

*Лубенцева Татьяна Раифовна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития
ребенка-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с
детьми старшей группы: «Посуда для бабы Капы»**

Цель: создать условия для познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

- Систематизировать знания детей о посуде.
- Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая) давать определения предметам посуды в зависимости из чего они изготовлены.
- Активизация словаря (чугунная, берестяная, алюминиевая, фарфоровая и др.)
- Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к посуде.

Методы и приёмы:

- коммуникативное упражнение «Здравствуйте!» (в кругу), загадки про посуду;
- д/игры «Собери картинку», «Угадай, какая посуда спряталась?», художественное творчество.

Оборудование:

- посуда, мяч, материал для д//и «Собери посуду», пальчиковая гимнастика;
- картонные тарелки, пластилин, дощечки, стеки.

Предварительная работа: Беседа на тему «Посуда», посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением посуды, чтение К. Чуковского «Федорино горе», составление описательных рассказов.

Организационный момент.

Коммуникативное упражнение «Здравствуй!» (в кругу)

Мы пришли сюда с утра,

Крикнем дружно все: «Ура!»

Здравствуй, мои друзья,

Здравствуй, солнце и земля!

Это я -(называют себя по имени, по кругу)!

Здравствуй-здравствуй-здравствуй!

Воспитатель:

Посмотрите, к нам в оконце залетело письмецо.

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо?

Может это воробьишкопролетая уронил?

Подходите-ка поближе и узнаем от кого.

(конверт вскрывают и воспитатель читает)

Здравствуй, ребята. Пишет вам Лунтик. Я очень люблю играть и загадывать загадки. А вы любите? Тогда приглашаю Вас поиграть.

– Для Вас у меня есть очень интересная загадка.

Воспитатель: Готовы отгадать? Тогда внимательно слушайте.

Если бы не было её

Кушать было б тяжело

Некуда и суп налить и котлету положить. (Посуда)

Воспитатель:

– Молодцы отгадали! А отгадку вы найдете, если пять шагов вперед пройдете. И что вы тут нашли? (Ответы детей)

– Посмотрите и назовите, какая на столе стоит посуда (*ответы детей*)

➤ Как называется та посуда, из которой мы пьем чай?

(Чайная посуда).

➤ Из какой, мы кушаем? (*Столовая*).

➤ Как называется посуда, в которой готовят? (*Кухонная посуда*).

Вот такая разная посуда бывает.

Посуда не только по назначению бывает разная, но и отличается тем, из какого материала она изготовлена. Хотите поиграть в игру «Из чего сделана посуда».

«Из чего сделана посуда»

Нужно поймать мяч, и назвать из какого материала сделана посуда.

Например: Если тарелка из пластмассы, то она (какая)

Если ложка из металла, то она

Если чашка из фарфора, то она... .

Если стакан из стекла, то он...

Если сахарница из стекла, то она... .

Если сковорода из керамики...

Если сковорода из чугуна ...

Если половник из металла, то он... и

Если из дерева...

Если из бересты - берестяная

Игра «Собери посуду»

У вас в конвертиках «осколки от посуды» Соберите из них посуду и назовите её.

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько предметов посуды мы собрали. *Дети называют свою собранную картинку. Я собрал чашку (чайник...)*

Д/ игра «Угадайте, какая посуда спряталась на картинке?»

Воспитатель размещает на магнитной доске плакат с контурным изображением посуды

- Какую посуду вы увидели на картинке?
- У нас остался последний конверт с заданием от Лунтика.
- Давайте откроем.

Д/игра «Запомни картинку». Внимательно рассмотрите картинки расположенные на доске и постарайтесь запомнить. Запомнили? А теперь вспомните какие картинки, где были расположены. Молодцы справились с заданием.

Воспитатель: Убабы Капы скоро день рождения. А какой подарок мы можем сделать для бабы Капы? Верно, можно украсить тарелки и отправить по почте. Тогда за дело, занимайте места в нашей мастерской. Перед работой давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз два три четыре

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Практическая часть

Наши пальчики готовы!

- Давайте вспомним, как мы лепим жгутики?
- Покажите, что у вас получилось? Молодцы! У вас получился жгутик.
- Какие фигуры можем выложить из жгутиков? (спираль, улиточка, завиток и др.)
- Какими еще элементами можно украсить?
- А сейчас подумайте, какой узор вы будете выкладывать по краям и доньшку тарелки. Подберите цвета так, чтобы они сочетались. *(звучит мелодичное сопровождение, дети лепят)*

Воспитатель:

- Какие у Вас шедевры получаются! Вижу, вам еще потребуется время для завершения работы. Кто не успел закончить, вы сможете доделать работу в течение дня. А вечером мы вместе упакуем посылку для бабы Капы, и с вашего позволения я отнесу её на почту.

Итог занятия:

- Друзья мои, вам понравилось наше сегодняшнее занятие с Лунтиком? Что больше запомнилось? Что показалось самым сложным? А что было самым интересным? Что бы вы хотели еще узнать о посуде?
- Я тоже очень довольна вашими полными ответами, знаниям. И ваши работы меня порадовали. Думаю, что баба Капа тоже будет в восторге.