

Конспект занятия по теме:
«Поучительные чудеса»
(подготовительная к школе группа)

Подготовила: *Якимова А.И., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада №7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края*

Цель: создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей и стимуляции поисковой активности.

Задачи:

1. Расширить представления детей о свойствах воды: отсутствие собственной формы, текучесть, вода меняет температуру.
2. Обогащать представление детей о том, что лед – тоже вода. Упражнять в планировании результата своей деятельности; в действиях с термометром.
3. Развивать познавательную активность; навыки проведения лабораторных опытов: аккуратно действовать с опытническим материалом, оборудованием, соблюдать технику безопасности; действовать индивидуально и в паре.
4. Способствовать развитию внимания, логического мышления, умению анализировать и делать выводы.
5. Активизировать словарь детей: лаборатория, опыты.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Ход занятия:

1. Психогимнастика:

Смешинка побежала по дорожке,
Радость распахнула все окошки!
Улыбкою поделимся своею,
Обнимемся, и будем мы дружной.

(предложить приесть на стулья)

2. Сюрпризный момент: друзья мои, у меня для вас есть сюрприз.
 - Сегодня утром к нам в детский сад принесли письмо, оказалось, что оно адресовано группе «Солнышко». А пишут нам Кай и Герда. Сейчас они находятся в царстве С
 - Кто помнит, в какой сказке живут эти герои?
 - . Сейчас они находятся в царстве Снежной Королевы, и просят у вас помощи. Они не могут ответить на некоторые вопросы хозяйки ледяного царства.

(Воспитатель зачитывает письмо)

- Дети, вы хотите помочь Каю и Герде?

- Тогда нам нужно отправиться в лабораторию. Вы хотите поработать сегодня исследователями? Правда, сегодня мы поработаем не в той лаборатории, где обычно проводили опыты, а в главной лаборатории «Почемучке». Приготовьтесь, пожалуйста, к работе в исследовательском центре: наденьте фартуки и нарукавники.

(Во время одевания звучит спокойная музыка)

- Как много у нас сегодня ученых-исследователей. Исследователь Аня, исследователь Никита. Каждый исследователь немного волшебник.

Что такое волшебство?

Хлоп, да топ – и нет его.

А наука, докопаться

До всего умеет, братцы!

Лишь терпение и труд

Все преграды перетрут.

(Открывается лаборатория)

- Дети посмотрите, какая интересная главная лаборатория.
- А сейчас покажите мне ваши красивые глазки.
- Итак, первый вопрос трудный, но я думаю, что вы справитесь. Внимание: как воду удержать в руках?
- Как вы считаете, дети, можно удержать воду в руках?
- Почему?
- Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы вода не утекла из ладоней?
- Вы хотите попробовать? Сложите ладони лодочкой, держите крепко.

(Налить воду в ладони)

- Получилось?
- Как вы считаете, почему?
- Дети, воду трудно удержать, она стремится убежать.
- Подумайте, может быть есть какой – то способ справиться с водой? Кай и Герда очень ждут нашей помощи.

(Выслушать ответы детей)

- Дети попробуйте догадаться, в каком состоянии должна быть вода, чтобы она не утекла из ладоней?
- Молодцы! Как хорошо, что вы догадались!
- Хотите проверить свою догадку?

(Положите детям в ладони льдинки)

- Дети, что это?
- Как вы считаете, что такое лед?
- Какой он?
- По-вашему мнению, мы ответили на вопрос Кая и Герды?

- Смогли мы удержать воду в руках?
- Почему? Итак, юные «почемучки», на первый вопрос мы ответили.

Вывод: Лед – это вода в твердом состоянии. Чтобы удержать воду в руках, ее нужно заморозить.

- Вы готовы слушать второй вопрос из царства Снежной Королевы?
- Пройдите, пожалуйста, на стулья.

(Садятся на стулья)

- Внимательно слушайте второй вопрос. Мы должны узнать, какое из веществ – песок или соль, помогут растопить лед?
- Дети подумайте, как мы можем узнать ответ на этот вопрос?
- Вы хотите найти ответ?
- Чтобы ответить на второй вопрос, нам с вами нужно будет взять три кусочка льда. С первым кусочком ничего не делайте, на второй кусочек льда надо посыпать одну ложку песка, а на третий – одну ложку соли. Затем мы понаблюдаем, какое из веществ поможет растопить лед.
- Трудное задание придумала Снежная Королева?
- Не унывайте, у нас есть помощник – вот этот сверток.

(Прикрепить к мольберту)

- В нем вот такая таблица. Вы поможете заполнить ее? Молодцы!
- В первой колонке нам нужно обозначить лед.
- Дети, напомните, пожалуйста, что такое лед?
- Какой моделью мы обозначаем твердые вещества?
- Юля, прикрепи, пожалуйста.
- Исследователи, скажите, пожалуйста, чем мы будем посыпать второй кусочек льда? А третий?
- Глеб, покажи, пожалуйста, модели песка и соли. Прикрепи их во вторую колонку.
- Дети, результат мы с вами внесем в таблицу после проведения опыта.
- Итак, что вы сейчас будете делать в лаборатории?
- С чего начнете?
- Хотите проверить, какое из веществ растопить лед?
- Тогда пройдите, пожалуйста, в другой отдел лаборатории.

(Садятся за столы)

- Что это (песок) Что это (соль).
- Приступайте к проведению опыта.
- Дети, у всех получается?
- Хорошо. Какой молодец наш исследователь Никита, Работает аккуратно.
- «Почемучки» ненадолго оставим наш материал. Пусть песок и соль поработают.

(Выйти из-за стола. Встать в круг)

- Дети, вы внимательные исследователи?
- Мы на все вопросы Кая и Герды ответили?
- Молодцы! Правильно, у нас остался без ответа еще один вопрос наших друзей – Кая и Герды.

(Прочитать третий вопрос)

- Дети, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы охладить воду? А еще?
- Хотите проверить? Подойдите, пожалуйста, все ко мне. Отметьте температуру воды красной полоской.
- Кладите кусочки льда. Яна, размешай, пожалуйста.
- Посмотрите, что происходит со льдом?
- Почему?
- Дети, что происходит со столбиком термометра?
- Что это значит?
- А если еще льда добавить, что произойдет?
- Вы настоящие ученые! Так много всего знаете. Отметьте температуру воды зеленой полоской.
- Итак, что мы с вами увидели?
- Как вы считаете, почему это произошло?
- Молодцы! Вы нашли ответ на вопрос. Воду можно охладить, не используя электроприборов, добавив в нее лед. Если льда добавить больше, то вода будет холоднее.
- Замечательно! Вы быстро справились с вопросами.
- Дети, вы хотите посмотреть, что произошло с кусочками льда? Какое из веществ подействовало на лед больше?
- Вернитесь за столы и посмотрите.

(Садятся за столы)

- Дети, какой из кусочков льда растаял больше всего?
- А какой из кусочков льда растаял меньше всего?
- Молодцы! Дружно мы со всеми заданиями справились.
- Итак, если нужно быстро растопить лед, его посыпают солью.
- Дети, как вы считаете, для чего тогда лед посыпают песком?
- Молодцы, вы очень наблюдательные исследователи!
- Вы не забыли о нашей таблице-помощнице?
- Нам осталось внести результат наших исследований. Кай и Герда очень ждут нашего ответа.

(садятся на стулья)

- Аня, отметь, пожалуйста, тремя капельками кусочек льда, который растаял больше всего.
- Глеб, отметь одной капелькой кусочек льда, который растаял меньше всего.
- Яна, отметь кусочек льда, который растаял средне двумя капельками.

- Молодцы! Вы смогли ответить на все вопросы. Даже сложные вопросы вас не испугали. Вы не только хорошие исследователи, но еще и замечательные друзья!

Рефлексия

- А вот этот волшебный снежок, хочет узнать интересно ли вам было?
- Какой опыт был для вас самым трудным?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?
- Я так рада, что все вместе мы смогли помочь нашим друзьям. А сейчас нам пора отправляться в группу, чтобы написать ответ Каю и Гер