⁰ 11 ²⁵ -12 ³⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ²⁰ / 9 ³⁰ -9 ⁵⁰		Непрерывно-образовательная деятельность
Пятница		
8 ³⁰ -9 ⁵⁵	10 ⁵⁵ -11 ³⁰ 11 ³⁵ -12 ³⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
10 ⁰⁰ -10 ²⁰ 10 ³⁰ -10 ⁵⁰		Непрерывно - образовательная деятельность

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) №4**

Таблица 7

НОД	Старшая группа с ОНР № 4		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	132

**Расписание НОД в старшей
группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (2023-2024 уч/год)**

Таблица 8

Группа		Направления образовательной деятельности
д/н		
Понедельник	И п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ /9 ³⁵ -10 ⁰⁰
	II п/д	
Вторник	И п/д	Логопедическое 9 ³⁵ -9 ⁵⁵ /10 ⁰⁵ -10 ²⁵
	II п/д	
Среда	И п/д	Логоритмика 15 ³⁵ -16 ²⁰
	II п/д	
Четверг	И п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ /9 ³⁰ -9 ⁵⁰
Пятница	И п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ /10 ⁰⁰ -10 ⁰

Темы, составляющие основу планирования образовательной деятельности
в старшей группе с ТНР (ОНР) №4 (2023-2024 уч. год)

Таблица 9

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1-2-3-4 неделя	Диагностическое обследование
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя. 4 неделя	«Осень» «Овощи. Огород». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы, ягоды».
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Одежда». «Обувь». «Игрушки». «Посуда»
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зима. Зимующие птицы.». «Домашние животные зимой.» «Дикие животные зимой» «Новый год»
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мебель.» «Транспорт» «Профессии на транспорте»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Детский сад. Профессии» «Профессии. Швея». «Профессии на стройке». «Наша армия».
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Весна» «Комнатные растения» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Наш город»
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы» «Космос» «Хлеб». «Почта»
Май	1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Правила дорожного движения» «Насекомые и пауки» «Времена года. Лето». «Полевые цветы»

3.3. Перечень методического сопровождения для реализации Программы.

Таблица 10

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Обязательная часть	
<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. 	
Диагностические материалы:	

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.
- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа, 5-6 лет
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 5-6 лет
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 6-7 лет.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2020.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС
- Тетрадь-тренажер № 3 для автомат. С-З-С-З
- Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации Ш-Ж
- Тетрадь-тренажер № 5 для автомат. М-М-П-П
- Тетрадь-тренажер № 6 для автомат. Ц, Ч, Щ
- Автоматизация и дифференц. звуков в рассказах Вып 1

Автоматизация и дифференц. звуков в рассказах Вып 2

Тексты и карт. для автомат. №1 [С],[С'],[З],[З')

Тексты и карт. для автомат. №2 [С][З],[Ш][Ж].

Тексты и карт. для автомат. №3 [С][С'] [Щ][Ч],[Т)

Тексты и карт. для автомат. №4 [Л][Л'] [Р][Р'].

Тексты и карт. для автомат. №5 [Р][Р'] [Л][Л'].

Тетрадь-тренажер №14 для автомат. звуков Ш Ж Ч Щ

Тетрадь-тренажер №15 сонорных звуков

Тетрадь-тренажер №16 для формир.врем.предст.5-7 лет

Тетрадь-тренажер №17 для формир.звук.6-7лет

Тетрадь-тренажер №18 для автомат. свист. и шипящих

Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.

Перекидные странички. ФГОС

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 11

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	<u>Ценности:</u> Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Таблица 12

Дата	Вносимые изменения, дополнения

Приложение 1

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ, 2020.
- 3.

Недели месяца	Дата	Тема	Занятие №	Методическое пособие Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей группе с ТНР
СЕНТЯБРЬ				
1-4 неделя	01.09.21 -30.09.21	Диагностическое обследование		
ОКТАБРЬ				
1 неделя	02.10.23	«Осень»	1	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 11 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 83
	03.10.23.		2	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.18
	05.10.23.		3	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.23 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 86
	06.10.23		4	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр30
2 неделя	09.10.23.	«Овощи. Огород»	5	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство

				«Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 37 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 88
	10.10.23		6	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 44
	12.10.23		7	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 50 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 91
	13.10.23		8	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 55
3 неделя	16.10.23.	«Сад. Фрукты»	9	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 62 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 93
	17.10.23		10	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 71
	19.10.23.		11	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 75 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 96 (I период)
	20.10.23.		12	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

				компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 82
4 неделя	23.10.23	«Лес. Грибы. Ягоды»	13	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 87 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 102 (I период)
	24.10.23		14	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.Стр. 95
	26.10.23.		15	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.Стр 102 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 105 (I период)
	27.10.23		16	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с.Стр 109
5 неделя	30.10. 23		17	Закрепление всех тем октября
НОЯБРЬ				
1 неделя	02.11.23.	«Одежда»	18	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 114 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 112 (I период)

	03.11.23		19	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.121
2 неделя	06.11.23.	«Обувь»	20	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 139 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 119 (I период)
	07.11.23		21	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 141
	09.11.23.		22	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 144 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 122 (I период)
			10.11.23	23
3 неделя	13.11.23.	«Игрушк и»	24	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.162 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий обучения в старшей логогруппе Стр78(I период)
	14.11.23.		25	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет

				(старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 169
	16.11.23.		26	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 175 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 81 (I период)
	17.11.23		27	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр 183
4 неделя	20.11.23.	«Посуда»	28	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 188 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 112
	21.11.23.		29	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 195
	23.11.23		30	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 201 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 116
	24.11.23.		31	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 208
	27.11.23		32	Закрепление материала за ноябрь
	28.11.23		33	Закрепление материала за октябрь
	29.11.23		34	Закрепление материала за октябрь

	30.11.23		35	Закрепление материала за сентябрь
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	01.12.23	«Зима. Зимующие птицы»	36	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 215 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 72
	04.12.23.		37	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 221
	05.12.23		38	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 229
	07.12.23		39	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 238 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр75
	08.12.23		40	Закрепление пройденного материала
2 неделя	11.12.23.	«Домашние животные зимой»	41	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 244
	12.12.23.		42	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 252
	14.12.23.		43	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 259

	15.12.23		44	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 263
3 неделя	18.12.23	«Дикие животные зимой»	45	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.270 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 99
	19.12.23		46	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 276
	21.12.23		47	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 282 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 102
	22.12.23		48	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 288
4 неделя	25.12.23.	«Новый год».	49	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 295 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 88
	26.12.23.		50	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет

				(старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 300
	28.12.23.		51	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 308 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 91
	29.12.23		52	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 314
ЯНВАРЬ				
1 неделя	01.01.23- 08.01.24.	Каникулы		
2 неделя	09.01.24.	«Мебель»	53	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 320 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр78
	11.01.24.		54	Н.В Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 324
	12.01.24		55	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 330 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 81
3 неделя	15.01.24	«Транспорт»	56	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей

				с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 340 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 110
	16.01.24		57	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 346
	18.01.24		58	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 351 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр113
	19.01.24		59	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 359
4 неделя	22.01.24	«Профессии на транспорте»	60	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 363 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 92
	23.01.24		61	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 369
	25.01.24		62	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет

				(старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 374 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр93
	26.01.24		63	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 379
	29.01.24		64	Закрепление пройденного материала за январь
	30.01.24		65	Закрепление пройденного материала за январь
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	01.02.24.	«Детский сад. Профессии»	66	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 384 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр94
	02.02.24.		67	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 390
2 неделя	05.02.24	«Профессии. Швея»	68	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 407 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 95
	06.02.24		69	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет

				(старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.413
	08.02.24		70	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 418 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 96
	09.02.24		71	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 422
3 неделя	12.02.24	«Профессии на стройке»	72	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 427 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 97
	13.02.24.		73	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 432
	15.02.24		74	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 438
	16.02.24		75	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО

				«Издательство «Детство-Пресс», 2016.-704с. Стр. 444 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр (II период)
4 неделя	19.02.24	«Наша армия»	76	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-704с. Стр. 448 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 121
	20.02.24		77	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-704с. Стр. 454
	22.02.24		78	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-704с. Стр. 458 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 123
	26.02.24		79	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6лет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-704с. Стр.462
	27.02.24 29.02.24		80 81	Закрепление материала, пройденного за февраль
МАРТ				

1 неделя	01.03.24.	«Весна »	82	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 469 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 81
	04.03.24		83	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 476
	05.03.24		84	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 483 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Стр 84
	07.03.24		85	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 489
	11.03.24.	«Комнатные растения»	86	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 469 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 116

	12.03.24		87	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 501
	14.03.24		88	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 508 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Стр 119
	15.03.24		89	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 514
3 неделя	18.03.24	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	90	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 519
	19.03.24		91	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 527(II период)
	21.03.24		92	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 53

	22.03.24		93	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 537
4 неделя	25.03.24	«Наш город»	94	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 542 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 132(III период)
	26.03.24		95	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 548
			96	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 553 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 135(III период)
	28.03.24		97	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр.558
	29.03.24		98	Закрепление пройденного материала за март
АПРЕЛЬ				

1 неделя	01.04.24	«Весенние сельскохозяйственные работы»	99	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 563
	02.04.24		100	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 569
	04.04.24		101	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 575
	05.04.24		102	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 579
2 неделя	08.04.24.	«Космос»	103	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 584
	09.04.24		104	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 589
	11.04.24.		105	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 59

	12.04.24		106	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 600
3 неделя	15.04.24	«Хлеб»	107	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 605 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 105(III период)
	16.04.24.		108	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 611
	18.04.24.		109	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 615 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 108 (III период)
	19.04.24		110	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 620
4 неделя	22.04.24	«Почта»	111	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 626 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода

				обучения в старшей логогруппе Стр 104(II период)
	23.04.24		112	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 631
	25.04.24		113	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 635 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 107(II период)
	26.04.24		114	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 639
	29.04.24		115	Закрепление пройденного материала за апрель
	30.04.24		116	
МАЙ				
1 неделя	02.05.24	«Правила дорожного движения .»	117	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 643
	03.05.24.		118	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 648
2 неделя	06.05.24	«Насекомые и пауки»	119	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с

				тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 654 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 143(III период)
	07.05.24		120	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 659 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 146(III период)
	10.05.24		121	Закрепление пройденного материала за май
	13.05.24	«Времена года. Лето»	122	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 663 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 148 (III период)
3 неделя	14.05.24.		123	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 669 (II период)

	16.05.25		124	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 674 О.С. Гомзяк говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Стр 150(III период)
	17.05.24		125	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 678
4 неделя	20.05.24	«Полевые цветы.»	126	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 683
	21.05.24		127	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 688
	23.05.24		128	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 692
	24.05.24		129	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- блет (старшая группа).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 704с. Стр. 697
5 неделя	27.05.24		130	Повтор по теме «Правила дорожного движения»
	28.05.24		131	Повтор по теме «Насекомые и пауки»
	30.05.24		132	Повтор по теме «Лето»
	31.05.24		133	Повтор по теме «Полевые цветы»