

Волкова А.С. – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка-детского сада № 7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края

ПЕДСОВЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ

«Современные образовательные технологии в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»

Овладение родным языком, развитие связной речи - самые важные приобретения ребенка в дошкольном детстве.

Дети дошкольного возраста с ОНР, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного монологического высказывания. В силу особенностей протекания психических процессов, они испытывают значительные затруднения, связанные с самостоятельным определением, при рассмотрении предмета, его главных признаков и свойств, установлением последовательности в изложении выявленных признаков, удержанием в памяти этой последовательности, они быстро утомляются, отвлекаются, не доводят начатое дело до конца, не удерживают в памяти различные задания и происходящие события и т.д.

По мнению психологов, педагогов и логопедов, использование предметно-схематических моделей облегчает процесс освоения связной речи (О.М. Дьяченко, В.П. Глухов и др.). Модели, передавая построение рассказа, его последовательность, служат своеобразным наглядным планом, позволяют ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников с ОНР, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции нарушений связного речевого высказывания детей с общим недоразвитием речи представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему.

Подтверждением выше сказанному являются многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной, Н.Н. Поддъякова, которые указывают, что одним из эффективных способов решения проблемы развития связной речи ребенка является прием наглядного моделирования, который позволяет, используя компенсаторные возможности ребенка существенно увеличить эффективность процесса формирования связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На протяжении многих лет, я работаю с детьми с ОНР. Хочу отметить некоторые особенности развития связной речи у детей данной категории.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их

речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих частей тела человека, названии животных и детеныше, различных профессий и т.д.

У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности они испытывают при использовании предложных конструкций. Союзы и частицы употребляют крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных (шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих); грубые ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава.

У детей с III уровнем речевого развития могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующее пояснение.

По сравнению с нормально развивающимися детьми рассказы детей имеющих общее недоразвитие речи, отличаются непоследовательностью и фрагментарностью, нарушением логичности, Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Дети испытывают трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка, которые в свою очередь тормозят процесс развития связной речи. Кроме того, у детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Для их высказываний были характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. Для детей характерны пропуски смысловых звеньев, нарушение логической последовательности повествования, длительные паузы, ошибки в построении предложений. Все это отражается на программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.

Цель данной технологии заключается в создании условий для целенаправленной коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование знаково-символических моделей.

Задачами выступают следующие:

1. Способствовать развитию умения составлять связное высказывание с опорой на наглядно-схематические модели.
2. Продолжать учить при пересказе выделять главные события и последовательно их излагать с помощью моделей-заместителей.
3. Установить взаимовыгодное партнерство с социальными институтами (музей, библиотека, театр и т.д.) для обеспечения полноценного речевого общения детей с ОНР.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

5. Воспитывать культуру речевого общения.

Общеизвестно, что любая технология базируется на определенных принципах, в этой связи становится необходимым выделение принципов, позволяющих реализовать технологию знаково-символических моделирования, к ним можно отнести следующие:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- интеграция образовательных областей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет специфики и условий ДООУ в осуществлении образовательного процесса;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип коммуникативного подхода к формированию устной связной речи детей;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое, личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

Образовательная деятельность по обучению детей с ОНР рассказыванию с использованием знаковой символики строилась путем линейного усложнения наглядного материала и включала три последовательных этапа:

- **Подготовительный этап.** Цель: обеспечение усвоения детьми различных грамматических форм, способов конструирования и переконструирования грамматических конструкций; расширение словарного запаса.
- **I этап.** Цель: обучение рассказыванию по предметной модели (с использованием фланелеграфа и кукольного театра)
- **II этап.** Цель: обучение рассказыванию по схематической модели
- **III этап.** Цель: самостоятельное составление описательных и творческих рассказов.

При формировании связной речи дети с ОНР нуждаются во вспомогательных средствах, которые облегчают и направляют процесс становления связной речи. Одним из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, А.М. Леушиной и других, является наглядность, при которой происходит речевой акт.

1. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;

- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
 - планы и условные обозначения, используемые в них;
 - контрастная рамка – приём фрагментарного рассказывания и другие.
2. **Картинно-схематические планы**, которые отражают последовательность высказывания.
 3. **Модель: сериационный ряд** – который помогает детям понять логику построения сказки, рассказа.
 4. **Модель – пособие «Оживи картинку»** - в качестве элементов модели выступают картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов, схематических изображений.
 5. **Схемы, таблицы – опоры, планы – схемы** – служат также элементами наглядных моделей.
 6. **Мнематаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц позволяет сократить время обучения и одновременно решить задачи, направленные на развитие основных психических процессов памяти, образного мышления, связной речи; перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
 7. **Лента-схема** – для развития воображения и условия принципов замещения, составлять самостоятельно небольшие рассказы, сказки.
 8. **Сенсорно-графические схемы**, отражают сенсорные каналы получения информации о признаках предметов (зрительный, обонятельный, тактильный, вкусовой) и сами признаки. Эта схема помогает определять способы сенсорного обследования предмета и закреплять результаты обследования в наглядном виде. Схема составляется в ходе исследовательской деятельности, поэтому дети имеют возможность продемонстрировать конструкции сложноподчиненных предложений, межфразовую связь, закрепить действия замещения. Описание обследуемого предмета педагог обязательно сопровождает движением указки по составленной модели, тем самым дается образец использования модели в качестве наглядного плана. В процесс обследования предметов. В.К. Воробьева рекомендует включать словарные упражнения: на подбор синонимов, на словообразование и др. После обследования предмета детям предлагается рассказать о нем, опираясь на образец и модели.
 9. **Изографическое моделирование** представляет синтез двух взаимодополняемых и взаимостимулируемых деятельностей в дошкольном детстве – изобразительной и речевой.

Благодаря моделированию дети учатся выстраивать последовательность действий, определённых отношений между персонажами, обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Наличие зрительного плана помогает детям сделать рассказы чёткими, связными, полными, последовательными.

Планируемые результаты

Ребенок способен:

- составлять связные развернутые рассказы, пересказы с опорой на наглядно-схематические модели;

- пересказывать литературные произведения самостоятельно, наблюдая логическую последовательность, выдерживая структуру содержания текста;
- оперировать знаково-символическими моделями при составлении сюжетных рассказов из личного опыта, воспроизводя события в определенном порядке;
- овладев всеми видами связного высказывания с помощью знаковой символики, правильно планировать свою речь;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов;
- проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.

Список используемой литературы:

- Алябьева Е. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – Сфера, 2012
- Атемаскина Ю., Богословец Л. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Детство-Пресс, 2011.
- Вострухина Н., Кондрыкинская Л. Планирование работы в детском саду по календарю. – Сфера, 2011.
- Вострухина Т. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – Сфера, 2012.
- Двинина Л. Логопедический фольклор. Считалки. Дразнилки, Заклички (набор из 32 карточек). – Карапуз, 2014.
- Елжова Н. Скорая помощь для воспитателя. Конспекты занятий и других мероприятий в ДОУ по образовательным областям. – Феникс, 2012.
- Карнаухова Я.Б. Изграфическое моделирование в формировании связной речи у дошкольников с ОНР. – Барнаул: АлтГПА, 2012.
- Нищева Н. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». – Пресс-Детство, 2014.
- Павлова Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром». – Мозаика-Синтез. , 2012.
- Сыпченко Е. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – Детство-Пресс, 2012.
- Тимофеева Л., Бережнова О. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. – Детство-Пресс, 2013.
- Хабарова Т. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – Детство-Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

- Гуриянова Ю.Ю.. Использование знаково – символической деятельности (моделирования) в работе по формированию речевых навыков у старших дошкольников. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2010/09/09/ispolzovanie-znakovo-simvolicheskoy-deyatelnosti>

– Бурлакова Т.С. Метод наглядного моделирования
<http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-na-vozpitateľ-goda.html>