

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 7
«Ромашка» города Новоалтайска Алтайского края**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию основ безопасного
поведения у детей старшего дошкольного
возраста
«Азбука безопасности»

Подготовила:

Старший воспитатель: Горбунова В.Н.

Структура

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель рабочей программы	4
1.3.	Задачи рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	5
2.	Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)...	6
3.	Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)	7
4.	Методическое обеспечение рабочей программы.....	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Н.Авдеева, А.А.Баранов, Г.Казанцев, Т.С.Грядкина).

Актуальность данного направления работы определяется потребностями дня. И они очевидны: ребенок в любом возрасте попадает в различные жизненные ситуации, в которых он просто теряется. Отрицательный заряд несут в себе пресса, телевидение, фильмы и даже детские мультфильмы, герои которых учат детей жестокости, злу и насилию. Все это обрушивается на незащищенное эмоциональное поле ребенка. Детям дошкольного возраста свойственна тяга к неизведанному. Это естественно для их природы, это путь познания нового, неизвестного, но он может привести к трагическим последствиям. Дети, в отличие от взрослых, абсолютно не отдают себе отчет в том, чем это может закончиться. Запреты тут не помогут.

Поэтому необходимо проводить работу, направленную на обогащение опыта ребенка необходимой суммой знаний и адекватности действий, позволяющих помочь ему планомерно накапливать ОБП и овладеть элементарными навыками поведения с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, на прогулке, развить у них самостоятельность и ответственность при обращении с бытовыми приборами, сформировать навыки осторожного поведения на дороге и др.

С учетом этого можно сделать вывод об актуальности благоприятных перспективах формирования у детей дошкольного возраста опыта безопасного поведения. Поэтому, чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

1.2. Цель рабочей программы: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

1.3. Задачи рабочей программы:

Способствовать:

1. обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах безопасного поведения в них;
2. формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
3. расширению знаний детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач);
4. развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
5. выработке у ребенка чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил ОБЖ, привычки соблюдать меры безопасности и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Нормативно-правовое сопровождение рабочей программы:

Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.

2. Современная модель образования до 2020г. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ до 2020г.
3. Федеральная программа развития образования на 2011-2015г.
4. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. n 1155.
6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

При разработке образовательной программы автор опирался на следующую научно-методическую литературу:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2004.
- Статмэн П. Безопасность вашего ребенка. - СПб.: Дельта, 2006 и др.

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.

Ребенок способен:

- Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом (полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых беспорядок в одежде).
- Предвидеть источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть (при контактах с незнакомыми людьми, при пожаре в доме и др.).
- Соблюдать правила дорожного движения: переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и др.
- Соблюдать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).
- Действовать правильно в случае опасности в доме; вызвать службы «01», «02», «03», с сотового оператора 112.

2. Содержательный раздел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Часы	Тематика занятий	Основные задачи	Формы и методы работы
1. «Ребенок и другие люди»				
1	2	«Кто я такой?»	Предостеречь детей от контактов с	
2		«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»: - По дороге в школу - Если чужой приходит в дом - Чем опасны малознакомые ребята - Если тебе угрожает опасность.	незнакомыми людьми; Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Убедить детей в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальной ситуации при контакте с опасными людьми на	- анализ ситуаций - игры «Похитители», «Находчивые ребята», «Куда бежать от погони» - Правила поведения на улице - Игровой тренинг

			улице, дома.	
2. «Ребенок и природа»				
1	2	«Гроза»	<p>Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Углубить представления детей о пользе и вреде воды.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные только после обработки(варки, засолки)</p> <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразии насекомых.</p> <p>Учить детей правильно общаться с животными, контакты с животными могут быть опасны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Пословицы - Стихи - Вопросы к детям - Игра «Что, где растет»
2		«О пользе и вреде воды»		
3		«Лекарственные растения»		
4		«Ядовитые растения»		
5		«Насекомые»		
6		«Кошки и собаки – наши соседи»		
3. «Ребенок дома»				
1	2	«Чтобы не было беды»	<p>Расширять сведения детей о предметах опасных в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Пословицы - Стихи
2		«Огонь – наш		

		друг, огонь – наш враг»	противопожарном отношении,	– Изготовление знаков о правилах поведения в различных ситуациях
3.		«А у нас в квартире газ»	познакомить с правилами поведения	
4.		«»Путешествие в прошлое пылесоса»	при угрозе или возникновении пожара, рассказать о работе пожарной службы. Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Добиваться исполнения детьми инструкции, познакомить детей со службой 01. Сформировать представление об опасности ч.с. Научить их правильно действовать в таких ситуациях	
4. «Здоровье ребенка»				
1.	2	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение. Прививать детям санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться, делать уколы. Воспитывать доброе отношение к врагам.	– Беседа о правилах ЗОЖ – Игра «Оказание 1 помощи» – Беседа – Загадки
2.		«Когда я стану большим»		
3.		«Чем можно лечиться кроме таблеток»		
4.		«Страшно...»		
5.		«Если хочешь быть здоровым»		
6.		«Сам себе я помогу» (оказание 1 помощи)		
7.		«Почему человек		

		выносливее животного?»	<p>Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p> <p>Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.</p> <p>Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.</p> <p>Познакомить детей наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу ягод и фруктов.</p>	
5. «Ребенок на улицах города»				
1.	2.	«Какие знаки помогают людям не нарушать ПДД?»	Закреплять с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам; знать назначение и сигналы светофора. Познакомить с запретными и предупреждающими знаками, указателями.	– Экскурсия по улицам города, к пешеходному переходу.
2.		«Виды транспорта и спецмашины»	Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах передвижения специальных машин. Довести до детей понятие «тормозной путь».	– Вопросы
3.		«Правила поведения в транспорте»	Учить детей правилам поведения в общественном и личном	– Игры на макете
				– Д/и «Что плавает, что летает»
				– Беседа о правилах перехода дороги и поведения на дороге
				– Решение проблемно-практических ситуаций
				– С/р игра

			транспорте. Способствовать их осознанию.	«Автобус»
--	--	--	--	-----------

3.Организационный раздел

Срок реализации программы - 1 учебный год, включает 36 занятий.Организованная образовательная деятельность (далее - ООД) проводится один раз в неделю, в первую половину дня.

Взрослым, знакомящим детей с правилами безопасного поведения, **необходимо соблюдать «технику психической безопасности»**, не вкладывать слишком много актерского мастерства в описание тяжелых последствий некоторых жизненных ситуаций, а спокойно, без нравоучений и назиданий ввести ребенка в мир, который таит в себе столько неожиданностей.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме и избежать излишнего морализирования в формировании у них самостоятельности, предлагаются вопросы, загадки, игры, театрализованные представления, развивающие задания для каждого ребенка, чтобы дети имели возможность показать свои знания, выразить свое мнение; беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, презентации, прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов

Педагогические условия отбора формирования опыта безопасного поведения:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения с незнакомыми людьми, при активной позиции ребенка;
- осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровый ребёнок», «Ребенок на улицах города».

Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Технические средства	
<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр. – Ноутбук. – Экспозиционный экран. 	

<ul style="list-style-type: none"> – Телевизор. – Видеоплейер (видеомагнитофон). – Аудиопроектор. – Диапроектор (эпидиаскоп). – Мультимедийный проектор. 	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к методическому пособию «Азбука осторожности»	
Книгопечатная продукция	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Человек. - Академия развития, 2003. 3. Ганул Е.А. Правила поведения на природе. - СПб.: Литера, 2010. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009. 5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.; ТЦ Сфера, 2008. 	
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильм «Уроки Совушки-совы», «Спасик и его друзья», «Служба МЧС», «Уроки осторожности», «Осторожно, дорога!»</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы («Чтобы не было беды», «Осторожно незнакомец», «Азбука юного пешехода», «Если природа сердится» и др.)</p> <p>Подборка аудиозаписей художественных произведений «Кошкин дом», «Дядя Степа – милиционер»,</p>	

3.Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Ганул Е.А. Правила поведения на природе. - СПб.: Литера, 2010.
3. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
4. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - СПб.: Литера, 2010.
7. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад». -Волгоград: Корифей, 2010.
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 10.Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.; ТЦ Сфера, 2008.