

## **«Обучение детей старшего дошкольного возраста способам исследовательской деятельности»**

Уважаемые коллеги, давайте закроем глаза и на миг вернёмся в своё детство, и вспомним, как радовались дождю, пускали мыльные пузыри, строили куличики. И, каждый день был для нас находкой. Вот мы уже взрослые, и мир для многих стал обычным. Мы перестали удивляться солнечному лучу, воробью, чирикающему на ветке..... Открывая мир нашим детям, мы должны помнить своё детство.

Детское исследование как деятельность проявляется не только в любопытстве, но и в желании что-то сделать любыми доступными средствами. Часто дети задают вопросы и пытаются искать на них ответы, делают первые попытки в формулировке задач, высказывают предположения о возможном результате и способах его достижения. Чтобы ответить на массу детских «Почему?», сформулировала цель и наметила задачи.

**Цель:** создание условий для развития интереса к исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- увлечь ребёнка исследовательской деятельностью, удовлетворив детскую любознательность и интерес;
- содействовать формированию умения переносить исследовательские методы на факты действительности и проводить их анализ;
- способствовать развитию исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения, любознательности, познавательного интереса, конструктивного мышления;
- поощрять желание детей участвовать в исследованиях и экспериментах, работая в команде сверстников; совместно с родителями.

Для реализации поставленной цели и задач была разработана рабочая программа дополнительного образования **«Обучение детей старшего дошкольного возраста способам исследовательской деятельности»**, которая отражает содержание, условия и целевые ориентиры организации данного направления работы. Таким образом, у нас появилась студия **«Мы открываем чудеса»**.

Чтобы погрузить детей в мир исследований и открытий, предоставила им возможность исследовать различные фактурные поверхности и найти подходящую для жонглирования мыльными пузырями. И нам это удалось!

Предоставила возможность самостоятельно предсказать изменения погоды, составить метеопрогноз, основанный на наблюдениях и экспериментах, максимально используя для этого образовательный потенциал пространства и незамысловатые предметы-помощники: ветряной рукав, разные вертушки, солнечные часы, снегомер, дождемер, флюгер и др.

Тематику исследований связали с сезонными явлениями: изучение свойств песка; изучение ветра и опыты на определение направления ветра; изучение свойств снега и льда и т.д. Например: «Почему в сугробе теплее, чем на поверхности?», «Когда лёд не бывает скользким?», «Когда можно лепить из снега?», «Где глубина снега больше и почему?», «Как появляется тень?», «Какой формы вода?» и др.

Более подробно хочу остановиться на двух очень удачных исследовательских работах. Дети всегда любили играть в мыльные пузыри. И они не уходят в далёкое прошлое, а наоборот появляется всё больше и больше их разновидностей. Летит себе пузырь переливается на солнышке, но стоит к нему прикоснуться, как тут же они превращаются в миллион мелких брызг... Вдруг у детей возникает вопрос: «Как можно поиграть ими? Можно ли жонглировать мыльными пузырями?». Мы провели немало опытов, прочли много книг, пролистали разные энциклопедии. У нас появилась мини-лаборатория. Родители принесли несколько видов перчаток: резиновые, шерстяные, хлопчатобумажные перчатки, верхонки. Они пополнили нашу лабораторию трубочками и фигурными формами для выдувания пузырей, различными емкостями и т.д. Дети и родители приносили новые и новые рецепты растворов супер крепких пузырей. Мы как эксперты испробовали все рецепты и выбрали самые лучшие. Дети с удовольствием смешивали, выдували, перебрасывали с руки на руку мыльные пузыри. Видя, как перелетает мыльный пузырь с одной руки на другую и не лопаётся, чувствовали себя волшебниками. Также мы красили мыльный раствор разными красителями, красками. Выдували их лист бумаги из соломинок, получая забавные картины. А из мыльной пены делали отпечатки и, дорисовав их, получали неповторимые шедевры. Своими достижениями поделились с другими: совместно с воспитателем по изобразительной деятельности, организовали выставку рисунков из мыльных пузырей, устроили показ опытов детям нашего детского сада. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь в родном городе», заняли первое место. Кажется всё, работа закончена. Но, мы даже и не подозревали, что это оказалось началом нашей интересной и увлекательной дорогой в мир исследования и познаний.

Следующей нашей работой, не менее интересной, стал проект про песок. Вроде бы песок давно был привычным материалом для нас. Но когда в группе появился микроскоп, дети увидели в составе песка маленькие камешки, осколочки ракушек, глину. Столько же было восторга и в тоже время удивления, как они там оказались?

Так в нашей группе появился музей ракушек и песка. Привезли песок с черноморского побережья, карьерный песок с нашей речки, с Братского моря и т.д.

Когда сравнивали песок, то сделали открытие, что в природе песок бывает цветным. И они решили проверить «А, можно ли самим сделать разноцветный песок?». Мы добавили гуашь в песок, размешали, и у нас получилось. Чем же ещё можно придать цвет песку? В ход пошли разные красители, мелки и сок овощей.

Многие, побывав в отпуске, делились рассказами о музее песчаных скульптур. После таких рассказов дети опять заинтересовались: «Как же так может быть, чтобы постройка из песка так долго не рассыпалась?» Начали собирать информацию. Очень помогла передача

«Галилео», где рассказывали, как, построить такую постройку. Собрав всю нужную информацию о песке, решили построить цветной песчаный замок. Нарисовали эскиз нашего будущего замка, запаслись нужными инструментами, нашли правильный состав, раскрасили нужное количество песка в подходящий для нас цвет. Превратились в архитекторов и начали работу. Заложили настоящий фундамент. На него водрузили постройку. Вырезали стеками: окошки, двери, лесенки, украсили ракушками. Затем обработали специальным раствором. Поставили его на веранду и стали наблюдать. Постройка простояла почти два месяца.

Это так увлекло детей, что в нашей песочнице появился целый город. Дети долго еще его обыгрывали, достраивали.

По детской инициативе появились такие проекты как: «Почему иву называли плакучей?», «Можно ли поймать ветер?». И каждый день у детей возрастает интерес к исследовательской деятельности. Они задают вопросы, делают выводы, пробуют выдвигать гипотезы. В настоящее время мы с детьми превратились в «Юных метеорологов» и работаем на нашей метеостанции...

Наблюдая за воспитанниками, каждый раз убеждаюсь, что исследовательская деятельность притягивает ребёнка, стимулирует природную любознательность, развивает исследовательские способности.

В нашей команде были и родители, они принимали непосредственное участие во всех наших начинаниях.

В результате проведенной работы, у детей появился устойчивый интерес к проведению исследований. Дети активно используют приобретенный опыт в разных видах деятельности, способны самостоятельно или с небольшой помощью взрослого выделять значимую информацию, фиксировать результаты исследования с помощью схем и моделей, самостоятельно организовать исследовательскую деятельность, осознанно и доказательно отвечать на вопросы по содержанию исследования, стремятся поделиться своими впечатлениями. Исследовательская деятельность сплотила детей и родителей.

Дальнейшая перспектива работы заключается в создании условий для расширения опыта исследовательской деятельности через организацию «археологических раскопок в песочнице».

И, если дети, став взрослыми, остановятся и закроют на миг глаза, вспомнят летящий мыльный пузырь, иву на участке, то моя работа была не напрасной.