

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по теме:
**« Обучение детей старшего дошкольного возраста способам
исследовательской деятельности»**

Разработчик:
Лубенцева Т.Р. -воспитатель
МБДОУ ЦРР- детского сада
№7 «Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края

г. Новоалтайск
2018 год

Структура:

1.	Целевой раздел	3
----	----------------	---

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель рабочей программы	3
1.3.	Задачи рабочей программы	4
1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.5.	Особенности становления исследовательской позиции ребёнка в дошкольном возрасте	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	6
2.	Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)	6
3.	Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наша современная жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования.

Навыки исследования необходимо каждому человеку в самых разных сферах жизни.

С рождения ребёнок взаимодействует с окружающим миром. Каждое открытие даёт малышу много радостных переживаний. Это важнейшая черта детского поведения.

Он как маленький первооткрыватель постоянно исследует, экспериментирует, самостоятельно ищет новые сведения об окружающем мире, в процессе исследований у ребёнка формируется речь, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Исследовательская деятельность: стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, реализует принципы субъектности образовательной деятельности и сотрудничества детей и взрослых. Надо стимулировать природную поисковую активность, развивать в ребёнке исследовательские способности. Только при поддержке и помощи взрослых возможна дальнейшая исследовательская деятельность.

1.2. Цель рабочей программы: создание условий для обучения детей старшего дошкольного возраста способам исследовательской деятельности

• **Задачи рабочей программы:**

- Способствовать развитию элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях и исследовательских навыков: выявление и постановке проблем, делать доказательные выводы и умозаключения;
- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- содействовать умению переносить исследовательский метод на факты действительности и проводить их анализ;
- способствовать развитию любознательности, познавательного интереса, конструктивного мышления, умения думать самостоятельно, логично и последовательно;
- формированию умения работать в группе сверстников.

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской

федерации» от 29.12.2.12.№273 – ФЗ.

- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. п. 1155.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, на которых строится исследовательская деятельность:

- Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка. Исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, рождается только на основе внутренней потребности.
- Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.
- Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.
- Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
- Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний
- Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала;
- Принцип учета ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- Соблюдение принципа биоэтика при проведении исследований с природными объектами;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет специфики и условий ДОУ в осуществлении образовательного процесса.

1.5. Особенности становления исследовательской позиции ребёнка в дошкольном возрасте

Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте *находится на этапе становления*, что обуславливает ее специфические особенности: включение ребенка в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту, учитывая его небогатый собственный опыт в исследовательской деятельности.

Детское исследование как деятельность начинает формироваться в период раннего возраста и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе с взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения. Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров):

В результате освоения рабочей Программы дети способны:

- задавать вопросы, выдвигать предположение, самостоятельно проводить экспериментов, делать вывод.
- самостоятельно работать с информацией, делать её анализ.
- пользоваться специальной терминологией, ведением конструктивной беседы в процессе интервью и дискуссий.
- самостоятельно проводить исследования, осуществлять выбор необходимого материала для проведения исследования.

Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов является:

- устойчивый интерес к познавательно-поисковой деятельности;
- любознательность, наблюдательность;

- желание участвовать в исследованиях и экспериментах.

Продуктом реализации программы являются:

- Участие в муниципальном конкурсе «Мы открываем чудеса».
- Изготовление магнитного кукольного театра.
 - Изготовление приборов-помощников для метеоплощадки.
 - Показ «Бумажных фокусов» детям детского сада.

2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)

Содержание рабочей программы реализуется через максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Исследовательская деятельность свободна, практически нерегламентирована какими-либо внешними установками, её не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез, в ней больше места для импровизации. Исследовательское поведение призвано выполнять важнейшую функцию – функцию развития.

Тематика исследований, прежде всего, должна быть связана с сезонными явлениями: изучение свойств песка; изучение ветра и опыты на определение направления ветра; изучение свойств объектов неживой природы (тяжелый - легкий, сыпучий - вязкий, жидкий - твердый); изучение свойств снега и льда: «Превращение снега и льда в воду», «Бывает ли снег чистым?», «Цветные льдинки», «Когда лёд не бывает скользким?», «Когда можно лепить из снега?», «Где сильнее греет солнце», «Как появляются солнечные зайчики?», «Разноцветный мир», «Как появляется тень?», «Тонет - не тонет», «Какой формы вода?» и др.

Применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом детям предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Условиями и средствами реализации программы выступают:

- образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности) ;
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип

деятельности);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) ;
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности) ;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества) ;
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

Алгоритм (этапы) проведения исследования

- Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- «Инкубационный период» Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
- Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
- Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
- Разработать методику проведения исследования.
- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.).
- Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).
- Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.

Методы и приемы организации

экспериментально-исследовательской деятельности:

- Мотивация к предстоящей работе;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- доверительные беседы, диалоги;
- иллюстративный материал;
- опыты, эксперименты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- использование художественного слова;
- игровые методы и приёмы;

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Пространственное планирование деятельности и условия для деятельности	Количество часов
Сентябрь-Август	«Раз песчинка, два песчинка»	Способствовать систематизации знаний детей о свойствах песка: сыпучий, сухой, мокрый: из мокрого песка можно лепить;. сухой песок светлый, коричневый; мокрый -темный, холодный. Способствовать развитию познавательных интересов	Конкурс «Песочный город».	1
			Рассмотреть песок через лупу, микроскоп. Просмотр презентации о песке.	1
			Опыт с песком «Разноцветный песок»	1
			Создать коллекцию песка (речного, морского, строительного, кварцевого).	1

Октябрь-Ноябрь	Этот загадочный- ветер	Способствовать систематизации знаний детей о природном явлении - ветре, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Обогащать представления детей о разновидностях ветра: ураган, буря, торнадо. Умение детей подбирать	Привлечь родителей к изготовлению приборов-помощников: вертушки, ветряной рукав, флюгера, игры на дыхание и т.д.)	2
			Познакомить со сказками К.Д. Ушинского «Как ветер искал друга», Ириса Ревю «Солнце, мороз и ветер». Познакомить со сказкой шумелкой.	2
			Познакомить со сказкой шумелкой	1
			Провести опыты с ветром. Измерить силу ветра с помощью флюгера Изготовить картотеку с опытами. http://www.tavika.ru/2018/07/veter.html	2
			Провести праздник ветра	1
Декабрь-Январь	«Вода - водичка и подружка льдинка»	Способствовать систематизации знаний детей о свойствах льда Создать условия для развития исследовательских умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске: умение видеть проблему, задавать вопросы,	Изготовить лэтбоки: «Животворное действие воды», «Что такое лёд?»	2
			Создание «Водяной галереи» (конкурс рисунков детей на тему «Вода», например: «Комната из воды и растений живущих в воде» Буклет: «Интересные опыты на кухне с использованием льда, песка, соли, соды, сахара».: «Волшебница водица»,	2

			Провести опыты «Лёд в шубе», «Вода при замерзании расширяется», «Плавают ли лёд?», «Лёд и соль»	2
			Исследовательская работа в мини-лаборатории «Мои маленькие открытия» Презентация «Способы фильтрования воды» http://www.myshared.ru/slide/463745/ Домашние эксперименты «Выращивание кристаллов соли» http://www.myshared.ru/slide/55266/	2
Ф е в р а л ь - М а р т	«Чудо-магнит»	Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе знакомства с магнитом. Содействовать развитию умение выдвигать гипотезы, выводы. Способствовать развитию коммуникативных навыков общения.	Показ презентации «чудо магнит»	1
			Провести опыты с магнитом «Как достать скрепку не намочив руки?», «Какие предметы притягивает магнит?», «Как увидеть магнитное поле?».	1
			Изготовление Д/и «В гости к Винтику », «Ловись рыбка»,	2
			Изготовление с детьми магнитного театра.	4
А п р е л ь - М а й	Бумага	Сформировать и закрепить знания о свойствах бумаги. Способствовать развитию логическое мышление, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать умению самостоятельно проводить опыты.	Изготовить коллекцию с образцами бумаги. Изготовление дидактической игры «Бумажное лото»	2
			Презентация «Как изготавливают бумагу». Исследовательская деятельность: «Смятая бумага», «Какая прочнее» Фокусы с бумагой «Бумажная рамка», «Лист и стакан»	2
			прилагательные : (тёплый, холодный, Бешеный, буйный, веселый, вольный, воющий, встречный, горячий, жалобный, злой, знойный, зябкий, игривый, ласковый, лёгкий, ледяной, лютый, могучий, морской, нежный, неугомонный, нещадный, озорной, освежающий, попутный, порывистый, прибрежный, прохладный, резкий, свежий, свирепый, свободный, сердитый, слабый, соленый, студеный, сырой, теплый, ураганный, хлёсткий, холодный, шаловливый, шальной, шквалистый, яростный.)	1

3. Организационный раздел

чудеса» проводятся 1 раз в неделю по 20 мин, согласно требованиям СанПин, во вторую половину дня. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы. На занятиях гибкая система развития исследовательской деятельности.

Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуги

Название студии, секции	Группа	Месяцы									Всего занятий
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
«Открываем чудеса»	Подготовительная группа №1 «Солнышко»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Расписание занятий студии дополнительного образования на 2018-2019 уч/год

День недели	Группа №	Время	Место проведения
Четверг	Подготовительная группа «Солнышко»	15.30-15.50	Групповое помещение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства
<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Экспозиционный экран. • Телевизор. • Аудиопроигрыватель. • Мультимедийный проектор.
Компьютерные и информационно-коммуникативные ср

festival.1september.ru/articles/596436/
nsportal.ru/...sad/.../proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolniko...
 «Рисование песком на стекле» <http://dohcolonoc.ru/master-klasy/2537-master-klass-dlya-pedagogov-c-peskom.html>
 Проект «От песчинки к песку» <http://www.myshared.ru/slide/771811/>
 Развитие мелкой моторики пальцев рук http://www.deti-club.ru/zaniatia_s_peskom
 «Удивительные фигуры из песка» <http://mirpps.ru/?page=presentation&id=69>
 «Страна чудес страна исследований»
<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/9906.html>
 «Жилища народов мира» <http://ppt4web.ru/mkhk/zhilishha-narodov-mira.html>
 «Способы фильтрования воды» <http://www.myshared.ru/slide/463745/>
 «Выращивание кристаллов соли» <http://www.myshared.ru/slide/55266/>
 «Какой цветок распустится быстрее» http://azbuka-uma.by/kakoj_cvetok_bistree_raspustitsya
 «Разложение цвета» http://azbuka-uma.by/flomasteri_color
 «Вода – это жизнь» <http://www.myshared.ru/slide/435980/>

**Учебно-дидактические пособия
для организации исследовательской деятельности**

- материалы для исследований:
образцы песка, глины, чернозёма;
- камни-галька, гравий, керамзит, гранит; железо, уголь, мел, резина;
- коллекция семян цветов, семян деревьев: шишки, жёлуди, крылатки;
- зерновые культуры.
- разнообразные трубочки, воронки, сито, тарелочки, стаканчики, песочные формочки,
- мерные ложки,
- пипетки, шприцы,
- микроскоп, лупа,
- увеличительные стёкла, лупы, измерительные приборы и др.

Методическое обеспечение рабочей программы

- Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников»
- Савенков А.И. Познание в действии или как провести эксперимент // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
- Егорова Т.А. Развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности. – www/researcher.ru.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. С. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. // Волгоград: Перемена, 1995.