

**Т.Р. Лубенцева**  
МБДОУ ЦРР-детский сад №7 «Ромашка», город Новоалтайск  
[mdou\\_7\\_romashka@mail.ru](mailto:mdou_7_romashka@mail.ru)

### **Создание условий для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста**

*В статье представлены материалы для организации поисково-познавательной и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Раскрыты эффективные методы и приемы, способствующие формированию исследовательских интересов и исследовательской деятельности, позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.*

Детское экспериментирование является специфической деятельностью дошкольников. По мнению Н.Н. Поддъякова, именно эта деятельность присуща природе ребенка с самого рождения. В дошкольный период создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности и познавательных интересов детей.

С рождения ребёнок взаимодействует с окружающим миром. Он как маленький первооткрыватель постоянно исследует, экспериментирует, самостоятельно ищет новые сведения об окружающем мире. Приобретённые в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывают у них глубокий интерес. Каждое открытие даёт ребенку много радостных переживаний. Порой и нам, взрослым так интересно наблюдать, как изменяется небо перед закатом, чувствовать, как усиливается ветер перед дождем как падает первая дождинка. А как радуются этим изменениям маленькие детки. Ведь, все они по своей натуре и в силу своего возраста, очень любопытные и тянутся к новым познаниям. А наблюдения доставляют им целый неопишуемый спектр ярких эмоций и впечатлений.

Детское исследование как деятельность проявляется не только в любопытстве, но и в желании что-то сделать любыми доступными средствами. Часто дети задают вопросы и пытаются искать на них ответы, делают первые попытки в формулировке задач, высказывают предположения о возможном результате и способах его достижения.

Поэтому, чтобы погрузить детей в мир исследований и открытий мы предоставили им возможность самостоятельно предсказать изменения погоды, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах, максимально используя для этого образовательный потенциал пространства и незамысловатые предметы-помощники: ветряной рукав, разные вертушки, солнечные часы, снегомер, дождемер, флюгер, перчатки и варежки с разной фактурной поверхностью и др.

Тематику исследований связали с сезонными явлениями: изучение свойств песка; изучение ветра и опыты на определение направления ветра; изучение свойств снега и льда и т.д. Например: «Почему в сугробе теплее, чем на поверхности?», «Когда лёд не бывает скользким?», «Когда можно лепить из снега?», «Где глубина снега больше и почему?», «Как появляется тень?», «Какой формы вода?» и др.

Более подробно хочется остановиться на двух, очень удачных исследовательских работах. Дети всегда любили играть в мыльные пузыри. И они не уходят в далёкое прошлое, а наоборот появляется всё больше и больше их разновидностей. Летит себе пузырь переливается на солнышке, но стоит к нему прикоснуться как тут же, они превращаются в миллион мелких брызг... И, вдруг у детей возникает вопрос «Как можно поиграть ими? Можно ли жонглировать мыльными пузырями?». Мы провели немало опытов, прочли много книг, пролистали разные энциклопедии. У нас появилась мини-лаборатория. Родители принесли несколько видов перчаток: резиновые, шерстяные, хлопчатобумажные перчатки, верхонки. Они пополнили нашу лабораторию трубочками и фигурными формами для выдувания пузырей, различными емкостями и т.д. Дети и родители

приносили новые и новые рецепты растворов супер крепких пузырей. Мы как эксперты испробовали все рецепты и выбрали самые лучшие. Дети с удовольствием смешивали, выдували, перебрасывали с руки на руку мыльные пузыри. Видя как, перелетает мыльный пузырь с одной руки на другую и не лопаётся, чувствовали себя волшебниками. Также мы красили мыльный раствор разными красителями, красками. Выдували на листе бумаги из соломинок получая забавные картины, а из мыльной пены делали отпечатки и дорисовав получали неповторимые шедевры. Своими опытами решили поделиться с другими. Совместно с воспитателем по изобразительной деятельности организовали выставку рисунков из мыльных пузырей, устроили показ опытов детям нашего детского сада. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь в родном городе», заняли первое место. Кажется всё, работа закончена. Но, мы даже и не подозревали, что это оказалось началом нашей интересной и увлекательной дорогой в мир исследования и познаний.

Следующей нашей работой, не менее интересной, стал проект про песок. Вроде бы песок давно был привычным материалом для нас. Но когда в группе появился микроскоп, дети увидели в составе песка маленькие камешки, осколочки ракушек, глину. Столько же было восторга и в тоже время удивления, как они там оказались?

Так в нашей группе появился музей ракушек и песка. Привезли песок с Сочи, Крыма, и т.д. Когда сравнивали песок, то сделали открытие, что и в природе песок бывает цветным. И они решили проверить «А, можно ли самим сделать разноцветный песок?». Мы добавили гуашь в песок, размешали, и у нас получилось. Чем же ещё можно придать цвет песку. Вход пошли разные красители, мелки и даже овощи.

Многие, побывав в отпуске, делились рассказами о музеях песчаных скульптур. После таких рассказов они опять заинтересовались: «Как же так может быть, чтобы постройка из песка так долго не рассыпалась?» Начали собирать информацию и наткнулись на передачу «Галилео», где

рассказывали, как, построить такую постройку. Собрал всю нужную информацию о песке решили, построить цветной песчаный замок. Нарисовали эскиз нашего будущего замка, запаслись нужными инструментами, нашли правильный состав, раскрасили нужное количество песка в подходящий для нас цвет, Превратились в архитекторов и начали работу. Заложили настоящий фундамент. На него водрузили постройку. Вырезали стеками: окошки, двери, лесенки, украсили ракушками. Затем обработали специальным раствором. Поставили его на веранду и стали наблюдать. Постройка простояла почти два месяца. Это так увлекло детей, что в нашей песочнице появился целый город. Дети его обыгрывали, достраивали. По детской инициативе появились такие проекты как: «Почему иву назвали плакучей?», «Можно ли поймать ветер?». И каждый день у детей возрастает интерес к исследовательской деятельности. Они задают вопросы, делают выводы, пробуют выдвигать гипотезы. В настоящее время мы с детьми превратились в «Юных метеорологов» и работаем на нашей метеостанции...

Наблюдая за воспитанниками, каждый раз убеждаюсь, что исследовательская деятельность притягивает ребёнка, стимулирует природную поисковую активность, развивать в ребёнке исследовательские способности, любопытство.

С первых минут рождения и в течение всей жизни, человек как мореплаватель открывает и познаёт этот мир...

### **Список литературы**

1. Баранникова, Э. Создание развивающей среды на участке детского сада/ Э. Баранникова, П. Тарасевич // Ребенок в детском саду. – 2002.- №3. – с.76.
2. Богомолова, Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников / Н.И. Богомолова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.