

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад №7 «Ромашка»**

«Принято» решением педагогического
совета №1 от 13.09.2016 года

Протокол № 1 от 13.09.2016 г.

«Утверждено» приказом № 1
от 13 сентября 2016 года

Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад №7
«Ромашка» _____ Т.А. Новик

**Дифференцированная программа
развития профессиональной компетентности
педагогических работников
МБДОУ ЦРР-детского сада №7 «Ромашка»
города Новоалтайска Алтайского края
на период 2016-2018 гг.**

г. Новоалтайск-2016

Пояснительная записка

Введение ФГОС в ДОУ ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагога.

Анализ результатов самоанализа и самооценки готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», позволили выявить затруднения педагогов и проблемы развития профессиональной компетентности в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями:

- вопросы инструментально-методического обеспечения оценки достижений ребенка по освоению образовательной программы ДО;
- разработка перспективно-тематического плана (части), формируемой участниками образовательного процесса;
- владение не в полной мере навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- эпизодическое транслирование собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ ЦРР-детского сада №7 «Ромашка» на период 2016-2018 уч/год

Цель: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих профессиональных компетенций профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, организацию стажировочных площадок, мастер-классов, проведение методических семинаров, научно-практических конференций.
2. Определение стратегических направлений работы с педагогическими кадрами по овладению ИК технологиями.
3. Содействие распространению успешного опыта (практик) реализации профессиональных компетенций: функция «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

4. Подготовка инструментально-методического обеспечения оценки достижений ребенка по освоению образовательной программы ДО с учетом требований ФГОС ДО.

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ ЦРР №7 на период 2016-2018 уч/год

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Волкова А.С., Крупина С.А., Яшина Г.Н., Совцова Н.В., Капич Н.И., Яковенко Л.Г., Салий М.В.	Час полезного совета «Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», мастер-классы, работа в творческой группе.	2016 - 2018 гг.	Разработка и заполнение карты «Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики) возможных достижений ребенка дошкольного возраста».
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Капич Н.И. Яковенко Л.Г., Салий М.В., Совцова Н.В., Ермолина И.А., Умрилова Е.И.	Анализ и дискуссия по материалам организации исследовательской деятельности А. Савенкова. Оснащение методкабинета научно-познавательной литературой по данной проблеме. Мастер-классы по ЗОЖ Яковенко Л.Г. Наставничество.	2016 - 2018 гг.	Разработка и защита исследовательских проектов. Разработка перспективных планов по организации поисково-исследовательской деятельности.
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Яшина Г.Н., Крупина С.А., Волкова А.С., Козлова М.В.	Посещение городских методических объединений специализированных групп, сотрудничество с кафедрой специальной психологии	2016 - 2018 гг.	Выступление педагогов с опытом работы на городской научно-практической конференции для педагогов специализированных групп, педсовете-консилиуме. Подготовка педагогами публикаций

		Алт ГПУ г.Барнаула (в рамках экспериментальной работы на базе лаборатории диагностики и коррекции отклоняющегося развития под руководством научного руководителя Цвирко О.Ю.)		в городском сборнике-научно-методических разработок, трансляция опыта через сайт ДООУ.
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Ермолина И.А., Умрилова Е.И., Кривощекова Н.П., Яковенко Л.Г., Шайхудинова Н.М.	Вебинары на сайте национальной школы, курсы по песочной, перекладной и пластилиновой анимации на базе МБОУ ДОД ДООЦ «Орлёнок». Мастер-класс «Монтаж мультипликационного фильма. Работа в программе PremierPro». Подготовка видео открытки к юбилею города Новоалтайска	2016 - 2018	Создание медиапрезентаций для НОД, анимационных мультпроектв. Участие во всероссийском конкурсе «МультГорой», городском фестивале-конкурсе анимационного творчества «МультКалейдоскоп», Участие во всероссийской акции «Музейная ночь-2016» (проведение мастер-класса, посвященного 50-летию первого космонавта»)
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Волкова А.С., Козлова М.В., Мусихина Л.Ю., Кривощекова Н.П., Яшина Г.Н., Крупина С.А., Захарова Л.Ю., Шайхудинова Н.М.	Самостоятельное изучение методической литературы и нормативно-правовой базы по разработке индивидуального маршрута движения ребенка в образовательном пространстве. Прохождение курсов в АК ИПКРО г. Барнаул	2016 - 2018	Разработка индивидуального образовательного маршрута движения в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДООУ

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ ЦРР №7

Показатели эффективности	2016	2017	2018
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»	75%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров. Подготовка медиа презентаций		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Участие в вебинарах, анимационная деятельность, участие в фестивалях-конкурсах, работа в творческой группе.		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции	50%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Видео-семинары А. Савенкова, изучение методических рекомендаций, семинары-практикумы в ДОУ		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Разработка и защита исследовательских проектов. Работа в творческой группе поразработка перспективных планов организации поисково-исследовательской деятельности, рабочих программ.		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции	50%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение городских методических объединений		

	<p>специализированных групп, сотрудничество с кафедрой специальной психологии АлтГПУг.Барнаула, саморазвитие, семинары-практикумы в ДОУ, курсы повышения квалификации при АКППРО. Наставничество.</p>		
<p>Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции</p>	<p>Трансляция опыта работы на городских МО групп компенсирующего развития, сотрудничество с кафедрой специальной психологии Алт ГПУ г.Барнаула, работа в творческих группах по разработке. Наставничество.</p>		
<p>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</p>			
<p>Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции</p>	-		
<p>Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов</p>	-		
<p>Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции</p>	-		